

«ВОЛГОГРАДСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»





400002 г. Волгоград, Тимирязева,5 телефон: (8442) 41-67-39

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБПОУ «Волгоградский
технический колледж»

№ 248-3 от 30.08.2023

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»**

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Разработано:			
Заместитель директора по учебно-методической работе	Иваненко Н.А.		30.08.2023
Согласовано:			
Заместитель директора по воспитательной работе	Тренина И.А.		30.08.2023
Заместитель директора по производственному обучению	Самарская Т.О.		30.08.2023
Руководитель филиала	Досов А.Т.		30.08.2023
Рассмотрено:			
Протокол Совета колледжа № <u>6</u> от 30.08.2023			

г. Волгоград, 2023 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее Положение) определяет цели, задачи, порядок организации, функционирования и оценки качества образования в ГБПОУ «Волгоградский технический колледж», его структурных подразделениях, в Среднеахтубинском филиале ГБПОУ «Волгоградский технический колледж».

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении самообследования образовательной организацией»; приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; приказом Минпросвещения России от 29.11.2021 № 869 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования»; федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования; письмом Минпросвещения России от 18.04.2022 № 02-232 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями к единому порядку расчета показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, профессионального обучения, Дополнительным основным программам общеобразовательным программам (с учетом отраслевых особенностей); положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ «Волгоградский технический колледж».

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженную степень их в соответствии федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в совместительству. т. ч. На педагогических работников, работающих по

1.5. В настоящем Положении под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая Степень их соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам, в том числе, степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) является качество образования в ГБПОУ «Волгоградский технический колледж».

1.7. Направления ВСОКО:
- качество образовательных результатов,
- качество организации образовательного процесса,
- качество условий реализации образовательных программ

1.8. В Положении использованы следующие определения и сокращения:
качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
ВСОКО- внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует колледж, и результатах освоения программ обучающимися.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в колледже, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и Федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между взаимосвязей и взаимозависимости

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: администрация колледжа, педагогический совет, методический совет, предметно-цикловые комиссии, педагогические работники, а также представители организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательном учреждении.

3.2. Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные средства и материалы и методики оценки качества образования.

3.3. Функционирование ВСОКО в ГБПОУ «Волгоградский технический колледж» обеспечивают все педагогические работники, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями.

3.4. Администрация ГБПОУ «Волгоградский технический колледж» обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.5. Предметно-цикловые комиссии и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными программами, инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО в колледже.

3.6. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

3.7. Представители общественных организаций оказывают содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

4. Описание подходов и процедур оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в колледже осуществляется на основе следующих подходов: оценки и учёта индивидуальных достижений обучающихся,

критериального и накопительного оценивания, а также сопоставительного анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса качества условий реализации И образовательных программ - на основе критериального оценивания.

4.2. Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение

уровня достижений результатов деятельности обучающихся В ГБПОУ «Волгоградский технический колледж». Критерии представлены набором расчетных показателей, которые, при необходимости, могут корректироваться. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям подготовки. Система критериев и показателей качества образования по уровням образования может включать в себя:

- доля обучающихся 1-4-х курсов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по колледжу);
- доля обучающихся 3-4-х курсов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию;
- доля обучающихся, успешно прошедших процедуру сдачи демонстрационного экзамена;
- доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся.

4.3. Система накопительного оценивания реализуется через систему оценивания, основанную на результатах текущей и итоговой успеваемости обучающихся.

4.4. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования.

4.5. Оценка личностных результатов осуществляется на основе мониторинга личностных результатов обучающихся, который проводится в течение каждого учебного года.

4.6. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (входного, текущего, промежуточного, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ (срезовых, проверочных, контрольных).

4.7. Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ) осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС СПО в рамках системы внутриколледжного контроля.

4.8. Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС СПО на основе критериев и показателей качества образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса и формированием информационно - контентной среды.

5. Общественное участие в оценке качества образования

5.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов и наблюдателей.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, размещение информации на сайте колледжа