



2024

транспорт и
дорожное хозяйство



Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский технический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих**

специальность 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

На базе основного общего образования

Квалификация (и) выпускника
Машинист дорожных и строительных машин

**Одобрено протоколом
педагогического совета:**

от 01.07.2024 №4

реквизиты утверждающего документа

**Утверждено Приказом
ГБПОУ «Волгоградский
технический колледж»**

№ 243-13 от 30.08.2024 г.

реквизиты утверждающего документа

**Согласовано с предприятием-
работодателем ГБУ
«Волгоградавтодор»**

директор/ Подгорный И.А.
обязанность подпись ФИО

2024 год

Содержание

Раздел 1. Общие положения	.....
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы	.....
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	.....
Раздел 4. Результаты освоения образовательной программы	.....
4.1. Общие компетенции	.....
4.2. Профессиональные компетенции	.....
Раздел 5. Структура образовательной программы	.....
5.1. Учебный план	.....
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)	.....
5.3. Календарный учебный график	.....
5.4. Рабочая программа воспитания	.....
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	.....
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	.....
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	.....
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	.....
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	.....
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	.....
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	.....
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации	.....
Приложение1. Матрица компетенции выпускника	
Приложение2. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение3. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение4. Рабочая программа воспитания	
Приложение5. Содержание ГИА	
Приложение6. Дополнительный профессиональный блок	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин среднего профессионального образования (далее – ОПОП-П) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.05.2022 № 328 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин».

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин, результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.05.2022 № 328 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин».

– «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин»

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.03.2017 N 206н "Об утверждении профессионального стандарта "Машинист комбинированной дорожной машины";

– Постановление Правительства РФ от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.07.2023 N 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение";

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего

профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

- Постановление Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 31.01.1985 N 31/3-30 (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении "Общих положений Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих народного хозяйства СССР"; раздела "Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства" Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 1"

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП-П – основная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД – комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: 23.01.06
Машинист дорожных и строительных машин

Выпускник образовательной программы по квалификации по квалификации «Машинист дорожных и строительных машин» осваивает общий вид деятельности: Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин.

Направленность образовательной программы, при сетевой форме реализации программы, конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности

Наименование направленности (в соответствии с квалификацией работодателя)	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Машинист дорожных и строительных машин, погрузчика, экскаватора	Обеспечение производства дорожно-строительных работ с применением машин соответствующего назначения (по выбору)
Дополнительный профессиональный блок ГБУ «Волгоградавтодор»	
Машинист дорожных и строительных машин, погрузчика, экскаватора	Выполнение механизированных работ в соответствии с техническими требованиями и техническое обслуживание тракторов

Получение образования по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: Машинист дорожных и строительных машин – 1476 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: Машинист дорожных и строительных машин – 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по квалификации: Машинист дорожных и строительных машин – 2952 ч. академических часов, со сроком обучения 1 год 10 месяцев.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт, 40 Сквозные виды деятельности в промышленности.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умения:
		Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		Уо 01.03	определять этапы решения задачи
		Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		Уо 01.05	составлять план действия
		Уо 01.06	определять необходимые ресурсы
		Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		Уо 01.08	реализовывать составленный план
		Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			Знания:
		Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
Зо 01.05	структуру плана для решения задач		
Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умения:
		Уо 02.01	определять задачи для поиска информации
		Уо 02.02	определять необходимые источники информации
		Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
		Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска
		Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение

		Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
			Знания:
		Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		Зо 02.02	приемы структурирования информации
		Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		Умения:
		Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию
		Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		Уо 03.08	презентовать бизнес-идею
		Уо 03.09	определять источники финансирования
			Знания:
		Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
		Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
		Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
		Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
		Зо 03.07	кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Умения:
		Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
		Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
			Знания:

		Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		Умения:
		Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
			Знания:
		Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
		Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Умения:
		Уо 06.01	описывать значимость своей <i>профессии</i>
		Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения
			Знания:
		Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии Машинист дорожных и строительных машин
		Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уо 07.01	Умения:
			соблюдать нормы экологической безопасности
		Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии Машинист дорожных и строительных машин осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
			Знания:
		Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
		Зо 07.04	принципы бережливого производства
		Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		Умения:
		Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>профессии</i>
			Знания:
		Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		Зо 08.02	основы здорового образа жизни
		Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии Машинист дорожных и строительных машин
	Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		Умения:
		Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
			Знания:
		Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		Зо 09.04	особенности произношения
Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности		

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
-------------------	--------------------------------	-----	---------------------------------

Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин	ПК 1.1 Проверять техническое состояние дорожных, строительных и лесных машин		Практический опыт/навыки:	
		Н 1.1.01	проверки технического состояния, проведения комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности дорожных, строительных и лесных машин	
			Умения:	
		У.1.1.01	определять техническое состояние систем и механизмов дорожных, строительных и лесных машин	
			Знания:	
		З.1.1.01	устройство, принцип действия, производственные и регулировочные характеристики дорожных, строительных и лесных машин	
	ПК 1.2 Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования			Практический опыт/навыки:
		Н.1.2.01	замены рабочего оборудования в зависимости от выполнения производственных задач	
				Умения:
У.1.2.01		использования инструмента, приспособлений и оборудования при проведении монтажа и демонтажа рабочего оборудования дорожных, строительных машин и лесных машин		
			Знания:	
	З.1.2.01	применения различных видов рабочего оборудования и порядок их монтажа и демонтажа		
ПК 1.3. Проводить ежесменное и периодическое техническое обслуживание			Практический опыт/навыки:	
	Н.1.3.01	осуществления ежесменного и периодического технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин		
			Умения:	
	У.1.3.01	применять инструмент, приспособления при выполнении технологических операций ежесменного и периодического технического обслуживания		
			Знания:	

		3.1.3.01	Перечень работ и периодичность проведения различных видов технического обслуживания, нормы расхода и характеристики расходных материалов
	ПК 1.4. Выполнять работы по подготовкам по постановке и снятию с различных видов хранения		Практический опыт/навыки:
		Н.1.4.01	выполнения работ по постановке и снятию с различных видов хранения.
			Умения:
		У.1.4.01	применять необходимое оборудование, инструмент, приспособления при проведении работ по постановке и снятию с различных видов хранения
			Знания:
		3.1.4.01	виды хранения техники, перечень работ, сроки проведения, необходимое оборудование, заполнение отчетной документации
	ПК 1.5. Оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию		Практический опыт/навыки:
		Н.1.5.01	оформления технической и отчетной документации по техническому обслуживанию
			Умения:
		У.1.5.01	заполнять отчетную документацию
			Знания:
		3.1.5.01	основные положения по эксплуатации, техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин, формы необходимой документации, правила и порядок ее заполнения
Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения	ПК 2.1 Осуществлять управление машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций		Практический опыт/навыки:
		Н.2.1.01	управления машинами в различных ситуациях, при производстве работ, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций
			Умения:
		У.2.1.01	управлять техникой в зависимости от поставленных производственных задач
			Знания:

		3.2.1.01	органов управления, положения их в зависимости от направления движения рабочих органов, контрольных показаний приборов, действий при возникновении нештатных ситуаций
ПК 2.2 Осуществлять технологическую настройку систем и регулировку рабочих органов			Практический опыт/навыки:
	Н.2.2.01	технологической настройке систем и регулировки работы рабочих органов	
			Умения:
	У.2.2.01	настройки работы систем, регулировки движения рабочих органов	
			Знания:
	3.2.2.01	параметры, нагрузки, траектории движения рабочих органов	
ПК 2.3 Проводить подготовку к транспортировке различными видами транспорта			Практический опыт/навыки:
	Н.2.3.01	погрузки-выгрузки, увязки, транспортировки различными видами транспорта	
			Умения:
	У.2.3.01	выполнения работ по погрузке-разгрузке, увязке, оформления документации	
			Знания:
	3.2.3.01	порядок транспортирования, схемы увязки, габариты погрузки, материальное обеспечение, правила оформления документов	
ПК 2.4 Выполнять подготовительные и землеройно-транспортные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства			Практический опыт/навыки:
	Н.2.4.01	выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ в строгом соответствии с технологией производства, с соблюдением правил безопасности производства	
			Умения:
	У.2.4.01	осуществлять подготовительные и землеройно-транспортные работы	
			Знания:
	3.2.4.01	виды, технические требования, технологию производства, условия выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ,	

			требования безопасного производства
	ПК 2.5 Оформлять техническую и отчетную документацию.		Практический опыт/навыки:
		Н.2.5.01	оформления технической и отчетной документации
			Умения:
		У.2.5.01	заполнять, оформлять, согласовывать, утверждать техническую и отчетную документацию
			Знания:
		З.2.5.01	форм документов в зависимости от видов работ, порядок заполнения, согласования и утверждения
Выполнение механизированных работ в соответствии с техническими требованиями и техническое обслуживание тракторов	ПК 3.1 Осуществлять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах		Практический опыт/навыки:
		Н.3.1.01	осуществления погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ на тракторах
			Умения:
		У.3.1.01	осуществлять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах
			Знания:
		З.3.1.01	назначение, устройство и принцип работы двигателя и основных механизмов трактора
	ПК 3.2 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора		Практический опыт/навыки:
		Н.3.2.01	выполнения технического обслуживания при использовании и при хранении трактора
			Умения:
		У.3.2.01	выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора
			Знания:
	ПК 3.3 Выполнять заправку тракторов	З.1.2.01		операции ежесменного и периодического технического обслуживания и при хранении трактора
			Практический опыт/навыки:
	Н.3.3.01	выполнения заправки тракторов горюче-смазочными материалами	

горюче-смазочными материалами		Умения:
	У.3.3.01	выполнять заправку тракторов горюче-смазочными материалами
		Знания:
	З.1.3.01	марки и нормы расхода горючесмазочных материалов

РАЗДЕЛ 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

Индекс	Наименование	Всего – с учетом интенсификации до 40%, ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
Обязательная часть образовательной программы		2664	1428	1-2
ОД.ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ		1476	596	1-2
ОДБ	Базовые дисциплины	966	470	1-2
ОДБ.01	Русский язык	108	21	1-2
ОДБ.02	Литература	108	35	1-2
ОДБ.03	Иностранный язык	108	70	1-2
ОДБ.04	Информатика	108	82	1
ОДБ.05	Химия	36	20	2
ОДБ.06	Биология	72	32	2
ОДБ.07	История	94	8	1-2
ОДБ.08	Обществознание	108	8	1-2
ОДБ.09	География	72	32	2
ОДБ.10	Физическая культура	82	82	1-2
ОДБ.11	Основы безопасности жизнедеятельности	70	48	1-2
ОДП	Профильные дисциплины	438	94	1-2
ОДП.01	Математика	294	68	1-2
ОДП.02	Физика	144	26	1
ПОО	Предлагаемые ОО	72	32	1
ПОО.01	Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)	36	16	1
ПОО.02	Эффективное поведение на рынке труда	36	16	1

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА		1188	832	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	218	98	2
СГ.01	История России	38	2	2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	36	36	2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	36	10	2
СГ.04	Физическая культура	36	32	2
СГ.05	Основы бережливого производства	36	8	2
СГ.06	Основы финансовой грамотности	36	10	2
ОПБ	Обязательный профессиональный блок	934	734	1-2
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	134	56	1
ОП.01	Слесарное дело	36	24	1
ОП.02	Электротехника	40	16	1
ОП.03	Основы технической механики и гидравлики	58	16	1
ПМ.00	Профессиональный цикл	800		1-2
ПМ.01	Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин	370	306	1-2
МДК.01.01	Устройство, техническое обслуживание дорожных, строительных и лесных машин	148	90	1-2
УП.01	Учебная практика	108	108	1-2
ПП.01	Производственная практика	108	108	1-2
ПА	Промежуточная аттестация по ПМ.01	6		2
ПМ.02	Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения	430	360	1-2
МДК.02.01	Управление и технология выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения	86	46	2
МДК.02.02	Правила дорожного движения	50	26	1
УП.02	Учебная практика	144	144	1-2

ПП.02	Производственная практика	144	144	1-2
ПА	Промежуточная аттестация по ПМ.02	6		2
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	36		2
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок ГБУ «Волгоградавтодор»	288	198	1
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	72	32	1
ОП 04	Основы технического черчения	36	24	1
ОП.05	Материаловедение	36	8	1
ПМ.00	Профессиональный цикл	216	166	1
ПМ. 03	Выполнение механизированных работ в соответствии с техническими требованиями и техническое обслуживание тракторов	216	166	1
МДК.03.01	Устройство трактора, техническое обслуживание и текущий ремонт	66	34	1
МДК.03.02	Компьютерная диагностика двигателя и агрегатов	36	24	1
УП.03	Учебная практика	36	36	1
ПП.03	Производственная практика	72	72	1
ПА	Промежуточная аттестация	6		1
Объем образовательной программы		2952	1626	
Срок обучения		1 год 10 мес		

5.1.2. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля		Количес тво часов	Обоснование
1	ОП.04	Основы технического черчения	36	углубление подготовки обучающегося, а также получение дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда
2	ОП.05	Материаловедение	36	углубление подготовки обучающегося, а также получение дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда
3	ПМ.03	Выполнение механизированных работ в соответствии с техническими требованиями и техническое обслуживание тракторов	216	углубление подготовки обучающегося, а также получение дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда
4	МДК.03.01	Устройство трактора, техническое обслуживание и текущий ремонт	66	углубление подготовки обучающегося, а также получение дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда
5	МДК.03.02	Компьютерная диагностика двигателя и агрегатов	36	углубление подготовки обучающегося, а также получение дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда
6	УП.03.01	Учебная практика	36	углубление подготовки обучающегося, а также получение дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда
7	ПП.03.01	Производственная практика	72	углубление подготовки обучающегося, а также получение дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда

8	ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	6	углубление подготовки обучающегося, а также получение дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда
Итого			288	-

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1	1.Ознакомление со структурой предприятия. 2.Монтаж и демонтаж рабочего оборудования дорожных и строительных машин. 3.Проведение технического обслуживания дорожных и строительных машин (ЕТО, ТО-1, ТО-2, ТО-3, сезонное техническое обслуживание). 4.Ремонт дорожных и строительных машин (ремонт ходовой части, поворотной платформы, трансмиссии, рабочего	ПМ.01	Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин	108	4	Участок ГБУ «Волгоградавтодор» автотранспортный дорожно-строительный участок.	

	оборудования, механизма управления и приборов электрооборудования) 5.Обнаружение и устранение неисправностей дорожно-строительных машин.						
2	Подготовка дорожно-строительной машины к работе. Работа в качестве стажёра машиниста дорожно-строительных машин. Работа в качестве машиниста дорожно-строительной машины.	ПМ.02	Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения	144	2-3-4	Участок ГБУ «Волгоградавтодор» автотранспортный дорожно-строительный участок.	
3	Осуществление погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ на тракторах Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора Выполнение заправки тракторов горюче-смазочными материалами Выполнение компьютерной диагностики двигателя и агрегатов	ПМ 03	Выполнение механизированных работ в соответствии с техническими требованиями и техническое обслуживание тракторов	72	2	Участок ГБУ «Волгоградавтодор» автотранспортный дорожно-строительный участок.	

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 4.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 4.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- технического черчения;
- электротехники;
- технической механики и гидравлики;
- охраны труда;
- безопасности жизнедеятельности;
- конструкции дорожных и строительных машин;
- социально-гуманитарных дисциплин;
- иностранного языка.

Лаборатории:

материаловедения;
технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин.

Мастерские:

слесарные;

Спортивный комплекс

Спортивный зал

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Технического черчения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученические	СП 2.4.3648-20
2	Стулья ученические	
3	Стол преподавателя	
4	Доска ученическая	
5	Шкаф совмещенный с доской	
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф отдельно стоящий	СП 2.4.3648-20
II Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Плакаты	Схематизированное описание геометрии элемента с помощью стандартных, типовых элементов
2	Комплект моделей	Геометрическая форма элементов конструкций для анализа формы деталей, демонстрации способов разрезов и сечений, моделирования деталей и узлов машин

3	Детали для эскиза	Оригинальные детали, узлы машин и механизмов
Дополнительное оборудование		
1	Кульман	Чертёжный прибор
2	Штангенциркули	Измерительный инструмент
3	Линейки	Измерительный инструмент
4	Резьбомеры	Измерительный инструмент
5	Радиометры	Измерительный инструмент
6	Кронциркули	Измерительный инструмент

Кабинет «Электротехники».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Шкаф книжный	СП 2.4.3648-20
2	Стол ученический	
3	Стол преподавателя (компьютерный)	
4	Тумбочка	
5	Стул ученический	
Дополнительное оборудование		
1	Тумбочка	СП 2.4.3648-20
2	Шкаф платяной	СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Проектор	1024x768, VGA
2	Компьютерв сборе	intelcorei3-6100, 4gb ОЗУ, AMDR9 200 series, монитор 24 дюйма, клавиатура, мышь
3	Интерактивная доска	1576x1182cm
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект плакатов «Электротехника»	Электронные и печатные плакаты
2	Схемы по электротехнике	Электронные и печатные плакаты
3	Универсальный электрический щит питания	Комплектное устройство, предназначенное для приема и распределения электрической энергии
4	Осциллограф	Прибор, предназначенный для исследования (наблюдения, записи, измерения) амплитудных и

		временных параметров электрического сигнала
5	Электроскоп	Прибор для индикации наличия электрического заряда
6	Демонстрационный трансформатор	Оборудования для изучения устройства и принципа действия трансформатора и демонстрации опытов
7	Набор электронный ГНУ и УНЧ	Набор для изучения конструкции и основные закономерности электронного усилителя сигналов низкой частоты
Дополнительное оборудование		
1	Набор соединительных проводов	Предназначен для использования на лабораторных работах и практических занятиях при составлении электрических цепей

Кабинет «Технической механики и гидравлики»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Шкаф книжный	СП 2.4.3648-20
2	Стол ученический	
3	Стол преподавателя (компьютерный)	
4	Стул ученический	
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф платяной	СП 2.4.3648-20
2	Тумбочка	СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Проектор	1024x768, VGA
2	Компьютер в сборе	intelcorei3-6100, 4gb ОЗУ, AMDR9 200 series, монитор 24 дюйма, клавиатура, мышь
3	Интерактивная доска	1576x1182cm
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Плакаты «Техническая механика и гидравлика»	Электронные и печатные плакаты
2	Схемы «Техническая механика и гидравлика»	Электронные и печатные плакаты

Кабинет «Конструкция дорожных и строительных машин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Парты ученические	СП 2.4.3648-20
2	Стулья ученические	
3	Стол преподавателя	
4	Стул преподавательский	
6	Шкаф книжный	
Дополнительное оборудование		
1	Тумба	СП 2.4.3648-20
2	Шкаф для верхней одежды	СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Проектор	1024x768, VGA
2	Компьютер в сборе	intelcorei3-6100, 4gb ОЗУ, AMDR9 200 series, монитор 24 дюйма, клавиатура, мышь
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Модели узлов и агрегатов самоходных машин	Разрезанные модели узлов и агрегатов самоходных машин
Дополнительное оборудование		
1	Комплект плакатов	Печатные и электронные плакаты

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол преподавателя	СП 2.4.3648-20
2	Стул преподавателя	
3	Стул ученический	
4	Стол ученический	
5	Доска учебная	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Проектор	800x600, VGA
2	Экран для проектора	332x187 см
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Стенды по соблюдению охраны труда и организации работы	Основа из матового белого пластика, покрытого пленкой с полноцветной печатью изображения

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол преподавателя	СП 2.4.3648-20
2	Стул преподавателя	
3	Стул ученический	
4	Стол ученический	
5	Доска учебная	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Проектор	800x600, VGA
2	Экран для проектора	332x187 см
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Стенды «Основы безопасности жизнедеятельности»	Основа из матового белого пластика, покрытого пленкой с полноцветной печатью изображения
2	Комплект плакатов «Безопасность жизнедеятельности»	Электронные и печатные плакаты
3	Макет автомата	Настольный макет
4	Стенд-тренажер по сборке-разборке АК-74М	В2037
5	Робот-тренажер «Гоша» для проведения СЛР	101121455
6	Стрелковый тренажерный комплекс	СТК «Боец-2
7	Тренажер-манекен «Александр 2-0.2»	М001
8	Тренажер-манекен «Искандер»	М4002
9	Интерактивный стрелковый тренажер	ТИР
10	Тренажер сердечно-легочной реанимации	Александр 1-0-1
Дополнительное оборудование		
1	Противогазы	ГП-5, ГП-5М, ГП-7
2	Компас ученический	Штатный навигационный прибор
3	Линейка визирная	Трехгранная металлическая линейка
4	Сумка санинструктора	На усмотрение организации
5	Аптечка индивидуальная	На усмотрение организации
6	Нарукавные повязки «Красный крест»	На усмотрение организации
7	Перевязочный и противохимический пакеты	На усмотрение организации
8	Костюмы химической защиты	На усмотрение организации
9	Флаг «Красный крест»	На усмотрение организации

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Читальный зал (кабинет самоподготовки)

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Столы ученические	СП 2.4.3648-20
2	Стулья ученические	
3	Шкаф платяной	
4	Шкаф книжный	
5	Стол для проведения конференций	
II Технические средства		
Основное оборудование		
6	Компьютеры	
Дополнительное оборудование		
7	Система видеонаблюдения	

Библиотека

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Столы ученические	СП 2.4.3648-20
2	Стулья ученические	
3	Кресла мягкие	
4	Стеллажи для книг и учебных пособий	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютеры	
2	Принтер	
3	Теле-видеосистема	
Дополнительное оборудование		
1	Система видеонаблюдения	

Актный зал

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Скамейки на 3 сиденья	СП 2.4.3648-20
2	Подиум	
3	Фальшстенка	
4	Занавес – 1 шт.	
5	Столы письменные	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Система дополнительного освещения (прожекторы) – 1 шт.	
2	Звуковая система	
3	Мультимедийный проектор	

Спортивный зал

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Скамейки гимнастические	СП 2.4.3648-20
2	Турник навесной	

3	Силовая станция	
4	Турник навесной с брусьями	
5	Баскетбольный щит	
6	Сеть волейбольная	
7	Скамья для прессы	
8	Коврик для прыжков в длину	
9	Стойка для подтягивания	
10	Тумба для наклонов	
11	Гимнастические ковры и маты	
12	Мячи различного назначения	
13	Обруч гимнастический	
14	Тренажёр для ног	
15	Теннисный стол	
16	Скамья для отжимания	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Музыкальная колонка	
2	Компьютер (ноутбук)	
3	Принтер	

6.1.2.3. Оснащение лабораторий
Лаборатория «Лаборатория материаловедения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	СП 2.4.3648-20
2	Стул ученический	
3	Стол учительский	
4	Стул учительский	
5	Стеллаж деревянный	
6	Открытый шкаф с полками	
7	Шкаф закрытый	
8	Подставки под работы	
Дополнительное оборудование		
1	Тумба приставная	СП 2.4.3648-20
2	Тумба	СП 2.4.3648-20
3	Шкаф под документы	СП 2.4.3648-20
II Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Твердомер	Применяются для проведения контроля твёрдости детали, без разрушения её структуры
2	Ультразвуковой дефектоскоп	Устройство для обнаружения дефектов в изделиях
3	Набор оборудования лаборатории	На усмотрение организации
Дополнительное оборудование		
1	Прибор для определения шероховатости	Измерительный прибор

