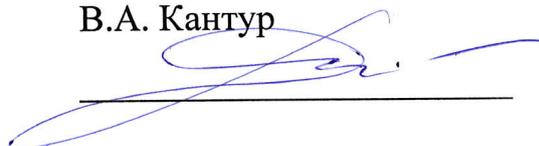


УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «Волгоградский
технический колледж»

В.А. Кантур



Положение

**о формировании фонда оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся
ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»**

Комплект контрольно-оценочных средств

по учебной дисциплине

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по
специальности СПО (профессии)

(код, название)

Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Волгоградский технический колледж»

ПОЛОЖЕНИЕ
о формировании фонда оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся

1. Общие положения

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «Волгоградский технический колледж» составлено в соответствии со следующими регламентирующими документами:

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее ФОС) для контроля сформированности знаний, умений, общих и профессиональных компетенций обучающихся по учебным дисциплинам, профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП), реализуемых в ГБПОУ «Волгоградский технический колледж».

1.3. Фонд оценочных средств является составной частью основной профессиональной образовательной программы по соответствующей специальности СПО.

2. Задачи фонда оценочных средств

2.1. В соответствии с ФГОС СПО фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО. Оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий, рубежный контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

2.2. В соответствии с требованиями и ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ГБПОУ «Волгоградский технический колледж» создает настоящие фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

2.2.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины, МДК, учебной практики преподавателем, мастером производственного обучения. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, МДК, овладению профессиональными и общими компетенциями.

2.2.2. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины, междисциплинарного курса и позволяет определить качество и уровень ее (его) освоения. Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

2.2.3. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик. Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». В отдельных случаях по итогам производственной практики (чаще) и учебной (реже) возможна проверка сформированности профессиональных и общих компетенций.

2.2.4. Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю в целом осуществляется в форме экзамена (квалификационного) и позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

2.3. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения профессиональных модулей, либо отдельных учебных дисциплин.

2.4. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- надежность: использование единообразных показателей и критериев - для оценивания достижений;

- объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

2.5. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- интегративность;

- проблемно-деятельностный характер;

- актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности;

- связь критериев с планируемыми результатами;

- экспертиза в профессиональном сообществе.

3. Разработка фонда оценочных средств

3.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой специальности СПО, реализуемым в ГБПОУ «Волгоградский технический колледж».

3.2. Фонд оценочных средств по отдельной специальности СПО состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (КОС) по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю.

3.3. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заведующий отделом по учебно-методической работе.

3.4. Ответственность за разработку комплектов КОС по учебной дисциплине, профессиональному модулю по специальности СПО несет председатель предметно-цикловой комиссии.

3.5. Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, профессиональному модулю является преподаватель, по соответствующей специальности. Комплект контрольно-оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов по поручению председателя предметно-цикловой комиссии.

3.6. При составлении, согласовании и утверждении комплекта КОС должно быть обеспечено его соответствие:

- Федеральному государственному образовательному стандарту СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) и учебному плану соответствующей специальности СПО;
- рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля реализуемым в соответствии с ФГОС СПО.
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной учебной дисциплины, профессионального модуля.

4. Структура и содержание фонда оценочных средств

4.1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОПОП СПО, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и обучения.

4.2. Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю, входящим в учебный план ГБПОУ СПО «Волгоградский технический колледж» в соответствии с ФГОС.

4.3. Если одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподается на различных, специальностях, то по ней создается единый комплект контрольно-оценочных средств.

4.4. Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств (КОС) по профессиональному модулю являются (см. Приложение):

- Общие положения

Раздел 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

1.2. Практический опыт, умения, знания

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 1

3.2.n. Типовые задания для оценки освоения МДК n

Раздел 4. Оценка по учебной и (или) производственной практике

4.1. Общие положения

4.2. Виды работ и проверяемые результаты обучения по практике

4.2.1. Учебная практика (при наличии):

4.2.2. Производственная практика (при наличии):

4.3. Форма аттестационного листа

Раздел 5. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена (квалификационного)

5.1. Общие положения

5.2. Защита курсового проекта

5.3. Выполнение заданий

5.4. Защита портфолио

4.5. Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств (КОС) по учебной дисциплине являются (см. Приложение): Общие положения

- Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

1.2. Усвоенные знания

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

3.2. Экзамен / дифференцированный зачет - Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебной дисциплины

3.3. Защита курсового проекта / работы

3.4. Защита портфолио

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) на формирование компетенций.

4.6. Комплекты контрольно-оценочных средств по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю включают в себя контрольно-оценочные материалы (КОМ), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения междисциплинарного курса, учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного). Каждый оценочный материал (задания) должен обеспечивать проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений.

4.7. Стандартизированные задания тестовой формы для проведения промежуточной аттестации оформляются с учетом следующих требований (Приложение 3):

- текстовый редактор MS Word, формат файла - doc;

- текст файла с набором заданий по теме должен иметь специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ;

- в комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания;

- на каждый проверяемый учебный элемент по теме должно быть не менее одного тестового задания.

4.8. Комплект других оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборы проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, практические задания и т.п.) должен быть структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, профессионального модуля.

5. Процедура экспертизы и согласования фонда оценочных средств

5.1. Создаваемые комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю должны проходить экспертизу. Итоги экспертизы оформляются документами (экспертное заключение или рецензия), подтверждающими факт согласования комплекта контрольно-оценочных средств, входящего в состав ОПОП, с представителями профессионального сообщества (работников и (или) специалистов по профилю получаемого образования, руководителей организаций отрасли, профессиональных экспертов и др.). Комплекты контрольно-оценочных средств (КОС) по учебным дисциплинам не проходят экспертизу работодателей.

5.2. Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) по профессиональному модулю утверждается директором ГБПОУ «Волгоградский технический колледж». Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) по учебной дисциплине утверждается заместителем директора по учебной работе.

5.3 Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) по профессиональному модулю, учебной дисциплине рассматривается на заседании предметно-цикловой комиссии. Решение о включении комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, профессиональному модулю в ФОС принимается на заседании методического совета колледжа после рассмотрения на заседании ПЦК, проведения соответствующей экспертизы, апробации и оформляется протоколом заседания МС.