2	Электронный штангенциркуль с глубиномером	Измерительный инструмент
3	Электронный микрометр	Измерительный инструмент
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект плакатов «Материаловедение»	Печатные и электронные плакаты

Лаборатория «Технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	СП 2.4.3648-20
2	Стул ученический	
3	Стол металлический	
4	Смотровая яма	
Дополнительное оборудование		
1	Стеллаж металлический	СП 2.4.3648-20
2	Ящик металлический	СП 2.4.3648-20
3	Сейф металлический	СП 2.4.3648-20
4	Бак для мусора	СП 2.4.3648-20
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Доска белая офисная	900x1200 мм
2	Экран для проектора	1600x2000 мм
3	Проектор	1280x800
4	Компьютер в сборе	Intel Core i3-4340 3.6GHz., ОЗУ 4 Gb, HDD 230 Gb, Монитор 24 дюйма, клавиатура, мышь
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Станок сверлильный	Стационарное оборудование для высверливания глухих и сквозных отверстий в заготовках из различных материалов
2	Компрессор воздушный	Пневматический компрессор
3	Пресс гидравлический	Предназначенная для создания значительных сжимающих усилий, 30 Т
4	Модели рулевого управления колесного трактора	Действующие учебные модели
5	Модели рулевого управления гусеничного трактора	Действующие учебные модели

6	Стенды системы гидрооборудования	Действующие учебные стенды
---	----------------------------------	----------------------------

Дополнительное оборудование

6.1.2.4. Оснащение мастерских
Мастерская «Мастерская слесарная».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	СП 2.4.3648-20
2	Стул ученический	СП 2.4.3648-20
Дополнительное оборудование		
1	Скамейка антивандальная	СП 2.4.3648-20
2	Шкаф металлический	СП 2.4.3648-20
3	Стеллаж металлический	СП 2.4.3648-20
II Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Слесарный верстак с тисками	Металлический слесарный верстак
2	Набором ручного инструмента для слесарных работ	В наборе напильник, ножовка, чертилка, керно, молоток, плоскогубцы, кусачки, лерка и т.д.
3	Набор измерительных инструментов	В наборе металлическая линейка, циркуль, уголок
Дополнительное оборудование		
1	Станок сверлильный	Стационарное оборудование для высверливания глухих и сквозных отверстий в заготовках из различных материалов
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект плакатов «Слесарно-сварочные работы»	Печатные плакаты

Мастерская «Мастерская электромонтажная».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стеллаж	Стеллаж металлический универсальный усиленный, 5 полок
2	Доска комбинированная	Доска комбинированная (меловая, маркерная) 1000x1500 мм.
3	Стул	Стул брезентовый, огнеупорный
4	Стол офисный	Стол сразмером 1200x600 мм, материал ЛДСП

5	Выкатная тумба	Тумба из ЛДСП с замком на колесах, 3 ящика
6	Кресло офисное	Офисное кресло со спинкой, регулируемое по высоте
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф сейфовый	Шкаф металлический универсальный усиленный с сейфовым замком
2	Шкаф	Шкаф из ЛДСП с замком, 5 полок
II Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Генератор	Устройство, преобразующее механическую энергию в электрическую энергию, предназначен для строительных машин, 12 В
2	Стартер	Электрооборудование СТ-230
3	Аккумулятор	Источник питания 12 В, 65 Ач
4	Типовые узлы и механизмы дорожно-строительных машин	Действующие узлы и механизмы
Дополнительное оборудование		
1	Магнето	Магнитоэлектрическая машина, преобразующая механическую энергию в электрическую
2	Съемники, приспособления	Предназначены для разборки узлов и агрегатов самоходных машин
3	Комплект рабочих инструментов	Предназначен для выполнения слесарных работ
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Схема аккумулятора в разрезе	Основа из матового белого пластика, покрытого пленкой с полноцветной печатью изображения

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях дорожно-строительного профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Слесарная деятельность по ремонту и обслуживанию дорожно-строительных машин и механизмов» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организации ГБУ «Волгоградавтодор» обеспечивающая деятельность обучающихся в профессиональной области по выполнению

механизированных работ с применением дорожных и строительных машин, обеспечение производства дорожно-строительных работ с применением машин соответствующего назначения.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места участок ГБУ «Волгоградавтодор», Автотранспортный дорожно-строительный участок.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Мини - погрузчик	<p>Тип двигателя: дизельный Число цилиндров 4 Рабочий объем двигателя не менее, л 2,67 Эксплуатационная мощность не менее, кВт 36,7 Эксплуатационная мощность не менее, л.с.49,9 Емкость топливного бака не менее, л 70 Ширина ковша не менее, мм 1740 Максимальная скорость, км/ч12 Длина не менее, мм 3420 Высота не менее, мм 2140 Колесная база не менее, мм 991 Шины - 10-слойные, для тяжелых условий эксплуатации Габаритные размеры не менее, мм3420 x 1740 x 2140 Максимальная технически допустимая масса не менее , кг 3900 Грузоподъемность номинальная не менее, кг 700 Объем ковша не менее, м³ 0,45 Максимальная высота выгрузки не менее, мм 3100 Дорожный просвет не менее, мм 200</p>
2	Косилка откосов	<p>Тип монтируемая Базовая машина МТЗ-80;82,1;82.1-23/12 и другие модификации Тип привода рабочих органов гидравлический Рабочая скорость, не менее км/ч 0,5-5,0 Производительность не менее, га/ч 0,3 Максимально допустимая высота стерни не менее, мм 40-80 Максимальная ширина обрабатываемого откоса, м 3,5 Ширина захвата рабочего органа не менее, м 1,6 Число оборотов ВОМ трактора, не менее, об/мин 540-560 Максимальный диаметр стебля срезаемой растительности не менее, мм 20 Габаритные размеры косилки с трактором в транспортном положении: не менее - длина, м - ширина, м - высота, м по трактору 2,5 2,7</p>

		<p>Масса не менее, кг 820 , га/ч 0,3 Максимально допустимая высота стерни, мм 40-80 Максимальная ширина обрабатываемого откоса, м 3,5 Ширина захвата рабочего органа не менее, м 1,6 Число оборотов ВОМ трактора, не менее, об/мин 540-560 Максимальный диаметр стебля срезаемой растительности не менее, мм 20 Габаритные размеры косилки с трактором в транспортном положении: не менее - длина, м - ширина, м - высота, м по трактору 2,5 2,7 Масса не менее, кг 820</p>
3	Седелный тягач	<p>Весовые параметры и нагрузки Нагрузка на седельно-сцепное устройство, не менее кг: 22750 Полная масса а/м, не менее кг: 33250 - нагрузка на заднюю тележку, не менее кг: 26000 - нагрузка на переднюю ось, не менее кг: 7250 Полная масса автопоезда, не менее кг: 65000 Полная масса полуприцепа, не менее кг: 31750 Снаряженная масса, не менее кг: 10500 Двигатель Модель двигателя: ЯМЗ-7511.10 (Евро 2) Максимальная полезная мощность, не менее кВт (л.с.): 294 (400) - при частоте вращения коленвала, об/мин: 1900 Максимальный крутящий момент, не менее Н*м: 1715 - при частоте вращения коленвала, не менее об/мин: 1100-1300 Рабочий объем, не менее л: 14.86 Расположение и число цилиндров: V-образное, 8 Тип двигателя: дизельный с турбонаддувом, с промежуточным охлаждением наддувочного воздуха Коробка передач Тип: механическая Управление: механическое, дистанционное Кабина Исполнение: 1 спальное место Подвеска Тип задней подвески: многолистовая со стабилизатором Тип передней подвески: рессорная Тип шин: пневматические, бескамерные</p>
4	Дорожная фреза	<p>Ширина фрезерования не менее, мм 1000 Глубина фрезерования не менее, мм 300</p>

		<p>Насадка резца не менее, мм 15 Количество резцов не менее, шт. 100 Диаметр ротора фрезы не менее, мм 930 Двигатель дизельный не менее 6 цилиндров Режим охлаждения Водяное Номинальная мощность не менее кВт,162 Объем двигателя не менее, л 8.8 Расход топлива при номинальной мощности не менее,л 36.7 Комплексный расход топлива не менее, л 12.3 Стандарт топлива не менее, ЕВРО 3 Напряжение в системе не более 24 В Топливный бак не менее, л 450 Гидравлический бак не менее, л130 Резервуар для воды не менее, л 860 Максимальная рабочая скорость не менее, м/мин 45 Максимальная скорость перемещения не менее, км/ч 8 Теоретический преодолеваемый подъем не менее, % 70 Дорожный просвет не менее, мм 300 Форма шин :Твердые резиновые шины Размер переднего колеса не менее, мм 645*300 Размер заднего колеса не менее, не менее, мм 645*300 Ширина пояса фрезы не менее, мм 500 Теоретическая производительность конвейера фрезы не менее, м3 /ч 127 Размеры главной машины не менее, мм 4837*2215*3750 Размеры главной машины (правая опора ног качается в раме) не менее, мм 4837*2215*3750 Размеры сложенного конвейерного устройства не менее, мм7920*1085*980 Рабочая масса не менее, кг 17 920 Нагрузка на переднюю ось (под рабочей массой) не менее, кг 7 100 Нагрузка на заднюю ось (под рабочей массой) не менее, кг 10 100</p>
5	Фронтальный погрузчик SL50WN	<p>грузоподъемность – 5 т усилие рытья – 100 кН вес машины – 17 т предельная скорость движения – 38 км/ч предельная высота выгрузки – 3,18 м предельная длина выгрузки – 1,16 м</p>

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены адаптированными печатными и (или) электронными учебными изданиями, при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	ОС Windows 10 Pro	ОП.02 Электротехника, ОП.03 Основы технической механики и гидравлики, ПМ.01 Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин, ПМ.02 Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения	2
2	MS Office 2016	ОП.02 Электротехника, ОП.03 Основы технической механики и гидравлики, ПМ.01 Осуществление технического	2

		<p>обслуживания дорожных, строительных и лесных машин, ПМ.02 Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения Выполнение механизированных работ в соответствии с техническими требованиями и техническое обслуживание тракторов</p>	
3	ОС Windows 7 Pro	<p>ОП.02 Электротехника, ОП.03 Основы технической механики и гидравлики, ПМ.01 Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин, ПМ.02 Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения Выполнение механизированных работ в соответствии с техническими требованиями и техническое обслуживание тракторов</p>	7
4	MS Office 2010	<p>ОП.02 Электротехника, ОП.03 Основы технической механики и гидравлики, ПМ.01 Осуществление технического</p>	7

		<p>обслуживания дорожных, строительных и лесных машин, ПМ.02 Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения ПМ.03 Выполнение механизированных работ в соответствии с техническими требованиями и техническое обслуживание тракторов</p>	
--	--	--	--

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой профессии.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные

модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, 17 Транспорт, 40 Сквозные виды деятельности в промышленности, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

РАЗДЕЛ 7. ФОРМИРОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: машинист дорожных и строительных машин.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к ОПОП-П по профессии

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

2024 год

Пояснительная записка

1. Модель компетенций выпускника (далее – МК) представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП-П.

2. МК разработана для профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин как результат освоения ОПОП-П, соответствующий требованиям ФГОС СПО, а также отвечающий запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности образовательной программы, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

Профессиональная часть модели компетенций выпускника

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)	Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин		
	Осуществление технического обслуживания дорожных и строительных и лесных машин	Обеспечение производства дорожно-строительных работ с применением машин соответствующего назначения (по выбору)	
ПС 16.115 Машинист комбинированной дорожной машины			
ОТФ А Выполнение механизированных работ по зимнему и летнему содержанию автомобильных дорог, городских улиц и инженерных сооружений с применением комбинированной дорожной машины на базе колесного трактора	ТФ А/01.2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	
	ТФ А/02.2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4.	
	ТФ А/03.2	ПК 1.1.	ПК 2.5.
		ПК 1.2.	
		ПК 1.3.	
		ПК 1.4.	
		ПК 1.5.	
	ПС 16.028 Машинист экскаватора		
	ОТФ А Производственная эксплуатация и поддержание работоспособности экскаватора с ковшом емкостью до 1,25 м ³ и оснащенного дополнительным (сменным) навесным рабочим оборудованием, роторного экскаватора (канавокопателя и траншейного) производительностью до 2500 м ³ /ч при выполнении строительных, монтажных и ремонтно-строительных работ	ТФ А/01.3	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4.
		ТФ А/02.3	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4.
		ТФ А/03.3	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4.
		ТФ А/04.3	ПК 1.1.
ПК 1.2.			
ПК 1.3.			
ПК 1.4.			
ПК 1.5.			

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Приложение 2.1

к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ. 01 Осуществление технического обслуживания дорожных и
строительных и лесных машин»**

Обязательный профессиональный блок

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|---|-----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | ... |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | ... |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ | ... |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | ... |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 01 Осуществление технического обслуживания дорожных и строительных и лесных машин»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Осуществление технического обслуживания дорожных и строительных и лесных машин» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществление технического обслуживания дорожных и строительных и лесных машин
ПК 1.1	Проверять техническое состояние дорожных, строительных и лесных машин.
ПК 1.2	Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования.

ПК 1.3	Проводить ежесменное и периодическое техническое обслуживание.
ПК 1.4	Выполнять работы по подготовке к постановке и снятию с различных видов хранения.
ПК 1.5	Оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 1.1.01	разборки узлов и агрегатов дорожных и строительных машин
	Н 1.2.01	выполнения работ по разборке и сборке отдельных сборочных единиц рабочих механизмов дорожных и строительных машин
	Н 1.3.01	проведения ежесменного и периодического технического обслуживания
	Н 1.4.01	выполнения работ по подготовке к постановке и снятию с различных видов хранения
	Н 1.5.01	оформления технической и отчетной документации по техническому обслуживанию
Уметь	У 1.1.01	выполнять основные операции технического осмотра систем и механизмов дорожных, строительных и лесных машин
	У 1.2.01	применять ручной инструмент при проведении монтажа и демонтажа рабочего оборудования дорожных, строительных машин и лесных машин
	У 1.3.01	проводить ежесменное и периодическое техническое обслуживание
	У 1.4.01	выполнять работы по подготовке к постановке и снятию с различных видов хранения
	У 1.5.01	оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию
	Уо 01.05	составлять план действия,
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах,
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение
	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной

		деятельности
	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности
	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
Знать	З 1.1.01	назначение, устройство, принцип работы и производственные и регулировочные характеристики дорожных и строительных машин;
	З 1.2.01	применения различных видов рабочего оборудования и порядок их монтажа и демонтажа
	З 1.2.02	способы выявления и устранения неисправностей
	З 1.3.01	операции ежесменного и периодического технического обслуживания, нормы расхода и характеристики расходных материалов
	З 1.4.01	виды работ по подготовке к постановке и снятию с различных видов хранения, виды хранения техники, перечень работ, сроки проведения, необходимое оборудование, заполнение отчетной документации
	З 1.5.01	основные положения по эксплуатации, техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин, формы необходимой документации, правила и порядок ее заполнения.
	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 07.03	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов

		профессиональной деятельности
	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 370,

в том числе в форме практической подготовки 306 часов,

Из них на освоение МДК 148 часов,

в том числе самостоятельная работа 4 часов,

практики, в том числе учебная 108 часов,

производственная 108 часов,

Промежуточная аттестация 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Для профессии

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					В том числе			Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ПК 1.1 ОК 1-9 КК 1-6	Раздел 1. Проверка технического состояния дорожных, строительных и лесных машин.	39	14	39	14	1			
ПК 1.2 ОК 1-9 КК 1-6	Раздел 2. Осуществление монтажа и демонтажа рабочего оборудования.	37	24	37	24	1			
ПК 1.3 ОК 1-9 КК 1-6	Раздел 3. Проведение ежесменного и периодического технического обслуживания.	27	16	27	16	1			
ПК 1.4 ОК 1-9 КК 1-6	Раздел 4. Выполнение работ по подготовке к постановке и снятию с различных видов хранения.	25	16	25	16	1			
ПК 1.5 ОК 1-9 КК 1-6	Раздел 5. Оформление технической и отчетной документации по техническому обслуживанию.	20	16	20	16				

	Учебная практика	108	108					108	
	Производственная практика	108	108						108
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	370	306	148	86	4		108	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Проверка технического состояния дорожных, строительных и лесных машин.		39 / 24		
МДК 01.01 Устройство, техническое обслуживание и текущий ремонт дорожных и строительных машин		38/ 14		
Тема 1.1.Проверка технического состояния дорожных и строительных машин.	Содержание			
	1.Общие сведения о дорожно-строительных машинах. Машины для общестроительных работ. Машины для устройства и ремонта земляного полотна.		ПК 1.1 ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7 КК 1, КК 4	Зо 01.02,Зо 01.06, З 1.1.01, Уо 01.05, Уо 01.07
	2.Назначение, классификация, индексация дорожно-строительных машин. Распределение машин по группам для выполнения определённого вида работ. Распределение машин одного вида на группы, отличающиеся наиболее существенными признаками. Буквенное и цифровое обозначение дорожно-строительных машин		ПК 1.1 ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7 КК 1, КК 4	Зо 01.02,Зо 01.06, З 1.1.01, Уо 01.05, Уо 01.07
	3.Общее устройство дорожных и строительных машин. Общее устройство комбинированной дорожной машины, экскаватора, погрузчика, трактора		ПК 1.1 ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7 КК 1, КК 4	Зо 01.02,Зо 01.06, З 1.1.01, Уо 01.05, Уо 01.07
	4.Устройство комбинированной дорожной машины. Основные комплектующие составные части и сборочные единицы. Принцип действия и рабочий цикл. Рабочее оборудование		ПК 1.1 ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7 КК 1, КК 4	Зо 01.02,Зо 01.06, З 1.1.01, Уо 01.05, Уо 01.07

5.Устройство экскаватора. Общее устройство и рабочий процесс одноковшовых строительных экскаваторов. Рабочее оборудование. Сменное рабочее оборудование: обратная лопата, прямая лопата, погрузочное оборудование, грейфер; оборудование для рыхления грунтов. Сменные рабочие органы		ПК 1.1 ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7 КК 1, КК 4	Зо 01.02, Зо 01.06, З 1.1.01, Уо 01.05, Уо 01.07
6.Устройство погрузчика. Основные комплектующие составные части и сборочные единицы. Принцип действия и рабочий цикл. Рабочее оборудование.		ПК 1.1 ОК 2, ОК 5, ОК 6, ОК 7 КК 1, КК 4	Зо 01.02, Зо 01.06, З 1.1.01, Уо 01.05, Уо 01.07
В том числе практических занятий и лабораторных работ	14		
Лабораторная работа 1 «Выбор рабочего оборудования дорожно-строительных машин в зависимости от вида выполняемой работы».	4	ПК 1.1 ОК 1, ОК 5, ОК 7, ОК 9 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	З 1.1.01, У 1.1.01, Уо 01.05, Уо 01.07, Уо 01.09
Лабораторная работа 2 «Определение дорожно-строительной машины по индексу и признаку».	4	ПК 1.1 ОК 1, ОК 5, ОК 7, ОК 9 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	З 1.1.01, У 1.1.01,
Практическая работа 1. «Проверка технического состояния комбинированной дорожной машины»	2	ПК 1.1 ОК 1, ОК 5, ОК 7, ОК 9 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	Уо 01.05, Уо 01.07, Уо 01.09
Практическая работа 2. «Проверка технического состояния экскаватора»	2	ПК 1.1 ОК 1, ОК 5, ОК 7, ОК 9 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	З 1.1.01, У 1.1.01,
Практическая работа 3 «Проверка технического состояния погрузчика	2	ПК 1.1 ОК 1, ОК 5, ОК 7, ОК 9 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	Уо 01.05, Уо 01.07, Уо 01.09

Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		<i>1</i>	ПК 1.1 ОК 1, ОК 5, ОК 7, ОК 9 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	У1.2.01, Уо 02.04, Уо 02,06, 31.2.01, 31.2.02, Зо 02.02, Зо 02.04, Н1.2.01
<p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчётов и подготовка к их защите.</p>				
Учебная практика раздела 1		<i>24</i>		
Виды работ				
<p>1. Выполнение осмотра, проверка наличия смазки в узлах и деталях и заправка комбинированной дорожной машины горючими и смазочными материалами.</p> <p>2. Выполнение осмотра, проверка наличия смазки в узлах и деталях и заправка экскаватора горючими и смазочными материалами.</p> <p>3. Выполнение осмотра, проверка наличия смазки в узлах и деталях и заправка погрузчика горючими и смазочными материалами.</p>				
Раздел 2. Осуществление монтажа и демонтажа рабочего оборудования.		<i>37/24</i>		
МДК 01.01 Устройство, техническое обслуживание и текущий ремонт дорожных и строительных машин		<i>36 / 24</i>		
Тема 2.1. Возможные неисправности дорожных строительных машин и	Содержание	<i>12</i>		
	<p>1. Способы выявления и устранения неисправностей, возникающих в процессе работы комбинированной дорожной машины.</p> <p>Основные неисправности рабочего оборудования, ходового устройства, системы управления, гидросистемы и электрооборудования; их причины и способы устранения.</p>	4	ПК 1.2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	31.2.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 01.06, Уо 02.02, Уо 02.04

	<p>2. Способы выявления и устранения неисправностей, возникающих в процессе работы экскаватора. Основные неисправности рабочего оборудования, ходового устройства, системы управления, гидросистемы и электрооборудования; их причины и способы устранения.</p>	4	ПК 1.2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	31.2.01, 3о 01.02, 3о 01.03, 3о 01.06, Уо 02.02, Уо 02.04
	<p>3. Способы выявления и устранения неисправностей, возникающих в процессе работы погрузчика. Основные неисправности рабочего оборудования, ходового устройства, системы управления, гидросистемы и электрооборудования; их причины и способы устранения.</p>	4	ПК 1.2 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	31.2.01, 3о 01.02, 3о 01.03, 3о 01.06, Уо 02.02, Уо 02.04
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	24		
	<p>Лабораторная работа 3 «Составление таблиц «Возможные неисправности дорожно-строительных машин, их причины и способы устранения»</p>	6	ПК 1.2 ОК 2, ОК 4 КК 1, КК 2, КК 3	У1.2.01, Уо 02.04, Уо 02,06, 31.2.01, 31.2.02, 3о 02.02, 3о 02.04, Н1.2.01
	<p>Практическая работа 4. «Обнаружение и устранение возникающих в процессе эксплуатации комбинированной дорожной машины неисправностей по внешним признакам».</p>	6	ПК 1.2 ОК 2, ОК 4 КК 1, КК 2, КК 3	У1.2.01, Уо 02.04, Уо 02,06, 31.2.01, 31.2.02, 3о 02.02, 3о 02.04, Н1.2.01
	<p>Практическая работа 5. «Обнаружение и устранение возникающих в процессе эксплуатации экскаватора неисправностей по внешним признакам».</p>	6	ПК 1.2 ОК 2, ОК 4 КК 1, КК 2, КК 3	У1.2.01, Уо 02.04, Уо 02,06, 31.2.01, 31.2.02, 3о 02.02, 3о 02.04, Н1.2.01

	Практическая работа 6. «Обнаружение и устранение возникающих в процессе эксплуатации погрузчика неисправностей по внешним признакам».	6	ПК 1.2 ОК 2, ОК 4 КК 1, КК 2, КК 3	У1.2.01, Уо 02.04, Уо 02,06, 31.2.01, 31.2.02, Зо 02.02, Зо 02.04, Н1.2.01
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). 2. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчётов и подготовка к их защите.		1	ПК 1.2 ОК 2, ОК 4 КК 1, КК 2, КК 3	У1.2.01, Уо 02.04, Уо 02,06, 31.2.01, 31.2.02, Зо 02.02, Зо 02.04, Н1.2.01
Учебная практика раздела 2 Виды работ 1. Монтаж и демонтаж рабочего оборудования комбинированной дорожной машины. 2. Монтаж и демонтаж рабочего оборудования экскаватора. 3. Монтаж и демонтаж рабочего оборудования погрузчика.		24		
Раздел 3. Проведение ежесменного и периодического технического обслуживания.		27/16		
МДК 01.01 Устройство, техническое обслуживание и текущий ремонт дорожных и строительных машин		26/16		
Тема 3.1	Содержание	10		
Система технического обслуживания и ремонта дорожных и	1. Общие понятия по системе технического обслуживания и ремонта дорожно-строительных машин. Периодичность, трудоёмкость, продолжительность технического обслуживания и ремонта дорожно-строительных машин.	2	ПК 1.3 ОК 1, ОК 4 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	З 1.3.01, Зо 03.01, Зо 03.04, Уо 03.01, Уо 03.04

строительных машин.	2. Перечни, состав и технология работ технического обслуживания дорожных и строительных машин. Операции ежесменного технического обслуживания. ТО-1. ТО-2. ТО-3. Сезонное техническое обслуживание. Замена рабочей жидкости. Смазка дорожно-строительных машин.	2	ПК 1.3 ОК 1, ОК 4 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	З 1.3.01, Зо 03.01, Зо 03.04, Уо 03.01, Уо 03.04
	3. Средства технического обслуживания дорожных и строительных машин. Эксплуатационные базы, оборудование и инструмент. Топливомаслозаправщики и передвижные мастерские	2	ПК 1.3 ОК 1, ОК 4 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	З 1.3.01, Зо 03.01, Зо 03.04, Уо 03.01, Уо 03.04
	4.Топливо-смазочные материалы и рабочие жидкости. Основные показатели топлива и масел: моторных, трансмиссионных и компрессорных. Основные показатели рабочих жидкостей , амортизационных жидкостей, тормозных жидкостей, пусковых и охлаждающих. Пластичные, антифрикционные и консервационные смазки.	2	ПК 1.3 ОК 1, ОК 4 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	З 1.3.01, Зо 03.01, Зо 03.04, Уо 03.01, Уо 03.04
	5. Техническое обслуживание основных узлов и механизмов. Техническое обслуживание системы охлаждения рабочей жидкости, фильтров, гидрораспределителей, гидроцилиндров, гидроагрегатов, трубопроводов. Техническое обслуживание пневмоколёсного и гусеничного ходового устройства.	2	ПК 1.3 ОК 1, ОК 4 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4	З 1.3.01, Зо 03.01, Зо 03.04, Уо 03.01, Уо 03.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16		
	Практическая работа 7. Проведение ТО-1 дорожно-строительных машин.	4	ПК 1.3 ОК 01, ОК 03 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.3.01, У 1.3.01, З 1.3.01, Уо 03.01, Уо 03.03

	<p>Практическая работа 8. Проведение ТО-2 дорожно-строительных машин.</p>	4	ПК 1.3 ОК 01, ОК 03 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.3.01, У 1.3.01, З 1.3.01, Уо 03.01, Уо 03.03
	<p>Практическая работа 9. Проведение ТО-3 дорожно-строительных машин.</p>	4	ПК 1.3 ОК 01, ОК 03 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.3.01, У 1.3.01, З 1.3.01, Уо 03.01, Уо 03.03
	<p>Практическая работа 10. Проведение сезонного технического обслуживания дорожно-строительных машин.</p>	4	ПК 1.3 ОК 01, ОК 03 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.3.01, У 1.3.01, З 1.3.01, Уо 03.01, Уо 03.03
<p>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 3</p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчётов и подготовка к их защите.</p>		1	ПК 1.3 ОК 01, ОК 03 КК 1, КК 2, КК 3	Н 1.3.01, У 1.3.01, З 1.3.01, Уо 03.01, Уо 03.03
<p>Учебная практика раздела 3</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Подготовка к работе по техническому обслуживанию дорожно-строительных машин, порядок технического обслуживания.</p> <p>2. Ежемесячное техническое обслуживание.</p> <p>3. Техническое обслуживание ТО-1.</p> <p>4. Техническое обслуживание ТО-2.</p> <p>5. Техническое обслуживание ТО-3.</p> <p>6. Сезонное техническое обслуживание.</p> <p>7. Замена рабочей жидкости.</p> <p>8. Смазка дорожно-строительных машин.</p>		24		

Раздел 4. Выполнение работ по подготовке к постановке и снятию с различных видов хранения.		31/24		
МДК 01.01 Устройство, техническое обслуживание и текущий ремонт дорожных и строительных машин		24/16		
Тема 4.1. Виды работ по подготовке к постановке и снятию с различных видов хранения.	Содержание	8		
	1.Хранение машин. Организация хранения машин. Виды хранения. Межсменное, кратковременное и длительное хранение дорожных и строительных машин. Требования при хранении машин. Площадки для хранения машин. Операции при подготовке к длительному хранению машин.	8	ПК 1.4 ОК 1 КК 1, КК 2, КК 3, КК 5	31.4.01, 3о 04.01, Уо 04.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16		
	Лабораторная работа 4. «Подготовка к постановке и снятию с различных видов хранения».	4	ПК 1.4 ОК 1 КК 1, КК 2, КК 3, КК 5	У1 4.01, Н1 4.01
	Практическая работа 11. Подготовка к постановке и снятию с межсменного хранения.	4	ПК 1.4 ОК 1 КК 1, КК 2, КК 3, КК 5	У1 4.01, Н1 4.01
	Практическая работа 12. Подготовка к постановке и снятию с кратковременного хранения.	4	ПК 1.4 ОК 1 КК 1, КК 2, КК 3, КК 5	У1 4.01, Н1 4.01
Практическая работа 13. Подготовка к постановке и снятию с длительного хранения.	4	ПК 1.4 ОК 1 КК 1, КК 2, КК 3, КК 5	У1 4.01, Н1 4.01	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4		1	ОК 1	У1 4.01, Н1 4.01

<p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчётов и подготовка к их защите.</p>			<p>КК 1, КК 2, КК 3, КК 5</p>	
<p>Учебная практика раздела 4</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Постановка и снятие с межсменного хранения дорожной и строительной машины.</p> <p>2. Постановка и снятие с кратковременного хранения дорожной и строительной машины.</p> <p>3. Постановка и снятие с длительного хранения дорожной и строительной машины.</p>		18		
<p>Раздел 5. Оформление технической и отчетной документации по техническому обслуживанию.</p>		27/22		
<p>МДК 01.01 Устройство, техническое обслуживание и текущий ремонт дорожных и строительных машин</p>		14/10		
<p>Тема 5.1. Отчётная и техническая документация по техническому обслуживанию.</p>	<p>Содержание</p>	4		
	<p>1. Технические характеристики дорожных и строительных машин.</p> <p>Технические характеристики комбинированной дорожной и строительной машины. Технические характеристики экскаваторов. Технические характеристики погрузчиков.</p>		<p>ПК 1.5 ОК 1, ОК 2 КК 1, КК 2, КК 3, КК 5</p>	<p>31.5.01, 3o 05.01, 3o 05.02, Уo 05.01, Уo 05.02</p>
	<p>2. Технические паспорта дорожно-строительных машин.</p> <p>Технические паспорта комбинированной дорожной машины, экскаватора и погрузчика. Чертёж с указанием основных размеров. Кинематическая схема механизмов. Характеристика приборов. Электрические и гидравлические схемы и другие сведения в соответствии с требованиями «Правил устройства и безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением»,</p>		<p>ПК 1.5 ОК 1, ОК 2 КК 1, КК 2, КК 3, КК 5</p>	<p>31.5.01, 3o 05.01, 3o 05.02, Уo 05.01, Уo 05.02</p>

	«Положение о паспорте самоходной машины и других видов техники».			
	3. Виды и содержание технической документации на ведение работ дорожно-строительными машинами.		ПК 1.5 ОК 1, ОК 2 КК 1, КК 2, КК 3, КК 5	31.5.01, 3о 05.01, 3о 05.02, Уо 05.01, Уо 05.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16		
	Лабораторная работа 5. «Составление технической документации по техническому обслуживанию дорожно-строительных машин».	4	ПК 1.5 ОК 1, ОК 3 КК 1, КК 2, КК 3, КК 5	Уо 05.01, У1.5.01, Уо 05.03
	Практическая работа 14. «Оформить техническую и отчётную документацию по техническому обслуживанию комбинированной дорожной машины».	4		Уо 05.01, У1.5.01, Уо 05.03
	Практическая работа 15. «Оформить техническую и отчётную документацию по техническому обслуживанию экскаватора».	4	ПК 1.5 ОК 1, ОК 3 КК 1, КК 2, КК 3, КК 5	Уо 05.01, У1.5.01, Уо 05.03
	Практическая работа 16. «Оформить техническую и отчётную документацию по техническому обслуживанию погрузчика».	4	ПК 1.5 ОК 1, ОК 3 КК 1, КК 2, КК 3, КК 5	Уо 05.01, У1.5.01, Уо 05.03
Учебная практика раздела 5 Виды работ 1.Оформление технической и отчётной документации по техническому обслуживанию комбинированной дорожной машины.		18		

2. Оформление технической и отчётной документации по техническому обслуживанию экскаватора.			
3. Оформление технической и отчётной документации по техническому обслуживанию погрузчика.			
Производственная практика Виды работ 1.Ознакомление со структурой предприятия. 2.Монтаж и демонтаж рабочего оборудования дорожных и строительных машин. 3.Проведение технического обслуживания дорожных и строительных машин (ЕТО, ТО-1, ТО-2, ТО-3, сезонное техническое обслуживание). 4.Ремонт дорожных и строительных машин (ремонт ходовой части, поворотной платформы, трансмиссии, рабочего оборудования, механизма управления и приборов электрооборудования). 5.Обнаружение и устранение неисправностей дорожно-строительных машин.	108		
Промежуточная аттестация по ПМ	6		
Всего	370		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Конструкция дорожных и строительных машин», п. 6.1.2.1 рабочей программы по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Лаборатория «Техническое обслуживание и ремонт дорожных и строительных машин», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 рабочей программы по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Мастерская «Слесарная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 рабочей программы по данной профессии.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 рабочей программы по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1 Белецкий, Б. Ф. Технология и механизация строительного производства : учеб. для студентов вузов / Б. Ф. Белецкий. – Москва : Ростов-на-Дону, 2021. – 752 с. : ил. – (Строительство).

2 Будрин, С. Б. Грузоподъемные машины : тележка грузоподъемного крана мостового типа : учеб. пособие для сред. проф. образования / С. Б. Будрин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 103 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497084> (дата обращения : 22.04.2022).

3 Волков, Д. П. Строительные машины и средства малой механизации : учеб. для сред. проф. образования / Д. П. Волков, В. Я. Крикун. – Москва : Мастерство, 2002. – 480 с.

4 Гладов, Г. И. Тракторы: устройство и техническое обслуживание : учеб. для проф. образования / Г. И. Гладов, А. М. Петренко. – Москва : Академия, 2012. – 256 с. – (Начальное профессиональное образование).

5 Епифанов, С. П. Строительные машины. Общая часть / С. П. Епифанов, М. Д. Полосин, В. И. Поляков. – Москва : Стройиздат, 1991. – 176 с. : ил. – (Справочное пособие по строительным машинам).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Тракторы и автомобили. Конструкция: учебное пособие / Поливаев О.И., под ред., Гребнев В.П., Ворохобин А.В., Божко А.В. — Москва: КноРус, 2018 — 252 с. — URL: <https://book.ru/book/932702>

2. Двигатели автотракторной техники: учебник / Шатров М.Г. под общ. ред. и др. — Москва : КноРус, 2018 — 400 с. — (СПО). — URL: <https://book.ru/book/932040>

3. Правила дорожного движения РФ: справочник / — Москва: Проспект, 2014 — 87 с. — URL: <https://book.ru/book/911947>

3.2.3. Дополнительные источники

1 Ронинсон, Э. Г. Машинист экскаватора : учеб. пособие / Э. Г. Ронинсон, М. Д. Полосин. – Москва : Академия, 2014. – 64 с. : ил. – (Непрерывное профессиональное образование).

2 Середа, Н. А. Подъемно-транспортные и грузозачерпывающие устройства : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. А. Середа. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 158 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496307> (дата обращения : 22.04.2022).

3 Шестопалов, К. К. Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / К. К. Шестопалов. – Москва : Академия, 2012. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Проверять техническое состояние дорожных, строительных и лесных машин.	- правильность определения технического состояния систем и механизмов; правильность выполнения основных операций технического осмотра	- устный опрос; - тестирование; - оценка выполнения практических занятий; - экзамен квалификационный
ПК 1.2. Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования.	- правильность осуществления сборки и разборки отдельных сборочных единиц и рабочих механизмов; правильность выбора и применения ручных и механизированных инструментов; обеспечение безопасного пользования ручным и механизированным инструментом; правильность использования технологии выполнения ремонтных работ	- устный опрос; - тестирование; - оценка выполнения практических занятий; - экзамен квалификационный
ПК 1.3. Проводить ежесменное и периодическое техническое обслуживание.	- демонстрация выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию машин и оборудования в соответствии с требованиями технологического процесса	- устный опрос; - тестирование; - оценка выполнения практических занятий; - экзамен квалификационный
ПК 1.4. Выполнять работы по подготовке к постановке и снятию с различных видов хранения.	- полнота, последовательность выполнения работ по постановке единиц техники на хранение и ее снятию	- устный опрос; - тестирование; - оценка выполнения практических занятий;

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

		- экзамен квалификационный
ПК 1.5. Оформлять техническую и отчетную документацию по техническом обслуживанию.	- правильность оформления и ведения необходимой документацию по техническому обслуживанию	- устный опрос; - тестирование; - оценка выполнения практических занятий; - экзамен квалификационный
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- оценивание результатов и последствия своих действий	Наблюдение за действиями обучающихся на занятии и экспертная оценка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определение необходимых источников информации	Наблюдение за действиями обучающихся на занятии и экспертная оценка.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использование знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение за действиями обучающихся на занятии и экспертная оценка.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- умение организовывать работу коллектива и команды	Наблюдение за действиями обучающихся на занятии и экспертная оценка.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	- осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Наблюдение за действиями обучающихся на занятии и экспертная оценка.

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	социального и культурного контекста;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Наблюдение за действиями обучающихся на занятии и экспертная оценка.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Наблюдение за действиями обучающихся на занятии и экспертная оценка.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Наблюдение за действиями обучающихся на занятии и экспертная оценка.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	- участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Наблюдение за действиями обучающихся на

государственном и
иностранном языках.

занятии и экспертная
оценка.

Приложение 2.2
к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и
строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн. 02 Обеспечение производства дорожно-строительных работ с применением машин соответствующего назначения (по выбору)»

Обязательный профессиональный блок

Для направленности:

Машинист машинист дорожных и строительных машин, погрузчика, экскаватора

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ ...**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМн.02 Обеспечение производства дорожно-строительных работ с применением машин соответствующего назначения (по выбору)»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Обеспечение производства дорожно-строительных работ с применением машин соответствующего назначения» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в и организовывать деятельность.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
-----	--

ВД 2	Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения (по выбору)
ПК 2.1	Осуществление управления машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций.
ПК 2.2	Осуществление технологической настройки систем и регулировки рабочих органов.
ПК 2.3	Проведение подготовки к транспортировке различными видами транспорта.
ПК 2.4	Выполнение дорожно-строительных работ с соблюдением технических требований и безопасности производства.
ПК 2.5	Оформлять техническую и отчетную документацию

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	Н 2.1.01	управления машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций.
	Н 2.2.01	осуществления технологической настройки систем и регулировки рабочих органов.
	Н 2.3.01	погрузки-выгрузки, увязки, транспортировки различными видами транспорта;.
	Н 2.4.01	выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ в строгом соответствии с технологией производства, с соблюдением правил безопасности производства;
	Н 2.5.01	оформления технической и отчетной документации
Уметь	У 2.1.01	осуществлять управление машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций.
	У 2.2.01	осуществлять технологическую настройку систем и регулировку рабочих органов.
	У 2.3.01	выполнять работы по погрузке-разгрузке, увязке, оформлению документации.
	У 2.4.01	осуществлять подготовительные и землеройно-транспортные работы
	У 2.5.01	заполнять, оформлять, согласовывать, утверждать техническую и отчетную документацию
	Уо 02.05	составлять план действия,
	Уо 02.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах,
	Уо 02.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение

	Уо 02.01	организовывать работу коллектива и команды
	Уо 02.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности
	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
Знать	З 2.1.01	системы управления рабочими механизмами дорожных и строительных машин.
	З 2.2.01	технологическую настройку систем и регулировку рабочих органов
	З 2.3.01	порядок транспортирования, схемы увязки, габариты погрузки, материальное обеспечение, правила оформления документов;
	З 2.4.01	виды, технические требования, технологию производства, условия выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ, требования безопасного производства;
	З 2.5.01	формы документов в зависимости от видов работ, порядок заполнения, согласования и утверждения
	Зо 02.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Зо 02.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Зо 02.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона
	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 430

в том числе в форме практической подготовки 360

Из них на освоение МДК 136

в том числе самостоятельная работа 8

практики, в том числе учебная 288

производственная 144
Промежуточная аттестацияб

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Для профессии

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					В том числе			Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ПК 2.1 ОК 1-9 КК 1-6	Раздел 1. Осуществление управления машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций.	30	14	30	14	2			
ПК 2.2 ОК 1-9 КК 1-6	Раздел 2. Осуществление технологической настройки систем и регулировки рабочих органов.	30	14	30	14	2			
ПК 2.3 ОК 1-9 КК 1-6	Раздел 3. Проведение подготовки к транспортировке различными видами транспорта.	30	14	30	14	2			
ПК 2.4 ОК 1-9 КК 1-6	Раздел 4. Обеспечение качественного выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин	46	30	46	30	2			

	соответствующего назначения.								
	Учебная практика	144	144					144	
	Производственная практика (концентрированная)	144	144						144
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	430	360	136	72	8		144	144

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Осуществление управления машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций.		39/24		
МДК 02.01 Управление и технология выполнения работ		15/12		
Тема 1.1. Управление дорожными и строительными машинами.	Содержание	7		
	1. Системы управления рабочими механизмами дорожных и строительных машин. Классификация систем управления рабочими механизмами и общие сведения о них. Основная система управления. Вспомогательная система управления. Механическая, гидравлическая и пневматическая системы управления рабочими механизмами дорожных и строительных машин. Гидравлическая система управления рабочим оборудованием комбинированной дорожной машины, экскаватора и погрузчика.		ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 3 КК 1, КК 2, КК 3, КК 5	32.1.01, 3о 02.01, 3о 02.02, 3о 02.03
	2. Рабочее место машиниста. Рычаги и педали управления дорожно-строительными машинами. Рычаги и педали управления рабочим оборудованием дорожно-строительных машин.		ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 3 КК 1, КК 2, КК 3, КК 5	32.1.01, 3о 02.01, 3о 02.02, 3о 02.03

<p>2. Общее устройство дорожных и строительных машин. Общее устройство комбинированной дорожной машины, экскаватора, погрузчика, трактора</p>		ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 3 КК 1, КК 2, КК 3, КК 5	32.1.01, 3о 02.01, 3о 02.02, 3о 02.03
<p>3. Механизмы управления базовыми машинами. Управление поворотом и торможением ходовых устройств дорожно-строительных машин. Поворот гусеничных тракторов. Поворот одноосных тягачей. Тормоза гусеничных, колёсных тракторов и одноосных тягачей.</p>		ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 3 КК 1, КК 2, КК 3, КК 5	32.1.01, 3о 02.01, 3о 02.02, 3о 02.03
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	6		
<p>Лабораторная работа 1 «Выполнение схем гидравлических систем управления дорожно-строительных машин».</p>	1	ПК 2.1 ОК 1, ОК 2 КК 1, КК 2, КК 3, КК5	У2.1.01, У2. 1.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Н2 1.01
<p>Лабораторная работа 2. «Выполнение схем пневматических систем управления дорожно-строительных машин».</p>	1	ПК 2.1 ОК 1, ОК 2 КК 1, КК 2, КК 3, КК5	У2.1.01, У2. 1.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Н2 1.01
<p>Практическая работа 1. «Запуск двигателя и тренировка в управлении рычагами комбинированной дорожной машины»</p>	2	ПК 2.1 ОК 1, ОК 2 КК 1, КК 2, КК 3, КК5	У2.1.01, У2. 1.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Н2 1.01
<p>Практическая работа 2. «Запуск двигателя и тренировка в управлении рычагами экскаватора»</p>	1	ПК 2.1 ОК 1, ОК 2 КК 1, КК 2, КК 3, КК5	У2.1.01, У2. 1.02, Уо 02.01,

				Уо 02.02, Н2 1.01
	Практическая работа 3. «Пуск двигателя и тренировка в управлении рычагами погрузчика»	<i>1</i>	ПК 2.1 ОК 1, ОК 2 КК 1, КК 2, КК 3, КК5	У2.1.01, У2. 1.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Н2 1.01
Тема 1.2. Производство земляных, дорожных истроительных работ.	Содержание	8		
	1.Основные сведения о производстве дорожно-строительных работ. Технология и комплексная механизация возведения земляных сооружений. Типы земляных сооружений и объектов применения дорожно-строительных машин. Выбор технологических комплектов машин для общестроительных и дорожных работ.		ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 3 КК 1, КК 2, КК 3, КК 5	32.1.01, 3о 02.01, 3о 02.02, 3о 02.03
	2. Общие сведения о земляных работах. Основные понятия о грунтах. Классификация и физические свойства грунтов. Виды земляных сооружений. Организация земляных работ. Подготовительные, основные и отделочные работы.		ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 3 КК 1, КК 2, КК 3, КК 5	32.1.01, 3о 02.01, 3о 02.02, 3о 02.03
	3. Производство земляных, дорожных истроительных работ комбинированной дорожной машиной.		ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 3 КК 1, КК 2, КК 3, КК 5	32.1.01, 3о 02.01, 3о 02.02, 3о 02.03
	4. Производство земляных, дорожных истроительных работ экскаватором.		ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 3	32.1.01, 3о 02.01,

		КК 1, КК 2, КК 3, КК 5	3о 02.02, 3о 02.03
5. Производство работ погрузчиком		ПК 2.1 ОК 1, ОК 2, ОК 3 КК 1, КК 2, КК 3, КК 5	32.1.01, 3о 02.01, 3о 02.02, 3о 02.03
В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
Лабораторная работа 3 «Составление схем производства работ дорожно-строительными машинами».	1	ПК 2.1 ОК 1, ОК 2 КК 1, КК 2, КК 3, КК5	У2.1.01, У2. 1.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Н2 1.01
Лабораторная работа 4 «Решение задач по определению объёма проведённых земляных работ дорожно-строительными машинами».	1	ПК 2.1 ОК 1, ОК 2 КК 1, КК 2, КК 3, КК5	У2.1.01, У2. 1.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Н2 1.01
Практическая работа 4. «Проведение инструктажа по технике безопасности».	1	ПК 2.1 ОК 1, ОК 2 КК 1, КК 2, КК 3, КК5	У2.1.01, У2. 1.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Н2 1.01
Практическая работа 5. «Подготовка дорожно-строительной машины к работе».	1	ПК 2.1 ОК 1, ОК 2 КК 1, КК 2, КК 3, КК5	У2.1.01, У2. 1.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Н2 1.01