5.4. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании предметно-цикловой комиссии, отражается в листе регистрации изменений в комплекте КОС и оформляется протоколом заседания ПЦК.

6. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

6.1. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю входит в состав комплекта документов ОПОП. Он также хранится в составе учебно-методических комплексов по профессиональному модулю.

6.2. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине хранится в составе учебно-методических комплексов по учебной дисциплине в кабинете преподавателя и методическом кабинете.

6.3. Фонд оценочных средств по специальностям СПО, реализуемым в колледже, является собственностью ГБПОУ «Волгоградский технический колледж».

6.4. Авторы-разработчики несут ответственность за нераспространение контрольно-оценочных материалов среди обучающихся ГБПОУ «Волгоградский технический колледж» и других учебных заведений.

6.5. Электронный вариант фонда оценочных средств предоставляется разработчиком в методический кабинет и заместителю директора по учебной работе.

Рассмотрено на заседании
Методического совета ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»
Протокол № 65 от «21» сентября 2021 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю

(название)

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО
(профессии)

(код, название)

Приложение включает в себя:

1. Макет «Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю»
2. Макет «Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине»
3. Разъяснения по КОС
4. Алгоритм работы

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Для СПО: указать предпочтительную форму проведения экзамена: выполнение кейс-заданий, защита курсового проекта (для технических специальностей). В случае проведения экзамена в форме защиты курсового проекта может возникнуть необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций. Для этого следует предусмотреть соответствующие задания.

Для НПО: практический экзамен, представление портфолио, защита отчета по практике.

Раздел 1. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.	<i>обоснованность</i> выбора эксплуатационных материалов согласно техпроцессу
	<i>правильность</i> соблюдения алгоритмов разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля согласно требованиям технологического процесса
	<i>соответствие</i> составленных документов по определению порядка технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта требованиям ГОСТ
	<i>адекватность</i> выбранных форм и методов организации технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта техпроцессу
	<i>оптимальность</i> выбора используемых приёмов выполнения работ для различных профессиональных ситуаций в соответствии с техпроцессом
	<i>адекватность</i> применяемых методов диагностирования и контроля технического состояния автотранспорта техпроцессу
	<i>рациональность</i> в использовании программного обеспечения, компьютерных и телекоммуникационных средств согласно техпроцессу
	<i>последовательность в соблюдении</i> правил и норм охраны труда, промышленной санитарии и пожарной безопасности
ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.	<i>правильность</i> хранения, эксплуатации и технического обслуживания автотранспортных средств согласно Правилам хранения, требованиям техпроцесса
	<i>точность</i> определения технического состояния систем и механизмов автомобильного транспорта относительно технической документации
	<i>определение</i> характерных неисправностей бортовой сети

	автомобиля в соответствии с технологическим процессом
	<i>правильность</i> осуществления технического контроля состояния автомобиля с использованием компьютерной диагностики в соответствии с технологическим процессом
ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.	<i>соблюдение</i> алгоритмов разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля
	<i>качество</i> анализа конструктивно-технологических свойств детали, исходя из ее служебного назначения
	<i>рекомендации</i> по выбору методов восстановления деталей согласно техпроцессу
	<i>правильность</i> определения износа соединений и <i>оптимальность</i> назначения мер по его устранению согласно техпроцессу
	<i>адекватность</i> разрабатываемых и внедряемых в производство мероприятий по увеличению надежности машин

Таблица 2

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- <i>демонстрация</i> познавательного интереса в ходе овладения профессиональными умениями и навыками; - <i>активная</i> учебная позиция, участие в конкурсах, выставках, конференциях и др.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- <i>целеполагание и планирование</i> собственной деятельности и др.; - <i>выбор и применение</i> оптимальных методов и способов решения профессиональных задач и др.; - <i>точность, правильность и полнота</i> выполнения профессиональных задач; - <i>самооценка</i> эффективности решения профессиональных задач; - <i>обоснование</i> принятых решений и др.;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- <i>демонстрация</i> профессионального поведения; - <i>быстрота принятия решения</i> в стандартных и нестандартных ситуациях; - <i>результативное решение</i> ситуационных задач, требующих применения профессиональных умений и навыков; - <i>аргументирование и обоснование</i> принятых решений и др.;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- <i>применение</i> ИВТ в поиске информации для эффективного выполнения профессиональных задач; - <i>ранжирование</i> найденной информации, её <i>анализ и оценка</i> ; - <i>применение</i> найденной информации для профессионального и личностного развития и др.;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- <i>навыки</i> работы в профессиональной сфере с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- <i>установление</i> позитивного стиля общения, владение диалоговыми формами общения; - <i>использование</i> приемов и методов психологии делового общения в работе с коллегами, руководством, клиентами, потребителями; - <i>самоанализ и коррекция</i> стиля общения, установленных взаимоотношений в коллективе с учетом корпоративной этики
ОК 7. Брать на себя ответственность за	- <i>демонстрация</i> ответственного поведения в ходе

работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	выполнения совместной (командной) работы по решению профессиональных задач; - <i>коррекция</i> профессиональной деятельности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- <i>самоанализ</i> личностного уровня развития и профессиональной подготовки; - <i>планирование</i> личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности; - <i>участие</i> в профессиональных конкурсах, тренингах личностного развития; - <i>оценка</i> эффективности организации самостоятельных занятий при освоении профессиональных компетенций и др.;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- <i>систематический анализ</i> инноваций в профессиональной сфере; - <i>использование актуальных изменений</i> профессиональных технологий в практической деятельности и др.;
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- <i>демонстрация</i> осознанного и ответственного отношения к требуемой деятельности и др.

1.2. Практический опыт, умения, знания

результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО1. ...

ПО.п...

уметь:

У1...

Уп...

знать:

З1...

Зп...

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по профессиональному модулю

Таблица 3

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК .01.01.		
МДК п		
УП		
ПП		
ПМ (в целом)	Экзамен (квалификационный)	

Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, в случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке ставится прочерк.