	<p>Практическая работа 6.«Производство разработки грунта дорожно-строительной машиной на заданном участке».</p>	<i>1</i>	ПК 2.1 ОК 1, ОК 2 КК 1, КК 2, КК 3, КК5	У2.1.01, У2. 1.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Н2 1.01
	<p>Практическая работа 7. «Производство учёта времени, затрачиваемого на полный рабочий цикл».</p>	<i>1</i>	ПК 2.1 ОК 1, ОК 2 КК 1, КК 2, КК 3, КК5	У2.1.01, У2. 1.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Н2 1.01
<p>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчётов и подготовка к их защите.</p>		<i>2</i>		32.1.01, 3о 02.01, 3о 02.02, 3о 02.03 У2.1.01, У2. 1.02, Уо 02.01, Уо 02.02, Н2 1.01
<p>Учебная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <p>1.Проведение инструктажа по технике безопасности при запуске двигателя и вождении дорожно-строительной машины.</p> <p>2.Усвоение посадки на дорожно-строительную машину.</p> <p>3.Усвоение назначения рычагов и педалей управления и контрольных приборов.</p> <p>4.Освоение приёмов пользования всеми органами управления дорожно-строительной машины.</p> <p>5.Освоение приёмов управления рабочим оборудованием и механизмами.</p> <p>6.Освоение приёмов запуска пускового и основного двигателя дорожно-строительной машины.</p> <p>7.Освоение приёмов плавного трогания дорожно-строительной машины с места, поворота её, подъёма и опускания рабочего оборудования и остановки.</p>		<i>12</i>		

8.Технология производства работ комбинированной дорожной машины.				
9.Технология производства работ экскаватором.				
10.Технология производства работ погрузчиком.				
Раздел 2. Осуществление технологической настройки систем и регулировки рабочих органов.		37/24		
МДК 02.02 Правила дорожного движения		13/12		
Тема 1.2. Правила дорожного движения.	Содержание	13		
	1. Общие обязанности водителей. Обязанности пешеходов и пассажиров..		ПК 2.2 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7 КК 1-6	32.1.01, 3о 02.02, 3о 02.04, Уо 02.05, Уо 02.07
	2.Дорожные знаки.		ПК 2.2 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7 КК 1-6	32.1.01, 3о 02.02, 3о 02.04, Уо 02.05, Уо 02.07
	3. Разметка проезжей части.		ПК 2.2 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7 КК 1-6	32.1.01, 3о 02.02, 3о 02.04, Уо 02.05, Уо 02.07
	4. Сигналы для регулирования дорожного движения.		ПК 2.2 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7	32.1.01, 3о 02.02, 3о 02.04,

			КК 1-6	Уо 02.05, Уо 02.07
	5. Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств		ПК 2.2 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7 КК 1-6	32.1.01, 3о 02.02, 3о 02.04, Уо 02.05, Уо 02.07
	6. Проезд перекрёстков, пешеходных переходов, остановок общественного транспорта и железнодорожных переездов.		ПК 2.2 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7 КК 1-6	32.1.01, 3о 02.02, 3о 02.04, Уо 02.05, Уо 02.07
	7. Особые условия движения.		ПК 2.2 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7 КК 1-6	32.1.01, 3о 02.02, 3о 02.04, Уо 02.05, Уо 02.07
			ПК 2.2 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7 КК 1-6	32.1.01, 3о 02.02, 3о 02.04, Уо 02.05, Уо 02.07
	8. Перевозка людей и грузов.		ПК 2.2 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7 КК 1-6	32.1.01, 3о 02.02, 3о 02.04, Уо 02.05, Уо 02.07
	9. Техническое состояние и оборудование транспортных средств.		ПК 2.2 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7 КК 1-6	32.1.01, 3о 02.02, 3о 02.04, Уо 02.05, Уо 02.07

10. Номерные, опознавательные и предупредительные знаки, надписи и обозначения.		ПК 2.2 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7 КК 1-6	32.1.01, 3o 02.02, 3o 02.04, Уo 02.05, Уo 02.07
11. Требования к движению велосипедистов, гужевых повозок и прогону животных.		ПК 2.2 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7 КК 1-6	32.1.01, 3o 02.02, 3o 02.04, Уo 02.05, Уo 02.07
12. Обязанности должностных и других лиц, транспортных, дорожно-эксплуатационных, коммунальных и иных предприятий и организаций.		ПК 2.2 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7 КК 1-6	32.1.01, 3o 02.02, 3o 02.04, Уo 02.05, Уo 02.07
13. Административная ответственность за нарушение правил дорожного движения.		ПК 2.2 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7 КК 1-6	32.1.01, 3o 02.02, 3o 02.04, Уo 02.05, Уo 02.07
14. Гражданская ответственность за нарушение правил дорожного движения.		ПК 2.2 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7 КК 1-6	32.1.01, 3o 02.02, 3o 02.04, Уo 02.05, Уo 02.07
15. Уголовная ответственность за нарушение правил дорожного движения.		ПК 2.2 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7 КК 1-6	32.1.01, 3o 02.02, 3o 02.04, Уo 02.05, Уo 02.07
16. Право собственности на транспортное средство.		ПК 2.2	32.1.01, 3o 02.02,

			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7 КК 1-6	3о 02.04, Уо 02.05, Уо 02.07
	17. Страхование водителей и транспортных средств		ПК 2.2 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7 КК 1-6	32.1.01, 3о 02.02, 3о 02.04, Уо 02.05, Уо 02.07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		
	.Лабораторная работа 5 Страхование водителей и транспортных средств.	2	ПК 2.2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5 КК 1-6	У2.2.01, У2.2.04, Уо 2.03, Н2.2.01, Н2.2.05
	Практическая работа 8. Вождение дорожно-строительной машины с соблюдением правил дорожного движения.	10	ПК 2.2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5 КК 1-6	У2.2.01, У2.2.04, Уо 2.03, Н2.2.01, Н2.2.05
	Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). 2. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	2	ПК 2.2 ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5 КК 1-6	32.1.01, 3о 02.02, 3о 02.04, Уо 02.05, Уо 02.07
	Учебная практика раздела 2 Виды работ	12		

Работа на дорожно-строительной машине с соблюдением правил дорожного движения.				
Раздел 3. Проведение подготовки к транспортировке различными видами транспорта.		37/24		
МДК 02.01 Управление и технология выполнения работ		13/12		
Тема 3.1. Транспортировка дорожных и строительных машин различными видами транспорта	Содержание	13		
	1.Хранение машин. Организация транспортировки машин машин. Виды транспортировки. Требования при транспортировке машин. Операции при подготовке к транспортировке различными видами транспорта	<i>13</i>	ПК 2.3 ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 КК 1-6	32.2.01, 3о 02.03, 3о 02.05, Уо 02.01, Уо 02.04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12		
	Лабораторная работа 6. «Подготовка к транспортировке различными видами транспорта».	3	ПК 2.3 ОК 2, ОК 3, ОК 4 КК 1-6	У2.2.02, У2.2.03, Уо 2.04, Н2.2.02, Н2.2.04
	.Практическая работа 9. «Подготовка к транспортировке комбинированной дорожной машины различными видами транспорта».	3	ПК 2.3 ОК 2, ОК 3, ОК 4 КК 1-6	У2.2.02, У2.2.03, Уо 2.04, Н2.2.02, Н2.2.04
	Практическая работа 10. «Подготовка к транспортировке экскаватора различными видами транспорта».	3	ПК 2.3 ОК 2, ОК 3, ОК 4 КК 1-6	У2.2.02, У2.2.03, Уо 2.04, Н2.2.02, Н2.2.04
	Практическая работа 11.	3	ПК 2.3	32.2.01, 3о 02.03, 3о 02.05,

	«Подготовка к транспортировке погрузчика различными видами транспорта».		ОК 2, ОК 3, ОК 4 КК 1-6	Уо 02.01, Уо 02.04
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 4		2		32.2.01, Зо 02.03, Зо 02.05, Уо 02.01, Уо 02.04
<p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчётов и подготовка к их защите.</p>				32.2.01, Зо 02.03, Зо 02.05, Уо 02.01, Уо 02.04
Учебная практика раздела 3		12		
Виды работ				
1. Подготовка к транспортировке комбинированной дорожной машины различными видами транспорта.				
2. Подготовка к транспортировке экскаватора различными видами транспорта.				
3. Подготовка к транспортировке погрузчика различными видами транспорта.				
Раздел 4. Обеспечение качественного выполнения подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения		67/52		
МДК 02.01 Управление и технология выполнения работ		15/28		
Тема 4.1. Безопасные условия производства работ дорожно-	Содержание	15		
	1. Общие требования безопасности труда. Требования охраны труда. Порядок проведения инструктажа по технике безопасности. Рабочее время. Время отдыха.	15	ПК 2.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3,	32.4.01, Зо 02.01, Зо 02.02,

строительными машинами.			КК 1, КК 2, КК 3, КК 5, КК 6	Уо 02.01, Уо 02.03
	2. Техника безопасности при работе на дорожно-строительной машине. Требования техники безопасности при работе на комбинированной дорожной машине, экскаваторе и погрузчике.		ПК 2.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, КК 1, КК 2, КК 3, КК 5, КК 6	32.4.01, Зо 02.01, Зо 02.02, Уо 02.01, Уо 02.03
	3. Техника безопасности при транспортировании дорожно-строительных машин. Способы транспортирования дорожно-строительных машин с объекта на объект, в ремонт, на базы временного хранения собственным ходом, на буксире, безрельсовым, железнодорожным, водным транспортом. Перевозка дорожно-строительных машин на прицепах-тяжеловозах. Требования, предъявляемые к дорожно-строительным машинам при буксировке и транспортировании.		ПК 2.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, КК 1, КК 2, КК 3, КК 5, КК 6	32.4.01, Зо 02.01, Зо 02.02, Уо 02.01, Уо 02.03
	4. Техника безопасности при обращении с топливо-смазочными веществами. Вредное воздействие топлива и его паров на организм человека. Хранение затаренных нефтепродуктов и порожней тары. Защита от статического электричества.		ПК 2.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, КК 1, КК 2, КК 3, КК 5, КК 6	32.4.01, Зо 02.01, Зо 02.02, Уо 02.01, Уо 02.03
	5. Техника безопасности при выполнении слесарно-сборочных, разборочных и ремонтных работ. Правильно организованное рабочее место. Мойка машин и деталей. Монтаж и демонтаж сборочных единиц дорожно-строительных машин. Правила и нормы безопасной работы с абразивными инструментами. Техника безопасности при проведении ремонта и технического обслуживания. Техника безопасности при проведении вулканизационных работ. Техника		ПК 2.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, КК 1, КК 2, КК 3, КК 5, КК 6	32.4.01, Зо 02.01, Зо 02.02, Уо 02.01, Уо 02.03

	<p>безопасности при сварочных работах. Техника безопасности при монтаже аккумуляторных батарей. Требования к обкаточным средствам. Разборочно-сборочные и слесарные работы.</p>			
	<p>6. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. Защита от поражения электрическим током. Индивидуальные защитные средства. Меры безопасности при работе на электрифицированных машинах и оборудовании. Требования техники безопасности при работе с ручным электрифицированным инструментом. Техника безопасности при испытании электрооборудования. Действие электромагнитных излучений. Меры техники безопасности при работе на дорожно-строительных машинах вблизи линий электропередач.</p>		<p>ПК 2.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, КК 1, КК 2, КК 3, КК 5, КК 6</p>	<p>32.4.01, 3о 02.01, 3о 02.02, Уо 02.01, Уо 02.03</p>
	<p>7. Противопожарная безопасность. Причины пожаров. Характерные причины пожаров на предприятиях. Меры пожарной безопасности при проведении сварки, резки, пайки. Противопожарная профилактика.</p>		<p>ПК 2.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, КК 1, КК 2, КК 3, КК 5, КК 6</p>	<p>32.4.01, 3о 02.01, 3о 02.02, Уо 02.01, Уо 02.03</p>
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>28</p>		
	<p>Лабораторная работа 7. «Выполнение дорожно-строительных работ с соблюдением технических требований и безопасности производства».</p>	<p>7</p>	<p>ПК 2.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 КК 1-6</p>	<p>У2.4.01, У2.4.03, Уо 2.04, Н2.4.02, Н2.4.04</p>
	<p>Практическая работа 12. Технология производства работ на комбинированной дорожной машине с соблюдением технических требований и безопасности производства.</p>	<p>7</p>	<p>ПК 2.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 КК 1-6</p>	<p>У2.4.01, У2.4.03, Уо 2.04,</p>

				Н2.4.02, Н2.4.04
	Практическая работа 13. Технология производства работ на экскаваторе с соблюдением технических требований и безопасности производства.	7	ПК 2.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 КК 1-6	У2.4.01, У2.4.03, Уо 2.04, Н2.4.02, Н2.4.04
	Практическая работа 14. Технология производства работ на погрузчике с соблюдением технических требований и безопасности производства.	7	ПК 2.4 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 КК 1-6	У2.4.01, У2.4.03, Уо 2.04, Н2.4.02, Н2.4.04
Учебная практика раздела 4. Виды работ 1. Технология производства работ на комбинированной дорожной машине с соблюдением технических требований и безопасности производства. 2. Технология производства работ на экскаваторе с соблюдением технических требований и безопасности производства. 3. Технология производства работ на погрузчике с соблюдением технических требований и безопасности производства.		24		
Производственная практика Виды работ Подготовка дорожно-строительной машины к работе. Работа в качестве стажёра машиниста дорожно-строительных машин. Работа в качестве машиниста дорожно-строительной машины.		144		
Промежуточная аттестация по ПМ		6		

Bcero	<i>430</i>		
--------------	------------	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Конструкция дорожных и строительных машин», 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Лаборатория «Техническое обслуживание и ремонт дорожных и строительных машин», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 рабочей программы по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Мастерская «Слесарная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 Примерной рабочей программы по данной профессии.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной рабочей программы по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белецкий, Б. Ф. Технология и механизация строительного производства : учеб. для студентов вузов / Б. Ф. Белецкий. – Москва : Ростов-на-Дону, 2021. – 752 с. : ил. – (Строительство).

2. Будрин, С. Б. Грузоподъемные машины : тележка грузоподъемного крана мостового типа : учеб. пособие для сред. проф. образования / С. Б. Будрин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 103 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497084> (дата обращения : 22.04.2022).

3. Волков, Д. П. Строительные машины и средства малой механизации : учеб. для сред. проф. образования / Д. П. Волков, В. Я. Крикун. – Москва : Мастерство, 2002. – 480 с.

4. Гладов, Г. И. Тракторы: устройство и техническое обслуживание : учеб. для проф. образования / Г. И. Гладов, А. М. Петренко. – Москва : Академия, 2012. – 256 с. – (Начальное профессиональное образование).

5. Елифанов, С. П. Строительные машины. Общая часть / С. П. Елифанов, М. Д. Полосин, В. И. Поляков. – Москва : Стройиздат, 1991. – 176 с. : ил. – (Справочное пособие по строительным машинам).

3.2.4. Основные электронные издания

1. Гребнев, В.П. Тракторы и автомобили. Теория и эксплуатационные свойства : учебное пособие / Гребнев В.П., Поливаев О.И. под ред., Ворохобин А.В. — Москва : КноРус, 2016. — 259 с. — (для бакалавров и магистров). — ISBN 978-5-406-04809-2. — URL: <https://book.ru/book/918658> (дата обращения: 11.10.2019). — Текст : электронный.

2. Двигатели автотракторной техники: учебник / Шатров М.Г. под общ. ред. и др. — Москва : КноРус, 2018 — 400 с. — (СПО). — URL: <https://book.ru/book/932040>

3. Правила дорожного движения РФ: справочник / — Москва: Проспект, 2014 — 87 с. — URL: <https://book.ru/book/911947>

4. Тракторы и автомобили. Конструкция: учебное пособие / Поливаев О.И., под ред., Гребнев В.П., Ворохобин А.В., Божко А.В. — Москва: КноРус, 2018 — 252 с. — URL: <https://book.ru/book/932702>

3.2.5. Дополнительные источники

1. Ронинсон, Э. Г. Машинист экскаватора : учеб. пособие / Э. Г. Ронинсон, М. Д. Полосин. – Москва : Академия, 2014. – 64 с. : ил. – (Непрерывное профессиональное образование).
2. Середа, Н. А. Подъемно-транспортные и грузозачерпывающие устройства : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. А. Середа. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 158 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496307> (дата обращения : 22.04.2022).
3. Шестопалов, К. К. Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / К. К. Шестопалов. – Москва : Академия, 2012. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля ²	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Осуществлять управление машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> - применение способов производства подготовительных и землеройно-транспортных работ; - осуществление управление машинами, рабочими органами; - соблюдение требований инструкций по технологии эксплуатации машин; - применение безопасных приемов труда при управлении машинами; - соблюдение правил дорожного движения 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - тестирование; - оценка выполнения практических занятий; - экзамен квалификационный
ПК 2.2. Осуществлять технологическую настройку систем и регулировку рабочих органов.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор способов настройки систем и регулировки рабочих органов. - использование необходимых приборов и инструмента. 	устный и письменный опросы, тестирование; - защита отчетов по практическим занятиям, отчеты по учебной и производственной практике
ПК 2.3. Проводить подготовку к транспортировке различными видами транспорта.	- способность провести мероприятия для осуществления транспортировки и перевода в транспортное положение.	устный и письменный опросы, тестирование; - защита отчетов по практическим занятиям, отчеты по учебной и

² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

	-осуществление погрузки и крепления на различные виды транспорта.	производственной практике
ПК 2.4. Выполнять подготовительные и землеройно-транспортные работы, соблюдая технические требования, и безопасность производства	-последовательность выполнения тех или иных подготовительных и землеройно-транспортных работ с соблюдением безопасности производства.	
ПК 2.5. Оформлять техническую и отчетную документацию	-правильность оформления и ведения необходимой документацию при эксплуатации и техническом обслуживании	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- оценивание результатов и последствия своих действий	Наблюдение за действиями обучающихся на занятии и экспертная оценка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определение необходимых источников информации	Наблюдение за действиями обучающихся на занятии и экспертная оценка.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использование знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение за действиями обучающихся на занятии и экспертная оценка.

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>- умение организовывать работу коллектива и команды</p>	<p>Наблюдение за действиями обучающихся на занятии и экспертная оценка.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>- осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Наблюдение за действиями обучающихся на занятии и экспертная оценка.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>- проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Наблюдение за действиями обучающихся на занятии и экспертная оценка.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>	<p>Наблюдение за действиями обучающихся на занятии и экспертная оценка.</p>

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>- использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>Наблюдение за действиями обучающихся на занятии и экспертная оценка.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	<p>Наблюдение за действиями обучающихся на занятии и экспертная оценка.</p>

Приложение 2.3
к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПМ. 03 Выполнение механизированных работ в соответствии с
техническими требованиями; техническое обслуживание
тракторов»**

Дополнительный профессиональный блок

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** ...
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** ...
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ** ...
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** ...

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 03 Выполнение механизированных работ в соответствии с техническими требованиями; техническое обслуживание тракторов»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение механизированных работ в соответствии с техническими требованиями; техническое обслуживание тракторов» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

3.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в отношении.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
-----	--

ВД 3	Выполнение механизированных работ в соответствии с техническими требованиями; техническое обслуживание тракторов.
ПК 3.1	Осуществлять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах
ПК 3.2	Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора
ПК 3.3	Выполнять заправку тракторов горюче-смазочными материалами
ПК 3.4	Выполнять компьютерную диагностику двигателя и агрегатов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыкам и	Н 3.1.01	осуществления погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ на тракторах
	Н 3.2.01	выполнения технического обслуживания при использовании и при хранении трактора
	Н 3.3.01	выполнения заправки тракторов горюче-смазочными материалами
	Н 3.4.01	проведения компьютерной диагностики двигателя и агрегатов
Уметь	У 3.1.01	осуществлять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах
	У 3.2.01	выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора
	У 3.3.01	выполнять заправку тракторов горюче-смазочными материалами
	У 3.4.01	выполнять компьютерную диагностику двигателя и агрегатов
	Уо 01.0 5	составлять план действия,
	Уо 01.0 7	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах,
	Уо 01.0 9	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Уо 02.0 2	определять необходимые источники информации
	Уо 02.0 4	выделять наиболее значимое в перечне информации
	Уо 02.0 6	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	Уо 02.0 7	использовать современное программное обеспечение

	Уо 04.0 1	организовывать работу коллектива и команды
	Уо 04.0 2	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Уо 07.0 1	соблюдать нормы экологической безопасности
	Уо 07.0 3	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	Уо 09.0 2	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
Знать	З 3.1.01	назначение, устройство и принцип работы двигателя и основных механизмов трактора
	З 3.2.01	операции ежедневного и периодического технического обслуживания и при хранении трактора
	З 3.3.01	марки и нормы расхода горюче-смазочных материалов
	З 3.4.01	назначение диагностических средств и областей применения; устройство и работу технологического оборудования; основные отказы и неисправности механизмов, агрегатов и систем тракторных двигателей, причины их возникновения и внешние признаки.
	Зо 01.0 2	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Зо 01.0 3	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Зо 01.0 6	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Зо 02.0 2	приемы структурирования информации
	Зо 02.0 4	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Зо 04.0 1	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 07.0 3	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Зо 07.0 5	основные направления изменения климатических условий региона
	Зо	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и

09.0 3	процессов профессиональной деятельности
3о 09.0 5	правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 216

в том числе в форме практической подготовки 166

Из них на освоение МДК 102

в том числе самостоятельная работа 2

практики, в том числе учебная 108

производственная 72

Промежуточная аттестацияб

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Для профессии

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					В том числе				
					Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа ³	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ПК 4.1 ОК 1-9 КК 1-6	Раздел 1. Осуществлять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах	26	18	26	18	2	12		
ПК 4.2 ОК 1-9 КК 1-6	Раздел 2. Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора	22	8	22	8				
ПК 4.3 ОК 1-9 КК 1-6	Раздел 3. Выполнять заправку тракторов горюче-смазочными материалами	18	8	18	8				
ПК 4.4 ОК 1-9 КК 1-6	Раздел 4. Выполнять компьютерную	36	24	36	24				

³Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

	диагностику двигателя и агрегатов								
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика	72							72
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	216	240	102	58	2		36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Осуществлять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах		74/60		
МДК 03.01 Устройство трактора, техническое обслуживание и текущий ремонт.		14/24		
Тема 1.1. Устройство трактора	Содержание	14		
	1.Общее устройство и основы работы двигателя внутреннего сгорания. Кривошипно-шатунный механизм. Газораспределительный механизм. Система охлаждения двигателей. Система смазки двигателей. Система питания двигателей. Регуляторы. Пусковые устройства двигателей		ПК 4.1 ОК 2, ОК 3, ОК 6 КК 1-6	3 4.1.01, 3о 01.02, 3о 01.03, 3о 01.06
	2.Сцепление.		ПК 4.1 ОК 2, ОК 3, ОК 6 КК 1-6	3 4.1.01, 3о 01.02, 3о 01.03, 3о 01.06
	3.Коробки передач. Раздаточные коробки.		ПК 4.1 ОК 2, ОК 3, ОК 6 КК 1-6	3 4.1.01, 3о 01.02, 3о 01.03, 3о 01.06
	4.Карданная и главная передачи. Ведущие мосты.		ПК 4.1 ОК 2, ОК 3, ОК 6 КК 1-6	3 4.1.01, 3о 01.02, 3о 01.03, 3о 01.06

5.Ходовая часть. Шины.		ПК 4.1 ОК 2, ОК 3, ОК 6 КК 1-6	3 4.1.01, 3о 01.02, 3о 01.03, 3о 01.06
6.Рулевое управление		ПК 4.1 ОК 2, ОК 3, ОК 6 КК 1-6	3 4.1.01, 3о 01.02, 3о 01.03, 3о 01.06
7.Тормозная система		ПК 4.1 ОК 2, ОК 3, ОК 6 КК 1-6	3 4.1.01, 3о 01.02, 3о 01.03, 3о 01.06
8.Кузов. Дополнительное оборудование		ПК 4.1 ОК 2, ОК 3, ОК 6 КК 1-6	3 4.1.01, 3о 01.02, 3о 01.03, 3о 01.06
В том числе практических занятий и лабораторных работ	24		
Лабораторная работа 1 «Разборка и сборка кривошипно-шатунного механизма».	2	ПК 4.1 ОК 5, ОК 7, ОК 9 КК 1-6	У 4.1.01, Уо 2.04, Н 4.1.01 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.09
Лабораторная работа 2. «Разборка и сборка газораспределительного механизма».	1	ПК 4.1 ОК 5, ОК 7, ОК 9 КК 1-6	У 4.1.01, Уо 2.04, Н 4.1.01 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.09
Практическая работа 1.	3	ПК 4.1	У 4.1.01, Уо 2.04,

	«Разборка и сборка сцепления трактора»		ОК 5, ОК 7, ОК 9 КК 1-6	Н 4.1.01 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.09
	Практическая работа 2. «Разборка и сборка коробки перемены передач»	3	ПК 4.1 ОК 5, ОК 7, ОК 9 КК 1-6	У 4.1.01, Уо 2.04, Н 4.1.01 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.09
	Практическая работа 3. «Разборка и сборка карданной и главной передачи, ведущих мостов»	3	ПК 4.1 ОК 5, ОК 7, ОК 9 КК 1-6	У 4.1.01, Уо 2.04, Н 4.1.01 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.09
	Практическая работа 4. «Разборка и сборка ходовой части»	3	ПК 4.1 ОК 5, ОК 7, ОК 9 КК 1-6	У 4.1.01, Уо 2.04, Н 4.1.01 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.09
	Практическая работа 5. «Разборка и сборка рулевого управления»	3	ПК 4.1 ОК 5, ОК 7, ОК 9 КК 1-6	У 4.1.01, Уо 2.04, Н 4.1.01 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.09
	Практическая работа 6. «Разборка и сборка тормозной системы»	3	ПК 4.1 ОК 5, ОК 7, ОК 9 КК 1-6	У 4.1.01, Уо 2.04, Н 4.1.01 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.09
	Практическая работа 7	3	ПК 4.1	У 4.1.01, Уо 2.04,

	«Разборка и сборка дополнительного оборудования»		ОК 5, ОК 7, ОК 9 КК 1-6	Н 4.1.01 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.09
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1		2	ПК 4.1 ОК 5, ОК 7, ОК 9 КК 1-6	3 4.1.01, 3о 01.02, 3о 01.03, 3о 01.06 У 4.1.01, Уо 2.04
<p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчётов и подготовка к их защите.</p>				
Учебная практика раздела 1		36		
<p>Виды работ</p> <p>4. Выполнение разборки и сборки основных механизмов двигателя.</p> <p>5. Выполнение разборки и сборки основных механизмов трактора.</p>				
Раздел 2. Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора		64/54		
МДК 03.01 Устройство, техническое обслуживание и текущий ремонт дорожных и строительных машин		10/18		
Тема 2.1. Система технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин.	Содержание	10		
	1. Общие понятия по системе технического обслуживания и ремонта дорожно-строительных машин. Периодичность, трудоёмкость, продолжительность технического обслуживания и ремонта дорожно-строительных машин.				ПК 4.2 ОК 2, ОК 3, ОК 6 КК 1-6	3 4.2.01, 3о 01.02, 3о 01.03, 3о 01.06 3о 02.02

<p>2. Перечни, состав и технология работ технического обслуживания дорожных и строительных машин. Операции ежесменного технического обслуживания. ТО-1. ТО-2. ТО-3. Сезонное техническое обслуживание. Замена рабочей жидкости. Смазка трактора.</p>		<p>ПК 4.2 ОК 2, ОК 3, ОК 6 КК 1-6</p>	<p>3 4.2.01, 3о 01.02, 3о 01.03, 3о 01.06 3о 02.02</p>
<p>3. Средства технического обслуживания дорожных и строительных машин. Эксплуатационные базы, оборудование и инструмент. Топливомаслозаправщики и передвижные мастерские</p>		<p>ПК 4.2 ОК 2, ОК 3, ОК 6 КК 1-6</p>	<p>3 4.2.01, 3о 01.02, 3о 01.03, 3о 01.06 3о 02.02</p>
<p>4. Топливо-смазочные материалы и рабочие жидкости. Основные показатели топлива и масел: моторных, трансмиссионных и компрессорных. Основные показатели рабочих жидкостей, амортизационных жидкостей, тормозных жидкостей, пусковых и охлаждающих. Пластичные, антифрикционные и консервационные смазки.</p>		<p>ПК 4.2 ОК 2, ОК 3, ОК 6 КК 1-6</p>	<p>3 4.2.01, 3о 01.02, 3о 01.03, 3о 01.06 3о 02.02</p>
<p>5. Техническое обслуживание основных узлов и механизмов. Техническое обслуживание системы охлаждения рабочей жидкости, фильтров, гидрораспределителей, гидроцилиндров, гидроагрегатов, трубопроводов. Техническое обслуживание пневмоколёсного и гусеничного ходового устройства.</p>		<p>ПК 4.2 ОК 2, ОК 3, ОК 6 КК 1-6</p>	<p>3 4.2.01, 3о 01.02, 3о 01.03, 3о 01.06 3о 02.02</p>
<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>18</p>		
<p>Лабораторная работа 3 «Проведение ежесменного технического обслуживания трактора»</p>	<p>2</p>	<p>ПК 4.2 ОК 5, ОК 7, ОК 9 КК 1-6</p>	<p>У 4.2.01, Уо 2.04, Н 4.2.01, Уо 01.05</p>
<p>Лабораторная работа 4 «Проведение ТО-1 трактора».</p>	<p>2</p>	<p>ПК 4.2 ОК 5, ОК 7, ОК 9</p>	<p>У 4.2.01, Уо 2.04, Н 4.2.01, Уо 01.05</p>

			КК 1-6	
	Лабораторная работа 5 «Проведение ТО-2 трактора».	2	ПК 4.2 ОК 5, ОК 7, ОК 9 КК 1-6	У 4.2.01, Уо 2.04, Н 4.2.01, Уо 01.05
	Лабораторная работа 6 «Проведение ТО-3 трактора».	2	ПК 4.2 ОК 5, ОК 7, ОК 9 КК 1-6	У 4.2.01, Уо 2.04, Н 4.2.01, Уо 01.05
	Лабораторная работа 7 «Проведение сезонного технического обслуживания трактора»	2	ПК 4.2 ОК 5, ОК 7, ОК 9 КК 1-6	У 4.2.01, Уо 2.04, Н 4.2.01, Уо 01.05
	Практическая работа 8. «Выполнение осмотра, проверка наличия смазки в узлах и деталях и заправка трактора горючими и смазочными материалами».	2	ПК 4.2 ОК 5, ОК 7, ОК 9 КК 1-6	У 4.2.01, Уо 2.04, Н 4.2.01, Уо 01.05
	Практическая работа 9. Смазка основных узлов дорожно-строительных машин при помощи шприца и маслонагнетателя в соответствии с картой смазки.	2	ПК 4.2 ОК 5, ОК 7, ОК 9 КК 1-6	У 4.2.01, Уо 2.04, Н 4.2.01, Уо 01.05
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).		2	ПК 4.2 ОК 5, ОК 7, ОК 9 КК 1-6	З 4.2.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 01.06 Зо 02.02 У 4.2.01, Уо 2.04,

2. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчётов и подготовка к их защите.				Н 4.2.01, Уо 01.05
Учебная практика раздела 2				
Виды работ				
1. Подготовка к работе по техническому обслуживанию трактора, порядок технического обслуживания.		36		
2. Ежедневное техническое обслуживание.				
3. Техническое обслуживание ТО-1.				
4. Техническое обслуживание ТО-2.				
5. Техническое обслуживание ТО-3.				
6. Сезонное техническое обслуживание.				
7. Замена рабочей жидкости.				
8. Смазка трактора				
Раздел 3. Выполнять заправку тракторов горюче-смазочными материалами		64/54		
МДК 03.01 Устройство, техническое обслуживание и текущий ремонт дорожных и строительных машин		10/18		
Тема 3.1	Содержание	10		
Заправка тракторов горюче-смазочными материалами	1. Топливо-смазочные материалы и рабочие жидкости. Основные показатели топлива и масел: моторных, трансмиссионных и компрессорных. Основные показатели рабочих жидкостей, амортизационных жидкостей, тормозных жидкостей, пусковых и охлаждающих. Пластичные, антифрикционные и консервационные смазки.		ПК 4.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3 КК 1-6	3 4.3.01, 3о 01.02, 3о 01.03, 3о 01.06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		18	

	Лабораторная работа 8 «Определение марок горюче-смазочных материалов»	9	ПК 4.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3 КК 1-6	У 4.3.01, Н 4.3.01, Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.09
	Практическая работа 10. «Определение заправочных ёмкостей трактора».	9	ПК 4.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3 КК 1-6	У 4.3.01, Н 4.3.01, Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.09
Учебная практика раздела 3		36		
Виды работ				
1.Выполнить заправку трактора горюче-смазочными материалами.				
Раздел 4. Компьютерная диагностика двигателя и агрегатов		36		
МДК 03.02 Компьютерная диагностика двигателя и агрегатов				
Тема 4.1	Содержание	2		
Средства диагностики трактора	1.Средства диагностики и работы с ними; 2.Оборудование для диагностирования узлов трактора		ПК 4.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	У4.4.01, Н4.4.01
Тема 4.2	Содержание	27		
Диагностика систем двигателя	1.Диагностика ГРМ двигателя; 2.Диагностика ГРМ двигателя; 4.Диагностика КШМ двигателя; 5.Диагностика системы смазки двигателя;		ПК 4.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	У4.4.01, Н4.4.01

	<p>6.Диагностикасистемыохлаждениядвигателя;</p> <p>7.Диагностикасистемыпитаниядвигателя;</p> <p>8. Диагностикасистемысмазкидвигателя;</p> <p>9.Диагностикасистемыохлаждениядвигателя;</p>			
<p>Тема 4.3</p> <p>Диагностированиетрансмиссии</p>	<p>Содержание</p> <p>1. ДиагностированиеМКПП;</p> <p>2. Диагностированиемеханизмовсцепления;</p> <p>3. ДиагностированиеАКПП;</p> <p>4. Диагностированиеподвескитрактора</p>	5	<p>ПК 4.4</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6</p> <p>КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5</p>	У4.4.01, Н4.4.01
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1.Ознакомление со структурой предприятия.</p> <p>2.Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.</p> <p>3.Проведение технического обслуживания при использовании и при хранении тракторов(ЕТО, ТО-1, ТО-2, ТО-3, сезонное техническое обслуживание).</p> <p>4.Ремонт дорожных и строительных машин (ремонт ходовой части, трансмиссии, рабочего оборудования, механизма управления и приборов электрооборудования).</p> <p>5.Обнаружение и устранение неисправностей, выявленных компьютерной диагностикой.</p>		72		
Промежуточная аттестация по ПМ		6		
Всего		216		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Конструкция дорожных и строительных машин», п. 6.1.2.1 рабочей программы по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Лаборатория «Техническое обслуживание и ремонт дорожных и строительных машин», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 рабочей программы по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Мастерская «Слесарная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 рабочей программы по данной профессии.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 рабочей программы по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белецкий, Б. Ф. Технология и механизация строительного производства : учеб. для студентов вузов / Б. Ф. Белецкий. – Москва : Ростов-на-Дону, 2021. – 752 с. : ил. – (Строительство).

2. Будрин, С. Б. Грузоподъемные машины : тележка грузоподъемного крана мостового типа : учеб. пособие для сред. проф. образования / С. Б. Будрин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 103 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497084> (дата обращения : 22.04.2022).

3. Волков, Д. П. Строительные машины и средства малой механизации : учеб. для сред. проф. образования / Д. П. Волков, В. Я. Крикун. – Москва : Мастерство, 2002. – 480 с.

4. Гладов, Г. И. Тракторы: устройство и техническое обслуживание : учеб. для проф. образования / Г. И. Гладов, А. М. Петренко. – Москва : Академия, 2012. – 256 с. – (Начальное профессиональное образование).

5. Епифанов, С. П. Строительные машины. Общая часть / С. П. Епифанов, М. Д. Полосин, В. И. Поляков. – Москва : Стройиздат, 1991. – 176 с. : ил. – (Справочное пособие по строительным машинам).

3.2.6. Основные электронные издания

1. Гребнев, В.П. Тракторы и автомобили. Теория и эксплуатационные свойства : учебное пособие / Гребнев В.П., Поливаев О.И. под ред., Ворохобин А.В. — Москва : КноРус, 2016. — 259 с. — (для бакалавров и магистров). — ISBN 978-5-406-04809-2. — URL: <https://book.ru/book/918658> (дата обращения: 11.10.2019). — Текст : электронный.

2. Двигатели автотракторной техники: учебник / Шатров М.Г. под общ. ред. и др. — Москва : КноРус, 2018 — 400 с. — (СПО). — URL: <https://book.ru/book/932040>

3. Правила дорожного движения РФ: справочник / — Москва: Проспект, 2014 — 87 с. — URL: <https://book.ru/book/911947>

4. Тракторы и автомобили. Конструкция: учебное пособие / Поливаев О.И., под ред., Гребнев В.П., Ворохобин А.В., Божко А.В. — Москва: КноРус, 2018 — 252 с. — URL: <https://book.ru/book/932702>

3.2.7. Дополнительные источники

1.Ронинсон, Э. Г. Машинист экскаватора : учеб. пособие / Э. Г. Ронинсон, М. Д. Полосин. – Москва : Академия, 2014. – 64 с. : ил. – (Непрерывное профессиональное образование).

4. Середа, Н. А. Подъемно-транспортные и загрузочные устройства : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. А. Середа. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 158 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496307> (дата обращения : 22.04.2022).
5. Шестопалов, К. К. Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / К. К. Шестопалов. – Москва : Академия, 2012. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Осуществлять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах	-осуществление погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ на тракторах	- устный опрос; - тестирование; - оценка выполнения практических занятий; -экзамен квалификационный
ПК 3.2. Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора	-способность провести мероприятия технического обслуживания при использовании и при хранении трактора	устный и письменный опросы, тестирование; - защита отчетов по практическим занятиям - - отчеты по учебной и производственной практике
ПК 3.3. Выполнять заправку тракторов горюче-смазочными материалами	-способность выполнения заправки тракторов горюче-смазочными материалами	Наблюдение за действиями обучающихся на занятии и экспертная оценка.
ПК 3.4. Выполнять компьютерную диагностику двигателя и агрегатов	-способность выполнения компьютерной диагностики двигателя и агрегатов	Наблюдение за действиями обучающихся на занятии и экспертная оценка.

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>- оценивание результатов и последствия своих действий</p>	<p>Наблюдение за действиями обучающихся на занятии и экспертная оценка.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- определение необходимых источников информации</p>	<p>Наблюдение за действиями обучающихся на занятии и экспертная оценка.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>- планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использование знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Наблюдение за действиями обучающихся на занятии и экспертная оценка.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>- умение организовывать работу коллектива и команды</p>	<p>Наблюдение за действиями обучающихся на занятии и экспертная оценка.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>- осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Наблюдение за действиями обучающихся на занятии и экспертная оценка.</p>

культурного контекста;		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Наблюдение за действиями обучающихся на занятии и экспертная оценка.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Наблюдение за действиями обучающихся на занятии и экспертная оценка.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Наблюдение за действиями обучающихся на занятии и экспертная оценка.

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>- участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	<p>Наблюдение за действиями обучающихся на занятии и экспертная оценка.</p>
--	---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Приложение 3.1

к ОПОП-П по профессии

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.01 История России»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы		
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		

	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
	ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01

				психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей профессии Машинист дорожных и строительных машин	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии Машинист дорожных и строительных машин
			Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и

		и профессиональные темы		профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04	особенности произношения
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
в т.ч. в форме практической подготовки	2
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
лабораторные работы	
практические занятия	2
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Раздел 1. Россия – великая наша держава		24/2		
Тема 1.1 Россия – великая наша держава	Содержание 1. Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 04.01 Уо 05.01 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.01 Зо 06.01
Тема 1.2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание 1. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 05.01 Зо 01.01 Зо 02.04 Зо 05.02 Зо 06.01
Тема 1.3.	Содержание	2		

Смута и её преодоление	1. Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.05 Уо 04.01 Уо 05.01 Зо 01.05 Зо 02.04 Зо 05.01 Зо 06.01
Тема 1.4. Волим под царя восточного, православного	Содержание	2		
	1. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.05 Уо 04.01 Уо 05.01 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.01 Зо 06.01
Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание	2		
	1. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 04.01 Уо 05.01 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.01 Зо 06.01
Тема 1.6.	Содержание	2		

Просвещённый абсолютизм в России	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.02 Уо 01.06 Уо 02.06 Уо 04.01 Уо 05.01 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 04.02 Зо 05.01 Зо 06.01
Тема 1.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.03 Уо 01.09 Уо 02.04 Уо 04.01 Уо 05.01 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.01 Зо 06.01
Тема 1.8. Гибель империи	Содержание Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. В том числе практических занятий и лабораторных работ	3 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.05 Уо 04.01 Уо 05.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 05.01 Зо 06.01

	Практическая работа №1 «Гражданская война: итоги, значение»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 04.01 Уо 05.01 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.01 Зо 06.01
Тема 1. 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание	2		
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 02.07 Уо 04.01 Уо 05.01 Зо 01.01 Зо 02.04 Зо 05.02 Зо 06.01
Тема 1.10. Вставай, огромная страна	Содержание	3		
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.08 Уо 01.09 Уо 02.05 Уо 04.01 Уо 05.01 Зо 01.05 Зо 02.04 Зо 05.01 Зо 06.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		

	Практическая работа №2 «ВОВ: итоги, значение»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.05 Уо 04.01 Уо 05.01 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.01 Зо 06.01
Тема 1.11. В буднях великих строек	Содержание			
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 04.01 Уо 05.01 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.01 Зо 06.01
Раздел 2. Россия в конце XX - начале XXI вв.		12/0		
Тема 2.1. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	2		
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.03 Уо 01.09 Уо 02.04 Уо 04.01 Уо 05.01 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.01 Зо 06.01

Тема 2.2 Россия. XXI век	Содержание	2		
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.05 Уо 04.01 Уо 05.01 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 05.01 Зо 06.01
	Самостоятельная работа Доклад по теме: Россия в XXI веке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.05 Уо 04.01 Уо 05.01 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.01 Зо 06.01
Тема 2.3. История антироссийской пропаганды	Содержание	2		
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 04.01 Уо 05.01 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.01 Зо 06.01
Тема 2.4.	Содержание	2		

Слава русского оружия	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.03 Уо 01.09 Уо 02.04 Уо 04.01 Уо 05.01 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.01 Зо 06.01
Тема 2.5. Россия в деле	Содержание Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.03 Уо 01.09 Уо 02.04 Уо 04.01 Уо 05.01 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.01 Зо 06.01
Промежуточная аттестация				
Всего:		38		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории России», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2020. - 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).

2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022).). – Режим доступа: по подписке.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		<p>Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические работы, семинарские занятия, имитационная игра</p> <p>Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос (тест, диктант основных понятий темы и др.), дискуссия, анализ проблемных ситуаций по теме, отчет по самостоятельной работе, составление схем и таблиц, защита рефератов, презентаций, проектов.</p>
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Знать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
методы работы в профессиональной и смежных сферах	Знать методы работы в профессиональной и смежных сферах	
структуру плана для решения задач	Знать структуру плана для решения задач	
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
приемы структурирования информации	Знать приемы структурирования информации	
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
основы проектной деятельности	Знать основы проектной деятельности	
особенности социального и культурного контекста;	Знать особенности социального и культурного контекста;	

правила оформления документов и построения устных сообщений	Знать правила оформления документов и построения устных сообщений
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	Знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
значимость профессиональной деятельности по профессии Машинист дорожных и строительных машин	Знать значимость профессиональной деятельности по профессии Машинист дорожных и строительных машин
стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Знать стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
правила чтения текстов профессиональной направленности	правила чтения текстов профессиональной направленности
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
определять этапы решения задачи	уметь определять этапы решения задачи
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
составлять план действия	уметь составлять план действия
определять необходимые ресурсы	уметь определять необходимые ресурсы
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	уметь владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах

реализовывать составленный план	уметь реализовывать составленный план
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	уметь оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
определять задачи для поиска информации	уметь определять задачи для поиска информации
определять необходимые источники информации	уметь определять необходимые источники информации
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
выделять наиболее значимое в перечне информации	уметь выделять наиболее значимое в перечне информации
оценивать практическую значимость результатов поиска	уметь оценивать практическую значимость результатов поиска
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	уметь оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
использовать современное программное обеспечение	уметь использовать современное программное обеспечение
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	уметь использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
организовывать работу коллектива и команды	уметь организовывать работу коллектива и команды
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>	<p>уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>	
<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	<p>уметь участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	
<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p>	<p>уметь строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p>	
<p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p>	<p>уметь кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p>	
<p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы</p>	<p>уметь писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы</p>	

Приложение 3.2
к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	42
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	44

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		

	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей профессии Машинист дорожных и строительных машин	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии Машинист дорожных и строительных машин
			Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04	особенности произношения
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторные работы	
практические занятия	36

курсовая работа (проект)	0
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» - 36ч

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы	Объем часов	Коды компетенций личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Профессиональная часть		26/26		
Тема 1.1. Виды тракторов. Общие сведения. Englishsounds Pronunciation. Intonation	Содержание	2		
	Профессия машинист дорожных и строительных машинист. Особенности профессии. Введение новой лексики по теме. Фонетика английского языка. особенности произношения, английская интонация. Чтение и перевод тематического текста. Составление монологических и диалогических высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
Практическое занятие 1 «Чтение текста и выполнение лексических упражнений по теме «Машинист дорожных и строительных машин. Особенности профессии», «Актуализация и отработка лексического	2	ОК 01, ОК 02	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04	

	материала), «Выполнение грамматических упражнений по теме «Englishsounds. Pronunciation. Intonation».		КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
Тема 1.2. Машины и оборудование. Виды экскаваторов. Общесведения Present Indefinit. Auxiliary Verbs	Содержание	2		
	Введение новой лексики по теме. Чтение и перевод тематического текста. Составление монологических и диалогических высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Present Indefinite, Вспомогательные глаголы, их функции, особенности, типы.			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 2 «Чтение текста и выполнение лексических упражнений по теме «Машины и оборудование. Виды экскаваторов», «Актуализация и отработка лексического материала», «Выполнение грамматических упражнений по теме «PresentIndefinit. AuxiliaryVerbs»	2	ОК 01, ОК 02 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
Тема 1.3. Двигатели внутреннего сгорания.	Содержание	2		
	Введение новой лексики по теме. Чтение и перевод тематического текста.			