Текущий контроль должен соответствовать разделу 5 программы профессионального модуля.

Раздел 3. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля предусматривает

(При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование профессиональных и общих компетенций, указанных в разделе 2 настоящего макета. Задания должны носить практикоориентированный комплексный характер.)

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 1:

Проверяемые результаты обучения для МДК 1:

Задание 1:

Текст задания:

Критерии оценки: ...

Задание 2: ...

Текст задания:

Критерии оценки: ...

и так далее.

3.2.п. Типовые задания для оценки освоения МДК п:

Проверяемые результаты обучения для МДК п:

Задание 1:

Текст задания:

Критерии оценки: ...

Задание 2: ...

Раздел 4. Оценка по учебной и (или) производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка освоения: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике производится на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ и проверяемые результаты обучения по практике

4.2.1. Учебная практика (при наличии):

Таблица 4

Виды работ	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК)

4.2.2. Производственная практика (при наличии):

Таблица 5

Виды работ	Коды проверяемых результатов ПО, У (ПК, ОК,)

4.3. Форма аттестационного листа

(Характеристика профессиональной деятельности обучающегося / студента во время учебной / производственной практики)

1. ФИО обучающегося / студента, № группы, специальность / профессия

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

3. Время проведения практики _____

4. Виды и объем работ, выполненные обучающимся / студентом во время практики:

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

Дата

Подписи руководителя практики,
ответственного лица организации

Раздел 5. Структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для экзамена (квалификационного)

5.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) направлен на контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля _____

(название)

по профессии НПО / специальности СПО: _____ (код, название).

Экзамен (квалификационный) включает в себя:

(Задания к экзамену формируются 3 способами:

1. Задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом.

2. Задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля.

3. Задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри ПМ.)

Итогом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При принятии решения об итоговой оценке по профессиональному модулю учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

5.2. Защита курсового проекта (для СПО) / Защита практической работы (для НПО) / Защита отчета по практике (для НПО)

(если включено в экзамен (квалификационный))

5.2.1. Проверяемые профессиональные и общие компетенции:

Сочетание проверяемых ПК и ОК

Таблица 6

ПК + ОК	Показатели оценки результата
---------	------------------------------

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.	<i>соблюдение</i> алгоритмов разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля
	<i>соответствие</i> анализа конструктивно-технологических свойств детали, исходя из ее служебного назначения
	<i>оптимальность</i> выбранных методов восстановления деталей техпроцессу
	<i>правильность</i> определения износа соединений и <i>оптимальность</i> назначения мер по его устранению техпроцессу
	<i>результативность</i> разрабатываемых и внедряемых в производство мероприятий по увеличению надежности машин
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>результативность</i> применения ИВТ в поиске информации для решения профессиональных задач;
	<i>анализ и оценка</i> найденной информации, ее <i>ранжирование</i> по степени важности;
	<i>оптимальность</i> применения найденной информации для профессионального и личностного развития и др.;

5.2.2. Тематика курсовых проектов

5.2.3. Основные требования:

- к работе: _____

- к защите работы: _____

5.2.3. Критерии оценки проекта\ защиты проекта:

1) Оценка работы

Таблица 7

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки ПК и ОК	Критерии оценки показателя	Оценка (да / нет)

2) Оценка защиты работы

Таблица 8

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки ПК и ОК	Критерии оценки показателя	Оценка (да / нет)

5.3. Выполнение заданий

5.3.1. Проверяемые профессиональные и общие компетенции:

Сочетание проверяемых ПК и ОК

Таблица 9

ПК + ОК	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.	<i>соответствие</i> выбора эксплуатационных материалов техпроцессу
	<i>соблюдение</i> алгоритма разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля требованиям технологического процесса
	<i>соответствие</i> составленных документов по определению порядка технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта требованиям ГОСТ
	<i>соответствие</i> выбранных форм и методов организации технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта техзаданию
	<i>оптимальность</i> используемых приёмов выполнения работ для различных профессиональных ситуаций техзаданию

	<p><i>адекватность</i> применяемых методов диагностирования и контроля технического состояния автотранспорта техзаданию</p> <p><i>рациональность</i> в использовании программного обеспечения, компьютерных и телекоммуникационных средств согласно техпроцессу</p> <p><i>соблюдение</i> правил и норм охраны труда, промышленной санитарии и пожарной безопасности</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p><i>полнота</i> отражения учебной задачи в поставленных целях;</p> <p><i>оптимальность планирования</i> собственной деятельности;</p> <p><i>выбор и применение</i> оптимальных методов и способов решения профессиональных задач и др.;</p> <p><i>аргументированность самооценки</i> при решении профессиональных задач;</p> <p><i>точность, правильность и полнота</i> выполнения профессиональных задач;</p> <p><i>обоснование</i> принятых решений;</p>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p><i>скорость и результативность</i> принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях;</p> <p><i>оптимальность решения</i> профессиональных ситуационных задач;</p> <p><i>аргументирование и обоснование</i> принятых решений и др.;</p>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<p><i>полнота и системность</i> анализа инноваций в профессиональной сфере;</p> <p><i>своевременность использования актуальных изменений в области</i> профессиональных технологий и практической деятельности;</p>
ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.	<p><i>соответствие</i> хранения, эксплуатации и технического обслуживания автотранспортных средств согласно ТУ</p> <p><i>правильность</i> определения технического состояния систем и механизмов автомобильного транспорта в соответствии с технической документацией</p> <p><i>правильность определения</i> характерных неисправностей бортовой сети автомобиля в соответствии с технологическим процессом</p> <p><i>правильность</i> осуществления технического контроля состояния автомобиля с использованием компьютерной диагностики в соответствии с технологическим процессом</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p><i>оптимальность применения</i> информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере;</p> <p><i>результативность применения</i> информационно-коммуникационных технологий в профессиональной сфере;</p>

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Задание 1

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться (*указать, чем*) _____

Время выполнения задания – _____

Текст задания: ...

Задание 2

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Время выполнения задания – _____

Текст задания: ...