Общие сведения о двигателях. Noun. Countable & Uncountable. Singular and Plural Forms	Составление монологических и диалогических высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Имя существительное. Исчисляемые и неисчисляемые существительные, Единственное и множественное число существительных			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 3 «Чтение текста и выполнение лексических упражнений по теме «Двигатели внутреннего сгорания. Общие сведения о двигателях», «Актуализация и отработка лексического материала», «Выполнение грамматических упражнений по теме «Noun. Countable & Uncountable. Singular and Plural Forms».	2	ОК 01, ОК 02 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03

				3o 02.04
Тема 1.4. Устройство дизеля. Различия между дизельным и бензиновым двигателем. Types of Prounouns	Содержание	2		
	Введение новой лексики по теме. Чтение и перевод тематического текста. Составление монологических и диалогических высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений. TypesofProunouns			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 3 «Чтение текста и выполнение лексических упражнений по теме «Устройство дизеля. Различия между дизельным и бензиновым двигателем», «Выполнение грамматических упражнений по теме «TypesofProunouns».	2	ОК 01, ОК 02 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уo 01.01 Уo 01.02 Уo 01.03 Уo 01.04 Уo 01.05 Уo 01.06 Уo 01.07 Уo 01.08 Уo 01.09 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Уo 02.01 Уo 02.02 Уo 02.03 Уo 02.04 Уo 02.05 Уo 02.06 Уo 02.07 Уo 02.08

				3o 02.01 3o 02.02 3o 02.03 3o 02.04
Тема 1.5. Трансмиссия в тракторах. Adjective. Degrees of comparison	Содержание	2		
	Введение новой лексики по теме. Чтение и перевод тематического текста. Составление монологических и диалогических высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Прилагательное, степени сравнения прилагательных.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 5 «Чтение текста и выполнение лексических упражнений по теме «Генератор автомобиля. Признаки неисправности генератора», «Актуализация и отработка лексического материала», «Выполнение грамматических упражнений по теме «Adjective. Degrees of comparison».	2	OK 01, OK 02 KK 1, KK 2, KK 3, KK 4, KK 5, KK 6	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 3o 01.01 3o 01.02 3o 01.03 3o 01.04 3o 01.05 3o 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05

				Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
Тема 1.6. Техническое обслуживание трактора. Времена Past&Perfect.	Содержание	2		
	Введение новой лексики по теме. Чтение и перевод тематического текста. Составление монологических и диалогических высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений. времена Past&Perfect			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 6 «Чтение текста и выполнение лексических упражнений по теме «Смазочная система. Функциональность. Возможные проблемы», «Актуализация и отработка лексического материала», «Выполнение грамматических упражнений по теме «Past&PerfectTenses».	2	ОК 04, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 1.7.	Содержание	2		
	Введение новой лексики по теме. Чтение и перевод тематического текста.			

Инструменты, используемые механиками. Continuous Tenses	Составление монологических и диалогических высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Continuous Tenses			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 7 «Чтение текста и выполнение лексических упражнений по теме «Инструменты, используемые механиками», «Актуализация и отработка лексического материала», «Выполнение грамматических упражнений по теме «Continuous Tenses».	2	ОК 02, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 1.8. Техника безопасности при работе в мастерской. Gerund	Содержание 1. Введение новой лексики по теме. Чтение и перевод тематического текста. Составление монологических и диалогических высказываний.	2		

	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Gerund.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 8 «Чтение текста и выполнение лексических упражнений по теме «Техника безопасности при работе в мастерской», «Актуализация и отработка лексического материала», «Выполнение грамматических упражнений по теме «Gerund».	2	ОК 04, ОК 06 ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 1.9. Техника безопасности при дорожно-строительных работах. SequenceofTenses	Содержание	2		
	1.Введение новой лексики по теме. Чтение и перевод тематического текста. Составление монологических и диалогических высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений. SequenceofTenses.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		

	Практическое занятие 9 «Чтение текста и выполнение лексических упражнений по теме «Техника безопасности при дорожно-строительных работах», «Актуализация и отработка лексического материала», «Выполнение грамматических упражнений по теме «Sequence of Tenses»».	2	ОК 04, ОК 06 ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 1.10. Сервисное обслуживание техники.	Содержание	2		
	1. Введение новой лексики по теме. Чтение и перевод тематического текста. Составление монологических и диалогических высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 10 «Чтение текста и выполнение лексических упражнений по теме «Сервисное обслуживание техники», «Выполнение лексических и грамматических заданий по предыдущим темам», «Систематизация изученного материала».	2	ОК 04, ОК 06 ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 04.01 Уо 04.02 Зо 04.01 Зо 04.02 Уо 06.01 Уо 06.02

				3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 Уo 09.01 Уo 09.02 Уo 09.03 Уo 09.04 Уo 09.05 3o 09.01 3o 09.02 3o 09.03 3o 09.04 3o 09.05
Тема 1.11. Ежегодный технический осмотр	Содержание	2		
	1. Введение новой лексики по теме. 2. Чтение и перевод тематического текста. 3. Составление монологических и диалогических высказываний. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 11 «Чтение текста и выполнение лексических упражнений по теме «Ежегодный технический осмотр», «Выполнение лексических и грамматических заданий по предыдущим темам», «Систематизация изученного материала».	2	ОК 04, ОК 06 ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уo 04.01 Уo 04.02 3o 04.01 3o 04.02 Уo 06.01 Уo 06.02 3o 06.01 3o 06.02 3o 06.03 Уo 09.01 Уo 09.02 Уo 09.03

				Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 1.12. Проверка тормозной системы транспортной техники	Содержание	2		
	1. Введение новой лексики по теме. Чтение и перевод тематического текста. Составление монологических и диалогических высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 12 «Чтение текста и выполнение лексических упражнений по теме «Проверка тормозной системы транспортной техники», «Выполнение лексических и грамматических заданий по предыдущим темам», «Систематизация изученного материала».	2	ОК 01, ОК 02 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03

				Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
Тема 1.13. Беспилотные тракторы	Содержание	2		
	1. Введение новой лексики по теме. 2. Чтение и перевод тематического текста. 3. Составление монологических и диалогических высказываний. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 13 «Чтение текста и выполнение лексических упражнений по теме «Беспилотные тракторы», «Выполнение лексических и грамматических заданий по предыдущим темам», «Систематизация изученного материала».	2	ОК 01, ОК 02 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.03 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 01.06 Уо 01.07 Уо 01.08 Уо 01.09 Зо 01.01 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 01.04 Зо 01.05 Зо 01.06 Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03

				Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04
Раздел 2. Общий раздел				
Тема 2.1. Подготовка к учебе и работе за рубежом	Содержание	2		
	1. Введение новой лексики по теме. 2. Чтение и перевод тематического текста. 3. Составление монологических и диалогических высказываний. 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 14 «Чтение текста и выполнение лексических упражнений по теме «учеба за рубежом», «Выполнение лексических и грамматических заданий по предыдущим темам», «Систематизация изученного материала».	2	ОК 06, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04

				3о 09.05
Тема 2.2. Подготовка к трудоустройству	Содержание	2		
	1.Введение новой лексики по теме. Чтение и перевод тематического текста. Составление монологических и диалогических высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 15 «Чтение текста и выполнение лексических упражнений по теме «Трудоустройство», «Выполнение лексических и грамматических заданий по предыдущим темам», «Систематизация изученного материала».	2	ОК 06, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 06.01 Уо 06.02 3о 06.01 3о 06.02 3о 06.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 3о 09.01 3о 09.02 3о 09.03 3о 09.04 3о 09.05
Тема 2.3. Поездка за рубеж. На вокзале, в аэропорту, в гостинице	Содержание	2		
	1.Введение новой лексики по теме. Чтение и перевод тематического текста. Составление монологических и диалогических высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 16 «Чтение текста и выполнение лексических упражнений по теме «Поездка за рубеж. На вокзале, в аэропорту, в гостинице», «Выполнение лексических и грамматических заданий по предыдущим темам», «Систематизация изученного материала».	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 02.01 Уо 02.02 Уо 02.03 Уо 02.04 Уо 02.05 Уо 02.06 Уо 02.07 Уо 02.08 Зо 02.01 Зо 02.02 Зо 02.03 Зо 02.04 Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05
Тема 2.4. Приглашение. Деловая беседа.	Содержание	2		
	1.Введение новой лексики по теме. Чтение и перевод тематического текста.			

	Составление монологических и диалогических высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 17 «Чтение текста и выполнение лексических упражнений по теме «Деловая беседа», «Выполнение лексических и грамматических заданий по предыдущим темам», «Систематизация изученного материала».	2	ОК 06, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 06.01 Уо 06.02 Зо 06.01 Зо 06.02 Зо 06.03 Уо 09.01 Уо 09.02 Уо 09.03 Уо 09.04 Уо 09.05 Зо 09.01 Зо 09.02 Зо 09.03 Зо 09.04 Зо 09.05

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Презентация 1 на тему «Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт тракторов»;</p> <p>Презентация 2 «Трудоустройство за рубежом»</p>	2	<p>ОК 02, ОК 09</p> <p>КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6</p>	<p>Уо 02.01</p> <p>Уо 02.02</p> <p>Уо 02.03</p> <p>Уо 02.04</p> <p>Уо 02.05</p> <p>Уо 02.06</p> <p>Уо 02.07</p> <p>Уо 02.08</p> <p>Зо 02.01</p> <p>Зо 02.02</p> <p>Зо 02.03</p> <p>Зо 02.04</p> <p>Уо 09.01</p> <p>Уо 09.02</p> <p>Уо 09.03</p> <p>Уо 09.04</p> <p>Уо 09.05</p> <p>Зо 09.01</p> <p>Зо 09.02</p> <p>Зо 09.03</p> <p>Зо 09.04</p> <p>Зо 09.05</p>
Промежуточная аттестация		-		
Всего часов		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машинист.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Голубев, Анатолий Павлович. Г62 Английский язык для специалистов сельского хозяйства учебник / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. — Москва : КНОРУС, 2021. — 490 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Голубев А. П. Г621 Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 13-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с.

3. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 208 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бжилянская, Г. М. Английский язык для студентов техникумов и технических колледжей. English for Students at Technical Secondary Schools and Technical Colleges / Г. М. Бжилянская. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 316 с. — ISBN 978-5-507-44989-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261338> (дата обращения: 28.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дмитриева, С. Ю. Грамматика английского языка : учебное пособие / С. Ю. Дмитриева. — Пенза : ПГАУ, 2019. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131183> (дата обращения: 28.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-45432-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269894> (дата обращения: 28.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Очирова, В. Н. English Grammar : учебное пособие / В. Н. Очирова, И. Г. Карпова. — Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р. Филиппова, 2021. — 85 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226160> (дата обращения: 28.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (LongmanDictionaryofContemporaryEnglish).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Текущий контроль в форме: тематических тестов.
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Индивидуальный опрос
определять этапы решения задачи	Уметь определять этапы решения задачи	Письменный опрос
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Текущий контроль в форме устных ответов на вопросы.
составлять план действия	Уметь составлять план действия	
определять необходимые ресурсы	Уметь определять необходимые ресурсы	
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Уметь владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	
реализовывать составленный план	Уметь реализовывать составленный план	
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Уметь оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
определять задачи для поиска информации	Уметь определять задачи для поиска информации	
определять необходимые источники информации	Уметь определять необходимые источники информации	
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
выделять наиболее значимое в перечне информации	Уметь выделять наиболее значимое в перечне информации	
оценивать практическую значимость результатов поиска	Уметь оценивать практическую значимость результатов поиска	
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Уметь оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	

использовать современное программное обеспечение	Уметь использовать современное программное обеспечение	
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Уметь использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
организовывать работу коллектива и команды	Уметь организовывать работу коллектива и команды	
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
описывать значимость своей профессии Машинист дорожных и строительных машин	Уметь описывать значимость своей профессии Машинист дорожных и строительных машин	
применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь применять стандарты антикоррупционного поведения	
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовых профессиональных темах	Уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовых профессиональных темах	
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Уметь участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Уметь строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Уметь кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Уметь писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
Знания:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Знать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	

	смежных областях	
методы работы в профессиональной и смежных сферах	Знать методы работы в профессиональной и смежных сферах	
структуру плана для решения задач	Знать структуру плана для решения задач	
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Знать порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
приемы структурирования информации	Знать приемы структурирования информации	
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе использованием цифровых средств	Знать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
основы проектной деятельности	Знать основы проектной деятельности	
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	Знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
значимость профессиональной деятельности по профессии Машинист дорожных и строительных машин	Знать значимость профессиональной деятельности по профессии Машинист дорожных и строительных машин	
стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Знать стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Знать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	

лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
особенности произношения	Знать особенности произношения	
правила чтения текстов профессиональной направленности	Знать правила чтения текстов профессиональной направленности	

Приложение 3.3
к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
	Уо 01.05	составлять план действия		
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы		
	Уо 01.07	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	Уо 01.08	реализовывать составленный план		
	Уо 01.09	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		

ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение		
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Зо 04.02	основы проектной деятельности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей профессии Машинист дорожных и строительных машин	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

	Уо 06.02	применять стандарты антикоррупционного поведения	Зо 06.02	значимость профессиональной деятельности по профессии Машинист дорожных и строительных машин
			Зо 06.03	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Уо 09.01	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
	Уо 09.02	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Зо 09.02	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
	Уо 09.03	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Зо 09.03	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
	Уо 09.04	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Зо 09.04	особенности произношения
	Уо 09.05	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо 09.05	правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	
практические занятия	10
курсовая работа (проект)	

<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Раздел 1 Безопасность и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях		12 / 2		
Тема 1.1. БЖД как научная и учебная дисциплина	Содержание	2		
	Основные понятия и определения, характеристика среды обитания, источники ЧС	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.06 Уо 02.04 Уо 05.01 Уо 09.02 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 06.01
Тема 1.2. Общие сведения о ЧС	Содержание	2		
	Общие понятия о ЧС, классификация ЧС, модели поведения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.01 Уо 05.01 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 02.02 Зо 05.01
	Содержание	4		

Тема 1.3. Характеристика ЧС природного характера	ЧС природного характера: определение, модели поведения, признаки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.04 Уо 01.06 Уо 02.04 Уо 05.01 Уо 09.02 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 06.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 1 «Изучение моделей поведения»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.05 Уо 05.01 Уо 09.03 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.02
Тема 1.4. ЧС техногенного характера	Содержание	2		
	1. ЧС техногенного характера: определения, признаки, поражающие факторы, правила поведения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.09 Уо 02.07 Уо 05.01 Уо 09.02 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 06.01 Зо 09.04
Тема 1.5. Пожарная безопасность	Содержание	2		
	1. Пожарная безопасность: причины возникновения пожара, правила пожарной безопасности, первичные средства пожаротушения, правила поведения при пожаре	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4,	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.06 Уо 02.04 Уо 05.01

			КК 5, КК 6	Уо 09.02 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 06.01
Раздел 2 Основы оказания первой медицинской помощи		16/4		
Тема 2.1 Правовые основы оказания первой медицинской помощи	Содержание 1. Правовые основы оказания первой медицинской помощи: определение, законодательство о ПМП, особенности ПМП, основные правила оказания ПМП	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.05 Уо 01.08 Уо 02.04 Уо 05.01 Уо 09.02 Зо 01.05 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 09.05
Тема 2.2. Первая медицинская помощь при кровотечениях	Содержание 1. Первая медицинская помощь при кровотечениях: определение, виды кровотечений, их признаки, способы остановки кровотечения, правила наложения жгута, приемы оказания ПМП при кровотечениях.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.06 Уо 02.04 Уо 05.01 Уо 09.02 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 06.01
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка презентации с последующей защитой по теме «Правила оказания ПМП при кровотечениях», 2. Подготовка доклада «Виды кровотечения и их признаки»	2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</i>	Уо 01.01 Уо 01.03 Уо 02.04 Уо 05.01 Уо 09.02 Зо 01.02

				Зо 02.03 Зо 05.02
Тема 2.3. Первая медицинская помощь при травмах	Содержание	4		
	1. Первая медицинская помощь при травмах: определение, виды ран, признаки, порядок оказания медицинской помощи, правила наложения бинта, виды повязок.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 01.06 Уо 02.04 Уо 05.01 Уо 09.02 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 09.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 2 «Освоение основных приемов оказания первой помощи при ранах»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.05 Уо 01.08 Уо 02.04 Уо 05.01 Уо 09.02 Зо 01.05 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 09.05
Тема 2.4. Экстренная реанимация	Содержание	4		
	Экстренная реанимация: определение, причины, признаки, алгоритм оказания медицинской помощи	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.01 Уо 01.04 Уо 01.05 Уо 02.01 Уо 05.01 Уо 09.01 Зо 01.01 Зо 02.02

				Зо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 3 «Экстренная реанимация»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.04 Уо 01.06 Уо 02.04 Уо 05.01 Уо 09.02 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 06.01
Тема 2.5. Первая медицинская помощь при остановке сердца	Содержание	2		
	Первая медицинская помощь при остановке сердца: определение состояния пострадавшего, прекардиальный удар, закрытый массаж сердца, искусственная вентиляция легких, комплекс реанимации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.02 Уо 01.03 Уо 02.05 Уо 05.01 Уо 09.03 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.02
Раздел 3 «Основы военной службы»		12 / 4		
Тема 3.1. История образования Вооруженных Сил РФ	Содержание	2		
	1. История образования Вооруженных Сил РФ: этапы развития, функции, задачи ВС РФ, структура, руководство	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.04 Уо 01.06 Уо 02.04 Уо 05.01 Уо 09.02 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 06.01
Тема 3.2.	Содержание	4		

Основы обеспечения безопасности военной службы	1. Основы обеспечения безопасности военной службы: законодательство, общие требования безопасности предупреждение гибели и травматизма военнослужащих, медицинское обеспечение безопасности военной службы, пожарная безопасность, страхование жизни и здоровья военнослужащих	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.04 Уо 01.06 Уо 02.04 Уо 05.01 Уо 09.02 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 06.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 3 «Меры безопасности при прохождении военной службы»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.04 Уо 01.06 Уо 02.04 Уо 05.01 Уо 09.02 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 06.01
Тема 3.3. Общевоинские Уставы ВС РФ	Содержание	2		
	Общевоинские Уставы ВС РФ: история, определения, виды Уставов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.02 Уо 01.06 Уо 02.04 Уо 05.01 Уо 09.02 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 06.01
Тема 3.4.	Содержание	4		

Строевая подготовка	Строевой Устав ВС РФ, строевой шаг, движение строевым шагом, строевые приемы и движения без оружия и с оружием	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.01 Уо 01.06 Уо 02.04 Уо 05.01 Уо 09.02 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 06.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 4 «Выполнение строевого шага»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Уо 01.04 Уо 01.06 Уо 02.04 Уо 05.01 Уо 09.02 Зо 01.02 Зо 02.03 Зо 05.02 Зо 06.01
Промежуточная аттестация				
Всего:		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии Машинист дорожных строительных машин 23.01.06.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для студентов сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 318 с.

2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф. Учеб. Для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.Б.Варющенко, В.С.Гостев, Н.М. Киршин и др.; Под ред. Н.М. Киршина. – М.: «Академия», 2019. – 320 с.

3. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. Проф. Образования / Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. 6-е изд. испр. – М. : «Академия», 2018. – 320 с.

4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 144 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279821> (дата обращения: 28.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> (дата обращения: 28.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/293030> (дата обращения: 28.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Учебно-методическое пособие для практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся всех специальностей СПО : учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, И. С. Мартынов [и др.]. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2021. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247442> (дата обращения: 28.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл. / В.Н. Латчук, В.В. Марков. и др. – М.: Дрофа, 2019. – 318 с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. / В.Н. Латчук, В.В. Марков. и др. – М.: Дрофа, 2018. – 302 с.
3. Первая медицинская помощь: учеб. пособие для студ. учреждений сред. мед. проф. образования / П.В. Глыбочко и др./ – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный или компьютерный тест, игры, анализ проблемных ситуаций по теме, решение задач, отчет по самостоятельной работе, создание понятийного словаря, составление схем и таблиц, защита рефератов, презентаций, проектов, выполнение практических заданий
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	знать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
методы работы в профессиональной и смежных сферах	знать методы работы в профессиональной и смежных сферах	
структуру плана для решения задач	знать структуру плана для решения задач	
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
приемы структурирования информации	знать приемы структурирования информации	
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
основы проектной деятельности	знать основы проектной деятельности	
особенности социального и культурного контекста;	знать особенности социального и культурного контекста;	

правила оформления документов и построения устных сообщений	знать правила оформления документов и построения устных сообщений
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
правила чтения текстов профессиональной направленности	знать правила чтения текстов профессиональной направленности
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
определять этапы решения задачи	уметь определять этапы решения задачи
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
составлять план действия	уметь составлять план действия
определять необходимые ресурсы	уметь определять необходимые ресурсы
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	уметь владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
реализовывать составленный план	уметь реализовывать составленный план
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	уметь оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
определять задачи для поиска информации	уметь определять задачи для поиска информации
определять необходимые источники информации	уметь определять необходимые источники информации

планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
выделять наиболее значимое в перечне информации	уметь выделять наиболее значимое в перечне информации	
оценивать практическую значимость результатов поиска	уметь оценивать практическую значимость результатов поиска	
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	уметь оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
использовать современное программное обеспечение	уметь использовать современное программное обеспечение	
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	уметь использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
организовывать работу коллектива и команды	уметь организовывать работу коллектива и команды	
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	уметь участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	уметь строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	

кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	уметь кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	
писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	уметь писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	

Приложение 3.4
к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.04 Физическая культура

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ. 04 Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.04 Физическая культура является обязательной частью Социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии Машинист дорожных и строительных машин

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.01	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.03	определять этапы решения задачи	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Уо 01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Зо 01.04	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	Уо 01.05	составлять план действия	Зо 01.05	структуру плана для решения задач
	Уо 01.06	определять необходимые ресурсы	Зо 01.06	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 04.02	взаимодействовать с коллегами,	Зо 04.02	основы проектной деятельности

		руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
ОК 08	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
	Уо 08.02	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	Зо 08.02	основы здорового образа жизни
	Уо 08.03	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии Машинист дорожных и строительных машин	Зо 08.03	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии Машинист дорожных и строительных машин
			Зо 08.04	средства профилактики перенапряжения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы	
практические занятия	32
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формируемым в процессе освоения программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1 Легкая атлетика		26/24		
Тема 1.1 Вводное занятие	Содержание 1 Т.Б. на занятиях по физической культуре на спортивных площадках, 2. Тестирование физических качеств, 3. Бег 1000 м., 4.ОФП 5. Инструктаж по технике безопасности	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Зо 01.01 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 Уо 01.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
Тема 1.2 Кроссовая подготовка	Содержание 1. бег 2х1000 м., 2. ОФП В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1 «Техника бега на средние дистанции»	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Зо 01.02 Зо 04.01 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 Уо 01.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
Тема 1.3	Содержание	2		

Кроссовая подготовка	1.совершенствование техники и тактики бега на средние дистанции, 2.бег 3x1000 м., 3.ОФП			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 2 «Совершенствование техники и тактики бега на средние дистанции»	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Зо 01.02 Зо 04.01 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 Уо 01.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
Тема 1.4 Спринтерский бег	Содержание	2		
	1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, 2. спринт 60 м., 100 м., 3. ОФП			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие3 «Совершенствование техники бега на короткие дистанции»	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Зо 01.02 Зо 04.01 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 Уо 01.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
Тема 1.5 Кроссовая подготовка	Содержание	4		
	Содержание учебного материала: 1) бег 3000 м., 2) ОФП			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 4 «Бег 3000 м.»	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Зо 01.02 Зо 04.01 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 Уо 01.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме «Ведущие зарубежные легкоатлеты XXI века» Разработка комплекса утренней зарядки	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Зо 01.02 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 Уо 01.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
Тема 1.6	Содержание	2		
Эстафетный бег	1. совершенствование тактики эстафетного бега, 2. эстафета 4x100 м., 3. ОФП			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 5 «Совершенствование тактики эстафетного бега»	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Зо 01.02 Зо 04.01 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 Уо 01.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
Тема 1.7 Кроссовая подготовка	Содержание	2		
	Содержание учебного материала: 1) бег 3x1000 м с ускорениями 50 м., 2) ОФП			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 6 «Бег 3x1000 м с ускорениями 50 м.»	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Зо 01.02 Зо 04.01 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 Уо 01.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
Тема 1.8 Метание	Содержание			
	Содержание учебного материала: 1) техника метания гранаты, 2) метание гранаты с разбега: девушки – 500 гр., юноши – 700 гр., 3) ОФП			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие 7 «Метание гранаты с разбега»	2	ОК 01, ОК 04,	Зо 01.02

			ОК 08 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Зо 04.01 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 Уо 01.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
Тема 1.9 Кроссовая подготовка Преодоление подъемов	Содержание	4		
	Содержание учебного материала: 1) тактико-технические особенности преодоления подъемов, 2) практическая реализация. Бег 3x2000 м.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 8 «Тактико-технические особенности преодоления подъемов»	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Зо 01.02 Зо 04.01 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 Уо 01.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
Тема 1.10 Челночный бег	Содержание	4		
	Содержание учебного материала: 1) челночный бег 10x10, 2) ОФП			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 9 «Челночный бег»	4		Зо 01.02 Зо 04.01 Зо 08.01 Зо 08.02

				3o 08.03 3o 08.04 Уo 01.01 Уo 08.01 Уo 08.02 Уo 08.03
Раздел 2 Функциональная и ОФ подготовка 8ч				
Тема 2.1 Общие положения о профессионально- прикладной физической подготовке	Содержание	4		
	Содержание учебного материала: 1) ТБ при выполнении упражнений со своим весом и отягощениями, 2) задачи ППФП, 3) составление профиограмм и спортограмм			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие: «Выполнение упражнений, необходимых для развития физических качеств специалистов в области информационных технологий» Содержание учебного материала: 1. ОФП, 2. упражнения для развития ловкости одиночно и в парах, 3. подвижные игры для развития ловкости	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	3o 01.02 3o 04.01 3o 08.01 3o 08.02 3o 08.03 3o 08.04 Уo 01.01 Уo 08.01 Уo 08.02 Уo 08.03
Тема 2.2 Развитие ловкости	Содержание	2		
	Содержание учебного материала: 1. ТБ при выполнении упражнений со своим весом и отягощениями, 2. задачи ППФП, 3. составление профиограмм и спортограмм			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие: «Упражнения для развития ловкости одиночно и в парах»	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08	3o 01.02 3o 04.01

			КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 Уо 01.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
Тема 2.3 Дыхательная гимнастика	Содержание	2		
	Содержание учебного материала: 1 ОФП, 2 методика дыхательной гимнастики Стрельниковой 3 подвижные игры			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие: «Выполнение комплекса упражнений дыхательной гимнастики Стрельниковой»	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5, КК 6	Зо 01.02 Зо 04.01 Зо 08.01 Зо 08.02 Зо 08.03 Зо 08.04 Уо 01.01 Уо 08.01 Уо 08.02 Уо 08.03
Промежуточная аттестация				
Всего:		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Спортивный зал», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по Машинист дорожных и строительных машин.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безбородов, А. А. Физическая культура: практические занятия по баскетболу / А. А. Безбородов, С. А. Безбородов. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-45206-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292841> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Федякин, А. А. Теория и организация адаптивной физической культуры / А. А. Федякин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-45552-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311903> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Физическая культура: словарь основных терминов и понятий / Т. М. Жидких, Е. Н. Кораблева, В. С. Минеев, В. В. Трунин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45329-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292868> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Физическая культура и спорт студентов : учебное пособие / В. А. Бомин, А. И. Ракоца, А. И. Трегуб [и др.]. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2020. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183498> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики <http://sport.minstm.gov.ru>
2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы <http://www.mosSPORT>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации / Сост.: В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В Кольцова, Г.А. Комендантов. - Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2016. - 44 с.

2. Бартош О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2019. - 47 с.

3. Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2018. - 66 с.

4. Бурбо, Л. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2018. – 160 с.

5. Бурбо, Л. Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день [Текст] / Люси Бурбо. – Ростов н/дону: «Феникс», 2018. – 160 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения⁴</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>знания</i>		
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	знать основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	<p>Формы: текущее и итоговое тестирование, самоконтроль, практические работы.</p> <p>Методы: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос, выполнение упражнений и нормативов (приложения).</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий для обучающихся с ослабленным здоровьем и с одаренными способностями.</p>
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	знать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
методы работы в профессиональной и смежных сферах	знать методы работы в профессиональной и смежных сферах	
структуру плана для решения задач	знать структуру плана для решения задач	
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	знать порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
основы проектной деятельности	знать основы проектной деятельности	
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
основы здорового образа жизни	знать основы здорового образа жизни	
условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии Машинист дорожных и строительных машин	знать условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии Машинист дорожных и строительных машин	

⁴ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

средства профилактики перенапряжения	знать средства профилактики перенапряжения
умения	
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	уметь анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
определять этапы решения задачи	уметь определять этапы решения задачи
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
составлять план действия	уметь составлять план действия
определять необходимые ресурсы	уметь определять необходимые ресурсы
организовывать работу коллектива и команды	уметь организовывать работу коллектива и команды
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	уметь применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии Машинист дорожных и строительных машин	уметь пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии Машинист дорожных и строительных машин

Приложение 3.5
к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 Основы бережливого производства

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ 05. Основы бережливого производства»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ 05 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-II в соответствии с ФГОС СПО по профессиям 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	Уо 02.07	использовать современное		

		программное обеспечение		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Уо 07.02	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии Машинист дорожных и строительных машиносууществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Зо 07.02	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
	Уо 07.03	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо 07.03	пути обеспечения ресурсосбережения
			Зо 07.04	принципы бережливого производства
			Зо 07.05	основные направления изменения климатических условий региона

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	
практические занятия	8
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы бережного производства»-36 ч.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы
Раздел 1 Философия бережливого производства	
Тема 1.1. Введение в бережливое производство.	Содержание
	1.Традиционное и бережливое производство Понятия «производство», «разделение труда», «традиционное и бережливое производство». Бережливое и массовое производство. Особенности бережливого производства. Идеи разделения труда (Ф. Тейлор) и конвейерной сборки (Г. Форд). 2.История развития бережливого производства Понятия, определения Школы управления, различные подходы к управлению организацией Истории личностей в индустрии

--	--

--	--

--	--

	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 1 «Основы личного тайм менеджмента. Принципы эффективного менеджмента в практической действительности на производстве»</p>

--	--

--	--

--	--

Тема 1.2. Бережливое производство как концепция развития предприятия	Содержание <ol style="list-style-type: none">1. Поиск и устранение потерь на предприятии.2. Постоянное совершенствование процессов.3. Визуализация процессов.

--	--

--	--

--	--

	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 2 «Виды потерь. Причины и способы борьбы»</p>
<p>Раздел 2 Принципы и инструментарий бережливого производства</p>	
<p>Тема 2.1. Бережливое производство в управлении производственными процессами.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Автоматизация и автономизация процессов.</p> <p>2. Сбалансированное (выровненное) производство.</p> <p>3. Организация рабочих мест.</p> <p>4. Организация внутренней логистики предприятия.</p> <p>5. Организация внешней логистики предприятия.</p> <p>6. Система контроля уровня брака.</p>

--	--

--	--

Тема 2.2. Инструментарий бережливого производства.	Содержание 1. Система «5С».

	2. Система «Точно вовремя»
	3. Тянущая система «Канбан».
	4. Быстрая переналадка «SMED».
	5. ТРМ-всеобщее обслуживание оборудования.
	6. Контроль и система «пока-ёке».

--	--

--	--

	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 3 «Стандартизация действий рабочего»
	Практическое занятие 4 «Расчет численности персонала»
Промежуточная аттестация	
Всего часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Башкирцева, С. А. Промышленная логистика и бережливое производство: практикум : учебное пособие / С. А. Башкирцева. — Казань : КНИТУ, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-7882-2392-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166232> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171543> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Деловой портал «Управление производством» – <http://www.up-pro.ru/> – Leaninfo.ru [Блог о производственном менеджменте] – <http://www.leaninfo.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. 1.Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 400 с. - Текст непосредственный.

2. 2.Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. —Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2019. – 586 с. - Текст: непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕНИЯ:		
определять задачи для поиска информации	Уметь определять задачи для поиска информации	-Текущий контроль в форме беседы -Решение ситуационных задач -Устный опрос -Тестирование -Оценка выполнения практического задания -Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией -Подготовка реферата по темам дисциплины
определять необходимые источники информации	Уметь определять необходимые источники информации	
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Уметь планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
выделять наиболее значимое в перечне информации	Уметь выделять наиболее значимое в перечне информации	
оценивать практическую значимость результатов поиска	Уметь оценивать практическую значимость результатов поиска	
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Уметь оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
использовать современное программное обеспечение	Уметь использовать современное программное обеспечение	
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Уметь использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
соблюдать нормы экологической безопасности;	Уметь соблюдать нормы экологической безопасности;	
определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии Машинист дорожных и строительных машин, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Уметь определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии Машинист дорожных и строительных машин, осуществлять работу с	

	соблюдением принципов бережливого производства	
организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Уметь организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
ЗНАНИЯ:		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -Текущий контроль в форме беседы -Решение ситуационных задач -Устный опрос -Тестирование -Оценка выполнения практического задания -Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией -Подготовка реферата по темам дисциплины
приемы структурирования информации	Знать приемы структурирования информации	
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Знать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
особенности социального и культурного контекста;	Знать особенности социального и культурного контекста;	
правила оформления документов и построения устных сообщений	Знать правила оформления документов и построения устных сообщений	
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Знать правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	Знать основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
пути обеспечения ресурсосбережения	Знать пути обеспечения ресурсосбережения	
принципы бережливого производства	Знать принципы бережливого производства	
основные направления изменения климатических условий региона	Знать основные направления изменения климатических условий региона	

Приложение 3.6
к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.06 Основы финансовой грамотности

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ 06.Основы финансовой грамотности»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.06. Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.01	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.02	приемы структурирования информации
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.04	выделять наиболее значимое в перечне информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.05	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	Уо 02.06	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения		

		профессиональных задач		
	Уо 02.07	использовать современное программное обеспечение		
	Уо 02.08	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
	Уо 03.02	применять современную научную профессиональную терминологию	Зо 03.02	современная научная и профессиональная терминология
	Уо 03.03	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Зо 03.03	возможные траектории профессионального развития и самообразования
	Уо 03.04	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Зо 03.04	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
	Уо 03.05	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Зо 03.05	правила разработки бизнес-планов
	Уо 03.06	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Зо 03.06	порядок выстраивания презентации
	Уо 03.07	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Зо 03.07	кредитные банковские продукты
	Уо 03.08	презентовать бизнес-идею		
	Уо 03.09	определять источники финансирования		

ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста;
			Зо 05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
лабораторные работы	
практические занятия	8
курсовая работа (проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы
Раздел 1 Основы финансовой грамотности	
Тема 1. Личное финансовое планирование	Содержание 1. Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений. 2. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.

--	--

--	--

--	--

--	--

	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1 «Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета»

--	--

--	--

Тема 1.2. Депозиты	Содержание 1.Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозитам. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 2 «Изучение депозитного договора. Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора».

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

Тема 1.3. Кредиты	Содержание 1. Кредиты, виды и характеристики банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Плата за кредит. Анализ информации о кредитных продуктах. Кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности. Роль кредита в личном финансовом плане. Типичные ошибки при использовании кредита. 2. Заключение кредитного договора — анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора. Сравнение кредитных предложений. Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит (покупка машины). Уменьшение стоимости кредита.

--	--

--	--

--	--

--	--

Тема 1.4. Расчетно-кассовые операции	Содержание 1. Основные элементы банковской системы. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. 2. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые, кредитные карты, электронные деньги – правила безопасности при пользовании банкоматом. Формы дистанционного банковского обслуживания

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

Раздел 2 Финансовая безопасность	
---	--

Тема 2.1. Страхование	Содержание 1.Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц.
--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие 3 «Анализ условий личного страхования. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов».</p>

--	--

--	--

Тема 2.2
Инвестиции

Содержание

1. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Виды ценных бумаг. Выбор финансового продукта в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Управление инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков.

2. Фондовый рынок и его инструменты. Анализ информации об инвестировании денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Формирование инвестиционного портфеля. Место инвестиций в личном финансовом плане

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

Тема 2.3. Пенсии	Содержание
	1. Пенсия. Государственная пенсионная система в РФ. Накопительная и страховая пенсия. Пенсионные фонды. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.
	2. Формирование личных пенсионных накоплений

--	--

--	--

--	--

--	--

Тема 2.4.	Содержание

Налоги

1.Понятие, виды налогов. Налоговая система РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Налоговые льготы и налоговые вычеты

--	--

--	--

--	--

--	--

Тема 2.5 Финансовое мошенничество	Содержание 1.Защита прав потребителей финансовых услуг. Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке, правила личной финансовой безопасности. Мошенничества с банковскими картами.

Махинации с кредитами.

Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды.

--	--

--	--

--	--

--	--

	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 4 «Решение проблемных ситуаций по теме»

--	--

--	--

Тема 2.6. Основы создания собственного бизнеса	Содержание 1.Стартап: особенности и история возникновения. Бизнес-идея и бизнес-план. Создание малого бизнеса

--	--

--	--

--	--

--	--

--	--

Всего часов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская, А. Р. Елисеева Финансовая грамотность: учебное пособие для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО в рамках получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования. Москва: Академия, 2022. – 288 с.

2. Основы финансовой грамотности / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-507-45627-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311807> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292901> (дата обращения: 30.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Основные электронные издания

1. М. Р. Каджаева, С. В. Дубровская, А. Р. Елисеева Финансовая грамотность: учебное пособие для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО в рамках получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования. Москва: Академия, 2022. – 288 с.

1. Официальный портал Вашифинансы.рф [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL.https://vashifinancy.ru](https://vashifinancy.ru).

2. Официальный сайт СБЕР УНИВЕРСИТЕТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL.https://finance.sberuniversity.ru/](https://finance.sberuniversity.ru/).

3. Официальный сайт ЦБ РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL.https://cbr.ru/protection_rights/finprosvet/](https://cbr.ru/protection_rights/finprosvet/)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

2. Электронный учебник по финансовой грамотности
<https://школа.вашифинансы.рф/courses.php>

3. Методические рекомендации по включению основ финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования – М. : Министерство образования и науки РФ ; Банк России, 2019. – 22 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕНИЯ:		
определять задачи для поиска информации	Уметь определять задачи для поиска информации	-Текущий контроль в форме беседы -Решение ситуационных задач -Устный опрос -Тестирование -Оценка выполнения практического задания -Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией -Подготовка реферата по темам дисциплины
определять необходимые источники информации	Уметь определять необходимые источники информации	
планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	
выделять наиболее значимое в перечне информации	Уметь выделять наиболее значимое в перечне информации	
оценивать практическую значимость результатов поиска	Уметь оценивать практическую значимость результатов поиска	
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Уметь оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
использовать современное программное обеспечение	Уметь использовать современное программное обеспечение	
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Уметь использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Уметь определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	
применять современную научную профессиональную терминологию	Уметь применять современную научную профессиональную терминологию	
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Уметь определять и выстраивать траектории	

	профессионального развития и самообразования	
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Уметь выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	Уметь презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	
рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	Уметь рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	Уметь определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	
презентовать бизнес-идею	Уметь презентовать бизнес-идею	
определять источники финансирования	Уметь определять источники финансирования	
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ЗНАНИЯ: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-Текущий контроль в форме беседы -Решение ситуационных задач -Устный опрос
приемы структурирования информации	Знать приемы структурирования информации	-Тестирование -Оценка выполнения практического задания
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	-Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией -Подготовка реферата по темам дисциплины
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Знать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	

содержание актуальной нормативно-правовой документации	Знать содержание актуальной нормативно-правовой документации	
современная научная и профессиональная терминология	Знать современную научную и профессиональную терминологию	
возможные траектории профессионального развития и самообразования	Знать возможные траектории профессионального развития и самообразования	
основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности	Знать основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности	
правила разработки бизнес-планов	Знать правила разработки бизнес-планов	
порядок выстраивания презентации	Знать порядок выстраивания презентации	
кредитные банковские продукты	Знать кредитные банковские продукты	
особенности социального и культурного контекста;	Знать особенности социального и культурного контекста;	
правила оформления документов и построения устных сообщений	Знать правила оформления документов и построения устных сообщений	

Приложение 3.7

к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы технического черчения

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 Основы технического черчения»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Основы технического черчения является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1	У 1.1.01	читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;	З 1.1.01	правила чтения технической документации;
	У 1.1.02	выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов	З 1.1.02	способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;
			З 1.1.03	правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;
			З 1.1.04	технику и принципы нанесения размеров
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной

				и смежных областях
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей профессии Машинист дорожных и строительных машин	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции,

				общечеловеческих ценностей
ОК 07	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ОК 08	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
ОК 09	Уо 09.01	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы	
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формируемых в которых способствует элемент программы	Коды
1	2	3	4	5
Раздел 1. Оформление чертежей и геометрические построения		11 / 5		
Тема 1.1. Правила оформления чертежей.	<p>Содержание</p> <p>1. ЕСКД (понятие единой системы конструкторской документации). Форматы. Рамка чертежа. Основная надпись рабочего чертежа: её форма, размеры, правила выполнения. Линии чертежа: наименование, начертание, основное назначение.</p> <p>2. Шрифт чертежный: основные правила выполнения, соотношение размеров шрифта. Масштабы: назначение, запись. Нанесение размеров. Шероховатость: понятие, обозначение.</p>	2		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		

	Практическое занятие 1 «Вычертить основную надпись в соответствии с требованиями государственного стандарта».	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 02	У 1.1 .01 У 1.1 .02
	Практическое занятие 2 «Вычерчивание контуров деталей с простановкой размеров и соблюдения стандарта «Типы линий».	1		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с учебной литературой по теме «Государственные стандарты». 2. Вычерчивание чертежного шрифта в соответствии с требованиями стандарта.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01	3 1.1 .01 3 1.1 .02 3 1.1 .04 3о 01. 02 3о 01. 03 3о 02. 03 У 1.1 .01 У 1.1 .02
Тема 1.2. Геометрические построения на чертежах	Содержание	2		
	1. Построение перпендикуляров, деление отрезка и углов. Построение правильных многоугольников.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2	

			ОК 01	3 1.1 .01 3 1.1 .02 3 1.1 .04 3o 01. 02 3o 01. 03 3o 02. 03
	2. Сопряжениелиний.Циркульныекривые,лекальныекривые.	<i>1</i>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	Практическое занятие 3 «Делениеотрезков,угловиокружностейнаравныечасти»	<i>1</i>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01	У 1.1 .01 У
	Практическое занятие 4 «Графическоеизображениеправильныхмногоугольников.Графическое изображениеоваловпозаданнымосьям»	<i>1</i>		1.1 .02
	Практическое занятие 5 «Выполнениечертежадеталисиспользованиемгеометрическихпостроенийи сопряжений (А4)»	<i>1</i>		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Разработать чертеж плоской детали применением всех видов геометрических построений.</p>	<i>1</i>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2 ОК 01	3 1.1 .01 3 1.1 .02 3 1.1 .04 3o 01. 02 3o 01. 03 3o 02. 03
Раздел 2. Проекционные изображения на чертежах		<i>13 / 10</i>		
Тема 2.1. Виды, сечения и разрезы на чертежах	Содержание	<i>2</i>		
	1. Расположение изображений на чертежах	<i>1</i>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02	3 1.1 .01
	2. Виды, сечения и разрезы	<i>1</i>		3 1.1 .02 3 1.1 .04 3o 01. 02

				3o 01. 03 3o 02. 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4		
	Практическое занятие 6 «Выполнение построения сечения и начертания стрелок, указывающих направление»	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02	У 1.1 .01
	Практическое занятие 7 «Выполнение графического изображения фронтального и профильного разреза»	2		У 1.1 .02
Тема 2.2. Аксонометрически е изображения	Содержание	1		
	1. Виды аксонометрических проекций и их построение. Центральное и параллельное проецирование.	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02	3 1.1 .01 3 1.1 .02 3 1.1 .04 3o 01. 02 3o 01. 03 3o 02. 03

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 8 «Выполнение графического изображения аксонометрических проекций деталей»	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02	У 1.1 .01
	Практическое занятие 9 «Выполнение графического изображения прямоугольного параллелепипеда. Выполнение графического изображения шара и точек на его поверхности»	2		У 1.1 .02
	Практическое занятие 10 «Выполнение графического изображения взаимного пересечения геометрических тел»	2		
Раздел 3 Машиностроительные чертежи		12/ 9		
Тема 3.1. Чертежи и эскизы деталей	Содержание	2		
	1. Общие сведения о машиностроительных чертежах. Составление рабочего чертежа деталей. Нанесение размеров и условных обозначений на чертежах. Обозначение шероховатости поверхностей. Выполнение эскизов деталей	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02	У 1.1 .01 У 1.1 .02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		
	Практическое занятие 11 «Выполнение чертежа деталей»	2	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02	У 1.1 .01
	Практическое занятие 12 «Выполнение эскиза деталей»	2		У 1.1 .02
Практическое занятие 13 «Выполнение графического изображение разъемных и неразъемных соединений»	2			
Тема 3.2. Сборочные чертежи и схемы	Содержание	1		
	1. Составление и оформление сборочных чертежей. Чтение и детализация сборочного чертежа. Чтение кинематических схем	1	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02	3 1.1 .01

				3 1.1 .02 3 1.1 .04 3o 01. 02 3o 01. 03 3o 02. 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	Практическое занятие «Выполнение графического изображения зубчатых передач»	14	<i>1</i>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 01, ОК 02 У 1.1 .01 У 1.1 .02
	Практическое занятие 15 «Выполнение сборочного чертежа узла деталей»		<i>1</i>	
	Практическое занятие «Выполнение условного изображения кинематических схем»	16	<i>1</i>	
Всего:		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технического черчения», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Начертательная геометрия в примерах и задачах. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. Леонова О. Н., Разумнова Е. А., 2022.