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: ...

Время выполнения каждого задания: ...

Оборудование: ...

Литература для учащегося: ...

Учебники: ...

Методические пособия: ...

Справочная литература: ...

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1) Ход выполнения задания

Таблица 10

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки компетенций	Критерии оценки показателей	Оценка (да / нет)

2) Подготовленный продукт / осуществленный процесс:

Таблица 11

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки компетенций	Критерии оценки показателей	Оценка (да / нет)

3) Устное обоснование результатов работы (если предусмотрено)

Таблица 12

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки компетенций	Критерии оценки показателей	Оценка (да / нет)

5.4. Защита портфолио (если включено в экзамен (квалификационный))

5.4.1. Тип портфолио _____

(портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, смешанный тип портфолио)

5.4.2. Проверяемые профессиональные и общие компетенции:

Сочетание проверяемых ПК и /или ОК

Таблица 13

ОК	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация познавательного интереса в ходе овладения профессиональными умениями и навыками; - активная учебная позиция, участие в конкурсах, выставках, конференциях и др.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,	- установление позитивного стиля общения, владение диалоговыми формами общения;

руководством, потребителями.	- <i>использование</i> приемов и методов психологии делового общения в работе с коллегами, руководством, клиентами, потребителями; - <i>самоанализ и коррекция</i> стиля общения, установленных взаимоотношений в коллективе с учетом корпоративной этики
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- <i>демонстрация</i> ответственного поведения в ходе выполнения совместной (командной) работы по решению профессиональных задач; - <i>коррекция</i> профессиональной деятельности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- <i>самоанализ</i> личностного уровня развития и профессиональной подготовки; - <i>планирование</i> личностного развития и повышения уровня профессиональной компетентности; - <i>участие</i> в профессиональных конкурсах, тренингах личностного развития; - <i>оценка</i> эффективности организации самостоятельных занятий при освоении профессиональных компетенций и др.;
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- <i>демонстрация</i> осознанного и ответственного отношения к требуемой деятельности и др.

5.4.3. Критерии оценки

Оценка портфолио

Таблица 14

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки компетенций	Критерии оценки показателей	Оценка (да / нет)

Оценка защиты

Таблица 15

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки компетенций	Критерии оценки показателей	Оценка (да / нет)

Разработчики:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Общие положения

Результатом освоения учебной дисциплины являются освоенные умения и усвоенные знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формой аттестации по учебной дисциплине является экзамен \ дифференцированный зачет / защита проекта / защита портфолио.

Итогом экзамена является качественная оценка в баллах от 2-х до 5-ти.

(указать предпочтительную форму проведения экзамена \ диф. Зачета / проекта / портфолио).

Раздел 1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. Освоенные умения

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений:

уметь:

У 1.

У 2.

У п. ...

1.2.: Усвоенные знания

В результате контроля и оценки по учебной дисциплине осуществляется проверка следующих знаний:

знать:

З 1.

З 2.

З п. ...

Раздел 2. Формы контроля и оценивания по учебной дисциплине

Таблица 1

Раздел / тема учебной дисциплины	Форма текущего контроля и оценивания
Раздел / тема 1.	
Раздел / тема 2.	
Раздел / тема 3.	
УД (в целом):	экзамен / диф. зачет / проект / портфолио

Раздел 3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Общие положения

Основной целью оценки освоения учебной дисциплины является оценка освоенных умений и усвоенных знаний.

Оценка учебной дисциплины предусматривает использование накопительной / рейтинговой системы оценивания.

Вариант 1

3.2. Экзамен / дифференцированный зачет

Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебной дисциплины

1) Типовые задания для оценки освоения раздела / темы 1:

Проверяемые результаты обучения для раздела / темы 1.:

Задание 1:

Текст задания:

Критерии оценки: ...

Задание 2: ...

Текст задания:

Критерии оценки: ...

и так далее.

2) Типовые задания для оценки освоения раздела / темы 2:

Проверяемые результаты обучения для раздела / темы 2.:

Задание 1:

Текст задания:

Критерии оценки: ...

Задание 2: ...

3)

	Тексты заданий	Критерии оценки	Коды формируемых ПК, ОК
Раздел / тема 1	<i>(Задания дифференцированы)</i>		
Коды У			
У 1.			
У 2.			
У 3.			
У			
Коды З			
З 1.			
З 2.			
З 3.			
З			
Раздел / тема 2	<i>(Задания интегрированы)</i>		
Коды У,З			
У 1., З 1., З 2., З 3.			
У 2., У 3., З 4.			
У ..., З ...			
Раздел / тема 2			
Умения			
У 1.			
У 2.			
У 3.			
У			
Знания			
З 1.			
З 2.			
З 3.			
З			

Примечание: для варианта 2 оформления заданий на экзамен / дифференцированный зачет отменяется 4 раздел КОС.

3.3. Защита курсового проекта / работы

- Тематика курсовых проектов / работ

- Основные требования:

- к проекту / работе: _____

- к защите проекта / работы: _____

- Критерии оценки проекта / работы
 - Критерии защиты проекта / работы:
-

3.4. Защита портфолио

- Тип портфолио _____

(портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, смешанный тип портфолио)

- Критерии оценки

- портфолио;

- защиты.

4. Направленность и структура контрольно-оценочных материалов (КОМ) для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4. Направленность контрольно-оценочных материалов (КОМ) на формирование окомпетенций

4.1.1. Направленность освоенных умений на формирование ОК

Таблица 3

Коды проверяемых умений	Коды компетенций, на формирование которых направлены умения

4.1.2. Направленность усвоенных знаний на формирование ОК

Таблица 4

Коды проверяемых знаний	Коды компетенций, на формирование которых направлены знания

Разработчик:

_____ (место работы)

_____ (занимаемая должность)

_____ (инициалы, фамилия)

Разъяснения по КОС

I. Общие правила (подходы к формированию КОС \ оценке результатов освоения ПМ).

1. Итогом освоения ПМ является готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом.

2. Итоговой формой контроля по ПМ является экзамен квалификационный. Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС НПО (СПО). Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

3. Итоговая аттестация по ПМ (экзамен (квалификационный)) в идеале проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя – носителей профессионального контекста. В перспективе она м.б. дополнена процедурой добровольной сертификации (независимой внешней оценки).

4. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик. По выбору ОУ возможно проведение промежуточной аттестации по отдельным элементам программы профессионального модуля. В этом случае рекомендуемая форма аттестации по учебной и/или производственной практике – ДЗ (дифференцированный зачет), по МДК – Э (экзамен) или ДЗ (дифференцированный зачет).

5. Задачи текущего и рубежного контроля по ПМ (аттестация по МДК и практике) оценивание сформированности элементов компетенций (знаний и умений), отдельных компетенций с последующим агрегированием оценок.

6. Результаты промежуточных и итогового контроля по ПМ едины, но нетождественны. Контроль освоения МДК и прохождения практики направлен на оценку результатов обучения. Субъектом оценочной деятельности здесь выступает образовательное учреждение. Контроль освоения ПМ в целом направлен на присвоение квалификации. Субъектом оценочной деятельности является работодатель. Разная направленность и разные субъекты контроля предполагают разный инструментарий проверки. **(СМ. СЛАЙД № 10 из ВВЕДЕНИЯ).**

7. Экзамен (квалификационный) может быть представлен:

- как защита курсового проекта; оценка производится посредством сопоставления продукта (выхода) проекта с эталоном и оценки продемонстрированных на защите знаний;

- как выполнение комплексного практического задания; оценка производится путём сопоставления усвоенных алгоритмов деятельности с заданным эталоном деятельности;

- как защита портфолио; оценка производится путём сопоставления установленных требований с набором документированных свидетельских показаний, содержащихся в портфолио.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ

Организация работы: 1 этап (1) – титул; (2) – общие положения; (3) – раздел 1

Выберите профессиональный модуль, для проверки освоения которого вы будете разрабатывать контрольно-оценочные задания. Заполните титульный лист и общие положения КОС. В общих положениях КОС необходимо указать и обосновать предпочтительную форму экзамена (квалификационного): защита курсового проекта, выполнение оценочного задания, защита портфолио. Выбор курсового проекта в качестве формы экзамена возможен в том случае, когда его выполнение связано с целевым заказом работодателей, опирается на опыт работы на практике, отражает уровень освоения закрепленных за модулем компетенций.

Если при таком варианте проведения экзамена возникает необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций, нужно предусмотреть соответствующие задания.

В раздел 1 (п.1.1., 1.2.) представляются все результаты промежуточной и итоговой аттестации (ПК, ОК, ПО - практический опыт, У – умения, З – знания), подлежащие проверке по ПМ.

2 этап – раздел 2

Обоснуйте, какие виды аттестации (кроме экзамена (квалификационного)) вы считаете необходимыми для данного модуля. Принятое решение отразите в таблице.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК .01.01.		
МДК n		
УП		
ПП		
ПМ	Экзамен (квалификационный)	

3 этап – раздел 3

Разработка типовых заданий для поэтапной проверки теоретического курса ПМ, а именно МДК, выполняется с учетом следующих положений.

- При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование профессиональных компетенций, указанных в таблице 3.1. программы профессионального модуля, а также общих компетенций.

- Задания на проверку усвоения необходимого объема информации должны также носить практикоориентированный комплексный характер.

4 этап – раздел 4

Разработка типовых заданий для поэтапной проверки результатов прохождения практики в ПМ выполняется с учетом следующих положений.

Зачет по учебной и (или) производственной практике может выставляться на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

5 этап – раздел 5 РП ПМ

Корректировка и уточнение показателей оценки результатов, приведенных в 5 разделе программы профессионального модуля (ПК и ОК).

В процессе корректировки особое внимание необходимо обратить на корректность формулировки показателей. Следует помнить, что показателем освоения компетенции может быть **продукт** практической деятельности или **процесс** практической деятельности.

Если показателем результата является **продукт практической деятельности**, то нужно предусмотреть ссылку на эталон качества данного продукта (например, ГОСТ). Если показателем результата является **процесс практической деятельности**, то критерием будет служить соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания. С учетом этих рекомендаций, формулировки показателя оценки результата могут приобрести вид:

ВАРИАНТЫ ФОРМУЛИРОВОК

<u>1. Оценка продукта деятельности</u>	<u>2. Оценка процесса деятельности</u>
ЭТАЛОН	АЛГОРИТМ
<u>СООТВЕТСТВИЕ...</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - <u>соответствие</u> (оформления витрины, демонстрационных стендов, эстетической выкладки товара, цветового решения) <u>содержанию и правилам</u> (оформления торговых предложений); - <u>соответствие</u> (простейших опросных анкет по сбору количественной и качественной информации) <u>целям и задачам</u> (опроса); - <u>соблюдение требований к</u> (структуре при составлении простейших объявлений); - <u>достижение</u> (поставленных целей и задач занятия); 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>соответствие ...</u> (технологическим требованиям, СНиП, СанПиН...); - <u>соответствие этапов</u> (определения неисправностей и объема работ автомобиля, его агрегатов и систем инструкционной карте); - <u>осуществление всех форм банкетного обслуживания в соответствии</u> с профессиональными стандартами обслуживания; - <u>соблюдение</u> технологической последовательности (маршрута, алгоритма)...; - <u>выполнение требований</u> (инструкций и правил техники безопасности в ходе разборки, сборки узлов, агрегатов автомобиля и устранения неисправности); - <u>использование новых технологий</u> (или их элементов) при...; - <u>выполнение ... с применением новых</u> (можно указать каких) <u>технологий (или их элементов)</u>

Если отсутствует **нормативно закреплённый эталон продукта или процесса (например, ГОСТ)**, можно использовать качественные характеристики продукта или процесса (правильность, точность и т.д.), но в этом случае необходимо установить для них критерии. С учетом этих рекомендаций, формулировки показателя оценки результата могут приобрести вид:

ВАРИАНТЫ ФОРМУЛИРОВОК

3. КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Оценка процесса и продукта деятельности при наблюдении (проверке):

- **точность (правильность)** выбора (материалов для ..., режима...); **точность** (диагностики ..., определения, расчетов)

СЛОВО «ПРАВИЛЬНОСТЬ» МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ, ЕСЛИ КРИТЕРИИ ПРАВИЛЬНОСТИ ОДНОЗНАЧНЫ;

- **точность и скорость** чтения чертежей;

- **скорость и техничность** выполнения всех видов работ по обслуживанию посетителей предприятий питания;

- **своевременность** (оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях);

- **результативность** информационного поиска;

- **правильность (рациональность)** распределения времени на выполнение задания;

Показателем оценки может быть и обоснование обучающимся своих действий. С учетом этих рекомендаций, формулировки показателя оценки результата могут приобрести вид:

ВАРИАНТЫ ФОРМУЛИРОВОК

4. Оценка обоснования обучающимся выбора решения:

- **аргументированность** преимуществ торгового предложения;
- **обоснованность** отбора и оформления коммерческой рекламной информации для потребителей;
- **адекватность** оценки методов...;
- **ясность и аргументированность** (изложения собственного мнения);
- **полнота и доступность** (рекомендаций потребителю в устной и письменной форме (на русском и иностранном языках));

Перечень показателей целесообразно составлять с учетом имеющихся в структуре ОПОП умений и знаний, соответствующих данному виду деятельности. Однако следует помнить, что компетенция несводима к отдельному умению или знанию, значит, и показатели ее сформированности должны носить комплексный характер.

Недопустимо, чтобы:

А) показатели просто дублировали формулировку компетенции;

Например:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Проводить внеурочные занятия	Проведение внеурочного занятия Некорректная формулировка. Какие показатели свидетельствуют о том, что внеурочное занятия проведено в соответствии с требованиями к такой форме занятия?

Б) в формулировке показателей использовалось слово «умение», «навык», поскольку умение и навык не могут быть показателями самого себя

Например:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Проводить внеурочные занятия	Уметь проводить внеурочные занятия. Некорректная формулировка: что значить уметь проводить такие занятия?

В) в формулировке показателей использовались слова «знание», «изложение», поскольку знание и изложение еще не означает овладение компетенцией: можно знать, но не быть способным применить это знание во внеучебной, нетипичной ситуации.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
Проводить внеурочные занятия	Знать основные методы обучения. Некорректная формулировка: можно знать, но не применять знания. Знание – только один из инструментов компетенции.

Особенности формулировок показателей оценки ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Общие компетенции – результат освоения целостной ОПОП.

При изучении того или иного ПМ и / или дисциплины формируются общеучебные, коммуникативные, организаторские, аналитические умения, обеспечивающие развитие общих компетенций, следовательно, для определения показателей оценки ОК в программе ПМ надо:

1. Определить, какой вклад в изучение ПМ вносит в формирование каждой ОК, т.е. какие общие умения он формирует (*NB: учесть может и должно не только собственно содержание, но и организация обучения, используемые методы, формы, атмосфера*).
2. Определить показатели для оценки общих умений с учетом специфики содержания ПМ и времени его изучения.

НАПРИМЕР:

ОК	Основные показатели результатов подготовки
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации деятельности по... (<i>указать с учетом специфики содержания ПМ</i>), - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч. - соответствие выбранных методов (<i>проведения маркетинговых исследований</i>) их целям и задачам - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов проведения (<i>учебного занятия (урока)</i>);

Формулировка показателей оценки результата осуществляется с учетом правил:

- диагностируемости;
- малых чисел;
- преимущественного использования форм отглагольных существительных (соответствие, выполнение, выбор, организация, расчет...).

6 этап (КОМ) – раздел 5. п.1.

Формулируются общие положения по проведению экзамена квалификационного, а именно: конкретизируется тип заданий, выносимых на экзамен (защита курсового проекта, выполнение оценочного задания, защита портфолио). При этом нужно помнить, что проверке подлежат все ПК и ОК по модулю не отдельно друг от друга, а в сочетании.

Для этого:

Проанализируйте состав ПК и ОК по модулю, сгруппируйте их так, чтобы была возможной комплексная проверка ПК и ОК на основании общего задания.

После чего выделите те ОК, которые не могут быть проверены посредством проекта / задания, для которых необходимо использовать портфолио. С помощью портфолио в особых случаях может проходить проверка и отдельных ПК.

Группировка компетенций должна помочь Вам в решении следующих вопросов:

- какая форма проведения экзамена (квалификационного) будет предпочтительней по данному ПМ – выполнение и защита курсового проекта, выполнение оценочных заданий, защита курсового проекта + выполнение дополнительного задания;
- какие и сколько заданий учащемуся нужно будет выполнить в течение экзамена (1 – на проверку всего ПМ в целом – или несколько - на группу компетенций, на отдельную компетенцию).

7 этап (КОМ) – раздел 5 п.п. 2,3,4.

(1) – курсовой проект – п.5.2.

Заполняется таблица сочетаний ПК и ОК с указанием показателей. Например, для ПМ 01 специальности СПО 190631.

ПК + ОК	Показатели оценки результата
ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.	<i>соблюдение</i> алгоритмов разборки и сборки агрегатов и узлов автомобиля
	<i>соответствие</i> анализа конструктивно-технологических свойств детали, исходя из ее служебного назначения
	<i>оптимальность</i> выбранных методов восстановления деталей техпроцессу
	<i>правильность</i> определения износа соединений и <i>оптимальность</i> назначения мер по его устранению техпроцессу
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>результативность</i> разрабатываемых и внедряемых в производство мероприятий по увеличению надежности машин
	<i>результативность</i> применения ИВТ в поиске информации для решения профессиональных задач
	<i>анализ и оценка</i> найденной информации, ее <i>ранжирование</i> по степени важности
	<i>оптимальность</i> применения найденной информации для профессионального и личностного развития и др.

Указывается тематика курсовых проектов, основные требования к проекту и защите проекта, а также критерии оценки показателей компетенций как для проекта, так, соответственно, и для его защиты.

(2) – оценочное задание – п.5.3.

О чем нужно помнить, прежде, чем приступить к разработке заданий?

. Задания для экзамена (квалификационного) могут быть 3-х типов:

1 тип: задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом;

2 тип: задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля;

3 тип: задания, проверяющие отдельные компетенции внутри профессионального модуля.

Типовые задания должны носить компетентностноориентированный, комплексный характер. Следует помнить, что компетенция проявляется в готовности применять знания, умения и навыки в ситуациях, нетождественных тем, в которых они формировались. Это означает направленность заданий на решение не учебных, а профессиональных задач. Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности.

Типы контрольно-оценочных заданий (практико-ориентированных, комплексных, контекстуальных) для оценки результатов освоения ПМ

№	Тип	Сущность	Варианты, разновидности	Примеры
---	-----	----------	-------------------------	---------

1	«Проект»	Изготовление готового продукта ¹ .	Практико-ориентированный проект	Изготовление действующей модели механизма. Разработка методики профилактики заболевания.
			Творческий проект	Изготовление предмета декоративно-прикладного искусства
2	«Конструктор»	Сборка (разборка) целого из отдельных элементов.	Задание с избыточным набором элементов. Задание с недостаточным набором элементов. Задание на изменение системы путём замены части элементов или их взаиморасположения, взаимосвязи.	Сборка механизма (с проверкой его на работоспособность)
3	«Исследование»	Выявление проблемы, закономерности, тренда, предполагающее самостоятельную работу с источниками информации ² .	Научное исследование Технологическое исследование	Прогнозирование развития ситуации Диагностика технического средства с определением поломки (дефекта).
4	«Роль»	Демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста.	«Полевой» вариант. Имитационно-игровой вариант.	«Сдача зачёта у постели больного». Групповая имитационная игра, включающая роли всех участников технологического процесса.
5	«Ситуация»	Формирование предложений в рамках профессиональной деятельности для разрешения определённой проблемной ситуации.	«Метод кейсов».	Предложить оптимальный путь разрешения педагогической проблемы в школе.

Очевидно, что возможны и комбинированные типы, например:

- «Роль» + «Ситуация» (введение в имитационную игру различных, в т.ч. проблемных ситуаций, на которые должны реагировать участники);
 - «Исследование» + «Проект» (исследование ситуации, выявление проблемы и разработка нестандартных рекомендаций по её решению) и т.д.
- Разработайте содержание задания, включающего инструкцию для учащегося и описание ситуации.

¹ Итоговая аттестация может представлять собой оценку ранее выполненного проекта, включая: 1) оценку портфолио проекта, иллюстрирующего ход работ; 2) оценку качества продукта; 3) оценку защиты проекта, включая ответы на вопросы.

² Итоговая аттестация может представлять собой оценку ранее выполненного исследования включая: 1) оценку отчёта о проведённом исследовании; 2) оценку выводов; 3) оценку защиты исследования, включая ответы на вопросы.

Заполняется таблица сочетаний ПК и ОК с указанием показателей.

При разработке оценочных заданий представляется отдельно пакет для экзаменуемого и пакет для экзаменатора.

Например:

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант 1

Инструкция

1. *Внимательно прочитайте задание.*
2. *Выполните задание части А.*

Вы можете воспользоваться учебно-методической литературой, имеющейся на специальном столе, и выходом в Интернет.

3. *После выполнения части А выполните задание части Б.*

Максимальное время для выполнения заданий – 1,5 час.

Задания

Часть А (разные формулировки)

1. *Сформулируйте цель, задачи индивидуальной консультации и составьте план проведения индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка на основе предложенного текста анализа проблемного поля семьи и/или результатов наблюдений за развитием ребенка и проведите индивидуальную консультацию.*

Проведите индивидуальную консультацию с родителями по плану, разработанному на основе предложенного текста анализа проблемного поля семьи и/или результатов наблюдений за развитием ребенка.

3. *Проведите индивидуальную консультацию с родителями.*

Часть Б.

Обоснуйте выбор вида, методов и приемов консультирования. Укажите, в чём будет заключаться подготовка воспитателя к консультации.

Вариант 2

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 1,5 часа

Задание

Выполните химическую завивку волос клиента. Обоснуйте выбор перманента. Обоснуйте выбор 1-го урм коклюшек (устно). Поясните, в чём будет заключаться подготовка рабочего места парикмахера (устно).

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

А) Условия

Продумайте количество вариантов задания для экзаменуемых. Опишите каждое задание.

Кроме этого, нужно примерно предположить, сколько времени потребуется для выполнения действий, подтверждающих освоение той или иной компетенции. От временных условий будет зависеть и характер проверки – «здесь и сейчас» или на основании защиты ранее выполненной работы.

На основании принятого решения опишите условия проведения экзамена.

Например,

1) УСЛОВИЯ

Экзамен проводится одновременно для всей учебной группы, путем выполнения заданий на компьютере. Ответы предоставляются письменно (в электронном виде на электронных носителях).

Количество вариантов задания для экзаменуемого по числу студентов в группе.

Задания предусматривают последовательную проверку каждой компетенции

Время выполнения задания - 1 академический час (40 минут) без перерыва

2) УСЛОВИЯ

Экзамен проводится по подгруппам в количестве 8 человек

Количество вариантов задания для экзаменуемого – каждому 1/8.

Время выполнения задания – 1,5 час.

Оборудование:

Бумага, ручки, компьютеры с выходом в Интернет

Методическое обеспечение: кейсы (8 вариантов), включающие в себя описание ситуаций, связанных с проблемным полем семьи, а также тексты с описанием результатов наблюдений за социальным, психическим и физическим развитием детей.

Задание предусматривает одновременную проверку освоения всех компетенций ПМ.

Б) Критерии оценки

В качестве критериев могут использоваться разработанные Вами показатели оценки, представленные как экспертный лист. Форму такого листа Вы можете разработать самостоятельно, так же, как и форму экзаменационной ведомости.

Возможные варианты

Вариант 1. Критерии оценки соответствуют показателям:

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Оценка
ПК 1.3. – Производить модификацию отдельных модулей ИС в соответствии с рабочим заданием, документировать произведенные изменения	Составление функциональной схемы алгоритма	Да * Нет
	Составление блок-схемы алгоритмов	Да * Нет
	Минимальность построенного алгоритма	Да Нет
	Оптимальность выбора методов обработки информации	Да Нет
	Реализация алгоритмов на встроенном языке ИС	Да * Нет
	Функционирование модуля ИС	Да * Нет

	Соответствие разработанного модуля техническому заданию	Да * Нет
--	---	-------------

Вариант 2. Критерии оценки разработаны отдельно, но на основе показателей

Организация рабочего места парикмахера		Выполнил	Не выполнил
1	Надевать специальную одежду		
2	Получать парикмахерское бельё, вспомогательные материалы, парфюмерию		
3	Рационально размещать на рабочем месте оборудование, инструменты, приспособления, парикмахерское белье		
4	Проводить текущее обслуживание и чистку приспособлений, инструментов		
5	Соблюдать необходимые меры предосторожности при работе с оборудованием		
6	Соблюдать правила личной гигиены		
7	Сдавать использованное парикмахерское бельё		
Общение с клиентом			
1	Определять тип и свойства волос		
2	Проводить диагностику состояния волос и кожи головы		
3	Оценивать индивидуальные особенности клиента		
4	Доводить до клиента информации о характере предоставляемой услуги		
5	Проводить тест на чувствительность кожи		
6	Заполнять карту клиента		
7	Предлагать возможные варианты услуги		
8	Согласовывать стоимость услуги с клиентом		
Выполнение химической завивки волос			
1	Накрывать одежду клиента пеньюаром		
2	Промывать волосы шампунем		
3	Накручивать волосы на коклюшки		

4	Пропитывать волосы составом для химической завивки		
5	Соблюдать время выдержки химического состава на волосах клиента		
6	Смывать состав с волос клиента		
7	Наносить фиксаж на волосы		
8	Раскручивать волосы с коклюшек		
9	Промывать волосы и выполнять нейтрализацию волос		
10	Расчёсывать волосы и просушивать волосы		
11	Придавать услуге окончанный вид в соответствии с пожеланием клиента и снимать пеньюар с клиента		
Заключительный этап обслуживания клиента			
-	Записывать расход материалов и препаратов		
2	Представлять рабочий лист администратору		
3	Согласовать с клиентом следующее посещение и дать рекомендации по уходу за волосами в домашних условиях		

Вариант 3. Критерии оценки выполнения практического задания:

Освоенные ПК	Критерии оценки результата	Оценка да/ нет
ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта	подбирает эксплуатационные материалы для решения конкретной профессиональной задач	
	соблюдает алгоритм разборки агрегатов и узлов автомобилей	
	соблюдает алгоритм сборки агрегатов и узлов автомобилей	
	составляет рекомендации по техническому обслуживанию автотранспорта на основе ГОСТ	
	составляет рекомендации по определению порядка ремонта автотранспорта на основе ГОСТ	
	подбирает формы и методы организации технического обслуживания автотранспорта согласно поставленной задаче	

	подбирает формы и методы организации ремонта автотранспорта согласно поставленной задаче	
	выбирает методы диагностики технического состояния автотранспорта согласно поставленной задаче	
	выбирает методы контроля технического состояния автотранспорта для решения профессиональной задачи	
	своевременно применяет программно-технические средства в решении профессиональной задачи	
	соблюдает правила и нормы охраны труда	
	соблюдает правила и нормы пожарной безопасности	
	соблюдает правила и нормы промышленной санитарии	
	аргументирует сделанный выбор материалов\ действий\ методов и форм\ оборудования\ деталей в процессе решения профессиональной задачи	
	Итоговая оценка сформированности ПК 1.1.: ПК 1.1. сформирована	
ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.	осуществляет технический контроль при хранении автотранспортных средств в соответствии с ТУ	
	осуществляет технический контроль при эксплуатации автотранспортных средств в соответствии с ТУ	
	осуществляет технический контроль при техническом обслуживании автотранспортных средств в соответствии с ТР	
	осуществляет технический контроль при ремонте автотранспортных средств в соответствии с ТР	
	Итоговая оценка сформированности ПК 1.2.: ПК 1.2. сформирована	
<i>Примечание: профессиональная компетенция считается сформированной в случае, если 75 % критериев получили оценку «да»</i>		

В ходе разработки содержания типовых заданий происходит уточнение показателей оценки результатов по ПМ. Установление показателей результата, разработка типовых заданий и определение критериев их оценивания – процесс итерационный (итерация = повторение)!

Целесообразно привлекать к разработке / экспертизе контрольно-оценочных заданий работодателей.

(3) – портфолио – п.5.4.

Заполняется таблица проверяемых ОК, ПК или сочетаний ПК и ОК с указанием показателей.

Дается характеристика типа портфолио (портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, смешанный тип портфолио) и примерного состава артефактов, входящих в него.

Описываются критерии оценки показателей ПК, ОК или их сочетаний

Показатели оценки портфолио:

- наличие документального подтверждения по каждой представленной компетенции;
- соответствие материалов заявленной тематике;
- наличие всех обязательных разделов;
- структурирование материала;
- полнота и обоснованность при защите представленных документов и работ;
- качество оформления материалов (работ);
- профессиональная направленность портфолио;
- представление материалов с места прохождения практики;
- отражение актуальных изменений производственной отрасли;
- владение профессиональной терминологией при защите портфолио;
- аргументированность ответов на вопросы;
- наличие презентации и ее рациональное оформление;
- творческий подход и оригинальность представления результатов работы.

Критерии оценки «портфолио»:

«3» - представлена краткая информация по разделам..

«4» - представлена полная информация, студент анализирует весь представленный материал.

«5» - представлена полная и обобщенная информация, студент качественно анализирует весь представленный материал, аргументированно отвечает на поставленные вопросы; каждый раздел сопровождается рекомендациями или советами по использованию предлагаемых материалов и т.д.

8 этап

Заполняются сведения о разработчиках и экспертах.