2. Инженерная компьютерная графика. Учебник для СПО, 2-е изд., стер. Ивлев А. Н., Терновская О. В., 2023.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Начертательная геометрия в примерах и задачах. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. Леонова О. Н., Разумнова Е. А., 2022. - <https://e.lanbook.com/book/245585>

2. Инженерная компьютерная графика. Учебник для СПО, 2-е изд., стер. Ивлев А. Н., Терновская О. В., 2023. - <https://e.lanbook.com/book/302222>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания		
- правила чтения технической документации;	Демонстрация правильного чтения рабочих чертежей и схем	Оценка результатов выполнения практической работы
- способы графического представления объектов, пространственных объектов и схем;	Правильное выполнение эскизов, технических рисунков и простых чертежей деталей, элементов и узлов	Оценка результатов выполнения практической работы
- правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;	Демонстрация правильного выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов	Оценка результатов выполнения практической работы

- технику и принципы нанесения размеров.	Демонстрация техники и принципов нанесения размеров	Оценка результатов выполнения практической работы
Умения		
- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;	Правильное формулирование правил чтения технической документации	Оценка результатов выполнения практической работы
- выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов.	Обоснованность правильного выбора способа графического представления объектов, пространственных образов и схем	Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 3.8

к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Слесарное дело

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	129
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	131
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	139
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	139

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Слесарное дело»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.02 Слесарное дело является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1	У 1.1.01	применять приемы и способы основных видов слесарных работ;	З 1.1.01	основные виды слесарных работ;
	У 1.1.02	применять наиболее распространенные приспособления и инструменты;	З 1.1.02	методы практической обработки
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.02	основные источники информации для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных сферах
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства информатизации
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.04	порядок их применения и обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические основы личности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста

ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей профессии Машинист дорожных и строительных машин	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотических и общечеловеческих ценностей
ОК 07	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01	правила экологической безопасности в ведении профессиональной деятельности
ОК 08	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.01	роль физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека
ОК 09	Уо 09.01	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональном языке

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирующихся в которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. «Слесарное дело»		4 / 13		
Тема 1.1. Организация слесарных работ	Содержание	1		
	<p>1. Правил техники безопасности и пожарной безопасности при слесарных работах. Рабочее место слесаря. Оснащение рабочего места слесаря. Рабочий и контрольно-измерительный инструмент слесаря, его хранение и уход за ним. Правила освещения рабочего места. Контрольно-измерительные инструменты. Точность измерений, измерительные и поверочные линейки и кронциркули, концевые меры длины, штангенциркули, микрометрические инструменты, микрометры, глубиномеры, нутромеры, средства измерения углов конусов, индикаторные инструменты, калибры. Правила выбора и применения инструментов для различных видов слесарных работ. Заточка инструмента</p>	1	ПК 1.1, ОК 02	3 1.1 .01 3 1.1 .02 3 01. 02 3 01. 03 3 02. 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	<p>Практическое занятие 1 «Выбор инструментов для различных видов слесарных работ».</p> <p>Практическое занятие 2 «Работа контрольно-измерительным инструментом».</p>	1 1	ПК 1.1, ОК 01	У 1.1 .01

	Практическое занятие 3 «Заточкаинструмента».	1		У 1.1 .02 Уо 01. 01 Уо 01. 02
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работасконспектом(обработкатекста). 2. Составлениетаблицдлясистематизацииучебногоматериала. 3. Ответынаконтрольныевопросы(предложенныепреподавателем). 4. Реферат «Применениеинструментовдляразличныхвидовслесарныхработ».	1	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02	3 1.1 .01 3 1.1 .02 3о 01. 02 3о 01. 03 3о 02. 03 У 1.1 .01 У 1.1 .02 Уо 01. 01

				Уо 01. 02
Тема 1.2. Общеслесарные работы	Содержание	2		
	<p>1. Основные слесарные операции (разметка, правка, рубка, гибка, резка, опиливание, сверление, нарезание резьбы, шабрение, притирка и доводка, паяние и лужение, соединения склеиванием и др.) и их назначение.</p> <p>2. Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия. Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам).</p> <p>3. Разметка. Инструменты, применяемые при разметке. Правила выполнения приемов разметки</p> <p>4. Гибка металла. Инструменты, применяемые при гибке. Приспособления для нагрева труб. Механизация при гибке. Правила выполнения работ при ручной гибке металла.</p> <p>5. Правка металла. Инструменты и приспособления, применяемые при правке. Основные правила выполнения работ при правке.</p> <p>6. Рубка металла. Инструменты, применяемые при рубке. Заточка режущего инструмента. Основные правила и способы выполнения работ при рубке. Ручные, механизированные инструменты.</p> <p>7. Резка металла. Инструменты и приспособления, применяемые при резке. Основные правила резания металлов ножовками, труборезом труб. Правила безопасности труда при резании листового металла, труб.</p> <p>8. Опиливание металла. Инструменты, применяемые при опиливании. Механизация работ при опиливании. Инструменты для механизации опилочных работ. Правила выполнения работ при механизированном опиливании.</p> <p>9. Обработка отверстий. Сверление, зенкерование. Инструменты и приспособления, применяемые при обработке отверстий.</p> <p>10. Обработка резьбовых поверхностей. Резьба и ее элементы. Инструменты для нарезания внутренних и наружных резьб. Приспособления для нарезания внутренних и наружных резьб. Правила обработки наружных и внутренних поверхностей.</p> <p>11. Клепка. Типы заклепок. Виды заклепочных соединений. Инструменты и приспособления для клепки.</p>	2	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02	3 1.1 .01 3 1.1 .02 3 01. 02 3 01. 03 3 02. 03

12. Пригоночные операции слесарной обработки: классификация, инструменты и приспособления, используемые для пригоночных операций. Шабрение. Распиливание и припасовка. Притирка. 13. Металлорежущие станки: классификация, назначение, правила работы на станках.				
В том числе практических занятий и лабораторных работ	7			
Практическое занятие 4 «Проверка формы и размеров резьбовых поверхностей, отверстий универсальными инструментами, по шаблонам вкладышам».	1	ПК 1.1 ОК 02	У 1.1 .01 У 1.1 .02 Уо 01. 01 Уо 01. 02	
Практическое занятие 5 «Нанесение произвольных, взаимно параллельных и взаимно перпендикулярных прямолинейных рисок, рисок под заданными углами, кернение».	1			
Практическое занятие 6 «Правка полосового металла, изогнутого по плоскости и ребру. Правка выпуклости листового металла».	1			
Практическое занятие 7 «Правка прутковых материалов в валов».	1			
Практическое занятие 8 «Гибка полосового материала в слесарных тисках под заданным углом. Гибка деталей простейших гибочных приспособлений. Гибка полосового материала на «ребро».	1			
Практическое занятие 9 «Гибка кромок листового материала вручную и применением простейших гибочных приспособлений».	1			
Практическое занятие 10 «Опиливание широких и узких плоских поверхностей проверкой плоскости лекальной линейкой». «Опиливание поверхностей проверкой плоскости угольником, шаблоном, угломером».	1			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Работасконспектом(обработкатекста).</p> <p>2. Ответынаконтрольныевопросы.</p> <p>3.</p> <p>Подготовкаклабораторнойработеипрактическимзанятиямпометодическимрекомендациямпреподавателя, оформлениерезультатовработы,отчетовиподготовкак ихзащите.</p> <p>4. Реферат«Основныелесарныеоперации»</p>	1	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02	3 1.1 .01 3 1.1 .02 3o 01. 02 3o 01. 03 3o 02. 03 У 1.1 .01 У 1.1 .02 Уo 01. 01 Уo 01. 02
Тема 1.3. Допуски и посадки. Технически изменения	Содержание	1		
	<p>1.Качествопродукции.Погрешностиприизготовлениидеталейисборкеизделий. Видypoгрешностей.Взаимозаменяемостьеевиды.</p> <p>Понятие о размерах, отклонениях и допусках. Ознакомление с таблицейпредельныхотклонений.Посадки,ихвидыиназначение.Квалитетыиклассы точности.Обозначениеначертежахполейдопускови посадок.</p> <p>Средстваизмерения,иххарактеристики.Методыизмерений.Выборсредств</p>	1	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02	3 1.1 .01

	измерения.			3 1.1 .02 3o 01. 02 3o 01. 03 3o 02. 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	Практическое занятие 11 «Графическое изображение отклонения и допуска размера (исходные данные размеров на чертеже предлагаются преподавателем каждому обучающемуся)».	1	ПК 1.1 ОК 01	У 1.1 .01 У
	Практическое занятие 12 «Проведение анализа соединения и определение вида посадки (таблица суказанными исходными размерами вала и отверстия предлагаются преподавателем каждому обучающемуся)»	2		1.1 .02 Уo 01. 01 Уo 01. 02
Раздел 2. «Слесарно-сборочное дело»		3/ 2		
Тема 2.1. Общие сведения о слесарно-	Содержание	3		
	1. Безопасность труда при выполнении слесарно-сборочных работ. Виды сборочных соединений. Основные операции при выполнении слесарно-сборочных работ. Инструменты для выполнения слесарно-сборочных работ.	3	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02	3 1.1 .01

сборочных работ х				3 1.1 .02 3o 01. 02 3o 01. 03 3o 02. 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 13 «Сборка резьбовых, шпоночных и шлицевых соединений».	1	ПК 1.1 ОК 01	У 1.1 .01
	Практическое занятие 14 «Сборка механизмов преобразования движения».	1		У 1.1 .02 Уo 01. 01 Уo 01. 02
Раздел 3. «Электромонтажное дело»		3 / 9		
Тема 3.1. Основы электромонтажных работ	Содержание	3		
	1. Организация рабочего места и требования безопасности при выполнении электромонтажных работ. Назначение электромонтажных работ. Техническая документация для выполнения электромонтажных работ Электромонтажные материалы и изделия. Электромонтажные механизмы, инструменты и приспособления. Правила пользования ими. Основные электромонтажные операции (лужение, пайка, изолирование,	3	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02	3 1.1 .01

	прокладка и сращивание проводов и кабелей). Соединение деталей и узлов электрооборудования по электромонтажным схемам			3 1.1 .02 3о 01. 02 3о 01. 03 3о 02. 03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9		
	Практическое занятие 15 «Ознакомление с комплектом типового лабораторного оборудования».	1	ПК 1.1 ОК 01	У 1.1 .01
	Практическое занятие 16 «Измерение сопротивлений, токов, напряжений и мощности в цепи постоянного тока».	1		У 1.1 .02 Уо 01.
	Практическое занятие 17 «Лужение проводниковых изделий».	1		01 Уо
	Практическое занятие 18 «Пайка мягкими припоями с применением древесной канифоли при помощи паяльников различной мощности».	2		01. 02
	Практическое занятие 19 «Обработка мест пайки».	2		
	Практическое занятие 20 «Соединение деталей и узлов электрооборудования по электромонтажным схемам».	2		
Всего:		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Конструкции дорожных и строительных машин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Мастерская «Слесарная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Нестеренко В.М., Мысьянов В.М. Технология электромонтажных работ: учебное пособие -М.: Издательский центр «Академия», 2012 2014
2. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело: учебник. –М.: ИЦ Академия, 2012

3.2.2. Основные электронные издания

1. Лихачев В.Л. Основы слесарного дела [Электронный ресурс] / В.Л. Лихачев. — Электрон. текстовые данные. — М. : СОЛОН-ПРЕСС, 2016. 608 с. - 978-5-91359-184-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/53836.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания		
основные виды слесарных работ, инструменты;	Демонстрация знаний основных видов слесарных работ и инструментов	Оценка результатов выполнения практической работы
методы практической обработки материалов	Демонстрация методов практической обработки материалов	Оценка результатов выполнения практической работы
Умения		

применять приемы и способы основных видов слесарных работ;	Демонстрация применения приёмов и способов основных видов слесарных работ	Оценка результатов выполнения практической работы
применять наиболее распространенные приспособления и инструменты;	Демонстрация применения наиболее распространённых приспособлений и инструментов	Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 3.9

к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Материаловедение

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Материаловедение»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Материаловедение является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1	У 1.1.01	определять свойства материалов;	З 1.1.01	основные свойства, классификацию, характеристики обрабатываемых материалов.
	У 1.1.02	применять методы обработки материалов.		
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.04	порядок их применения и

				программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей профессии Машинист дорожных и строительных машин	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
ОК 07	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ОК 08	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
ОК 09	Уо 09.01	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁵ , формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Раздел 1. Основные сведения о металлах и сплавах.		5 / 1		
Тема 1.1. Основные сведения о металлах и сплавах.	Содержание	4		
	1. Общие сведения о металлах и сплавах. 2. Строение металлов и сплавов. 3. Физические свойства металлов и сплавов. 4. Химические свойства металлов и сплавов. 5. Механические свойства металлов и сплавов. 6. Металлические сплавы.	4	ПК 1.1, ОК 01	З 1.1.01 З 1.1.02 Зо 01.02 Зо 01.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 1 «Определение предела прочности при растягивании для стали и латуни. Определение твёрдости по Бриннелю для стали и бронзы. Определение твёрдости по Роквеллу для закалённой стали».	1	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02	У 1.1.01 У 1.1.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 02.01 Уо 02.02
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сделайте сообщение о материалах изучения структуры сплавов и контроле качества металлов и изделий из них. 2. Изучение стандартов на материалы, их значение в деле улучшения качества.	1	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02	З 1.1.01 З 1.1.02 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 02.03 Зо 02.04 У 1.1.01 У 1.1.02

⁵ В соответствии с Приложением 4 ПООП-П.

	3.Сделать сообщение о составляющих железоуглеродистых сплавов. 4.Изучить виды технологических испытаний.			Уо 01.01 Уо 01.02
Раздел 2. Железоуглеродистые сплавы		6 / 1		
Тема 2.1 Железоуглеродистые сплавы.	Содержание	4		
	1. Диаграмма состояния сплавов железа с углеродом. 2.Чугун. Производство чугуна. 3.Серые чугуны. 4.Производство стали. Общая классификация стали. 5.Углеродистые стали. 6.Легированные стали. 7.Стали с особыми свойствами. 8..Подбор сталей в зависимости от назначения.	4	ПК 1.1, ОК 01	З 1.1.01 З 1.1.02 Зо 01.02 Зо 01.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие2«Составить технологическую схему процесса получения доменных чугунов. Определение марок сталей по окраске торцов прутков и по маркировке. Определение химического состава стали. Влияние легирующих добавок на стали. Маркировка сталей со специальными свойствами».	1	ПК 1.1, ОК 01	У 1.1.01 У 1.1.02 Уо 01.01 Уо 01.02 З 1.1.01 З 1.1.02 Зо 01.02 Зо 01.03

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Выполнить классификацию углеродистых сталей по содержанию в них углерода и по назначению.</p> <p>2.Выполнить классификацию легированных сталей по содержанию легирующих добавок и по назначению.</p> <p>3.Изучить марки распространённых легированных сталей, значение букв и цифр в марках.</p> <p>4.Систематическая проработка конспектов по изучаемым темам.</p> <p>5.Изучение специальной литературы, рекомендуемой преподавателем.</p>	<i>1</i>	ПК 1.1, ОК 01, ОК 03	Уо 03.01 З 1.1.01 З 1.1.02 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 03.01
Раздел 3. Термическая обработка металлов и сплавов		5 /1		
Тема 3.1 Термическая обработка стали и чугуна.	Содержание	4		
	<p>1.Сущность термической обработки стали и чугуна.</p> <p>2.Оборудование для термической обработки стали и чугуна.</p> <p>3.Отжиг.</p> <p>4.Закалка.</p> <p>5.Отпуск.</p> <p>6.Химико-термическая обработка стали. Цементация.</p> <p>7.Азотирование.</p> <p>8.Нитроцементация.</p> <p>9.Термическая обработка слесарных инструментов.</p>	<i>4</i>	ПК 1.1, ОК 01, ОК 08	З 1.1.01 З 1.1.02 Зо 01.02 Зо 01.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 3 «Термическая обработка (закалка и отпуск) слесарных инструментов из углеродистой стали.	<i>1</i>	ПК 1.1, ОК 01, ОК 09	У 1.1.01 У 1.1.02 Уо 01.01

	Термическая обработка быстрорежущей и других легированных сталей».			Уо 01.02 Уо 09.01
Раздел 4. Цветные металлы и сплавы.		4 / 1		
Тема 4.1 Цветные металлы и сплавы.	Содержание	4		
	1.Медь. Её свойства. 2.Медные сплавы. Применение. 3.Алюминий, его свойства. Применение. 4.Алюминиевые сплавы. 5.Олово. Никель. 6.Титан. Хром. Цинк. 7.Антифрикционные сплавы. 8.Припой.	4	ПК 1.1, ОК 01, ОК 09	З 1.1.01 З 1.1.02 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 09.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 4 «Чтение марок цветных металлов и сплавов»	1	ПК 1.1, ОК 01, ОК 04	Зо 04.01 Уо 04.01 У 1.1.01 У 1.1.02 Уо 01.01 Уо 01.02
Раздел 5. Коррозия металлов и меры защиты от неё.		5 / 1		
Тема 5.1 Коррозия металлов и меры защиты от неё.	Содержание	4		
	1.Сущность коррозии металлов. 2.Типы коррозии. 3.Способы защиты от коррозии.	4	ПК 1.1, ОК 01, ОК 05	З 1.1.01 З 1.1.02 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 05.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		

	Практическое занятие 5 «Выполнение защиты металлических изделий от коррозии (окраска, металлические покрытия)»	1	ПК 1.1, ОК 01, ОК 05	У 1.1.01 У 1.1.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 05.01
Раздел 6. Пластмассы и изделия из них		4/1		
Тема 6.1 Пластмассы и изделия из них.	Содержание	3		
	Пластмассы. Их состав. Свойства пластмасс. Пластмассы, применяемые для узлов строительных и дорожных машин и механизмов.	3	ПК 1.1, ОК 01	З 1.1.01 З 1.1.02 Зо 01.02 Зо 01.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 6 «Определение по образцам видов пластмасс».	1	ПК 1.1, ОК 01	У 1.1.01 У 1.1.02 Уо 01.01 Уо 01.02
Раздел 7. Жидкое топливо.		4/1		
Тема 7.1 Жидкое топливо	Содержание	3		
	Общие сведения. Автомобильные бензины. Дизельное топливо.	3	ПК 1.1, ОК 01, ОК 07	З 1.1.01 З 1.1.02 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 07.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 7 «Определение химического состава бензина. Определение октанового числа бензина. Определение свойств дизельного топлива».	1	ПК 1.1, ОК 01, ОК 07	У 1.1.01 У 1.1.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 07.01

Раздел 8. Смазочные материалы и специальные жидкости.		5 / 1		
Тема 8.1 Смазочные материалы и специальные жидкости.	Содержание	4		
	Основные свойства смазочных материалов. Моторные масла. Общие сведения. Присадки к маслам. Марки моторных масел и их применение. Трансмиссионные, и индустриальные и компрессорные масла. Смазки и показатели качества смазок. Антифрикционные пластичные смазки. Защитные смазки общего назначения. Защитные канатные смазки. Специальные жидкости.	4	ПК 1.1, ОК 01, ОК 06	З 1.1.01 З 1.1.02 Зо 01.02 Зо 01.03 Зо 06.01
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 8 «Свойства смазочных материалов. Применение специальных жидкостей».	1	ПК 1.1, ОК 01, ОК 06	У 1.1.01 У 1.1.02 Уо 01.01 Уо 01.02 Уо 06.01
Всего:		40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет(ы)«Конструкции дорожных и строительных машин», оснащенный(ые) в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Лаборатория «Материаловедения», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

В. <https://e.lanbook.com/book/217394>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

<i>Результаты обучения⁶</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания		
- основные свойства, классификацию, характеристики обрабатываемых материалов.	Демонстрация знаний основных свойств, классификации и характеристик обрабатываемых материалов	Оценка результатов выполнения практической работы
Умения		
-определять свойства материалов;	Демонстрация определения свойств материалов	Оценка результатов выполнения практической работы
-применять методы обработки материалов.	Демонстрация применения методов обработки материалов	Оценка результатов выполнения практической работы

Приложение 3.10

к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Электротехника

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Электротехника»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04 Электротехника является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1	У 1.1.01	производить расчет параметров электрических цепей;	З 1.1.01	методы преобразования, сущность физических процессов
	У 1.1.02	собирать электрические схемы и проверять их работу.		
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.02	основные источники информации для решения задач и в профессиональном и социальном контексте
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.03	алгоритмы выполнения профессиональной и социальной деятельности
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.03	формат оформления информации, современные устройства информации
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.04	порядок их применения, обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной документации
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы коллектива, психология личности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального контекста
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей профессии Машинист дорожных и строительных машин	Зо 06.01	сущность гражданской позиции, общечеловеческие ценности

ОК 07	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01	правила экологическ ведении профессион
ОК 08	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.01	роль физической кул общекультурном, пр социальном развити
ОК 09	Уо 09.01	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Зо 09.01	правила построения предложений на про

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	16
Промежуточная аттестация: экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формируемых в которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	
Раздел 1. Электротехника		12/9		
Тема 1.1	Содержание	5		
Электрическое поле. Электрические цепи постоянного тока.	<p>Понятие о формах материи: вещество и поле. Элементарные частицы и их электромагнитное поле. Электрический заряд. Электромагнитное поле как особая форма материи, его составляющие. Электрическое поле. Физические процессы в электрических цепях постоянного тока.</p> <p>Закон Кулона. Основные характеристики электрического поля: напряженность, электрический потенциал, электрическое напряжение. Проводники в электрическом поле. Электрический ток в различных средах.</p> <p>Элементы электрических цепей и их классификация. Электродвижущая сила (ЭДС), мощность и коэффициент полезного действия источника электрической энергии. Преобразование электрической энергии в другие виды энергии. Закон Джоуля–Ленца.</p> <p>Режимы работы электрических цепей. Цели задачи расчета электрических цепей. Законы Кирхгофа.</p>	5	ПК 1.1 ОК 02	3 1.1 .01 3о 01. 02 3о 01. 03 3о 02. 03 3о 02. 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	Практическое занятие 1 «Классификация электроустановок. Номинальное напряжение (U), мощность (P), сила тока (I)».	1	ПК 1.1, ОК 01	У 1.1 .01
	Практическое занятие 2 «Моделирование электростатических полей»	1		

	Практическое занятие 3 «Расчет простых электрических цепей».	1		У 1.1 .02 Уо 01. 01 Уо 01. 02	
Тема 1.2. Электротехнические материалы	Содержание	2			
	Классификация электротехнических материалов. Проводниковые и электроизоляционные материалы, свойства и виды.	2	ПК 1.1, ОК 01, ОК 02	3 1.1 .01 3о 01. 02 3о 01. 03 3о 02. 03 3о 02. 04	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3			
	Практическое занятие «Измерение электрического сопротивления и определение удельного электрического сопротивления проводников»	4	1	ПК 1.1, ОК 01	У 1.1 .01 У
	Практическое занятие «Определение диэлектрической проницаемости и тангенса угла диэлектрических потерь изоляционных материалов»	5	1		1.1 .02

	Практическое занятие «Снятие поляризационной характеристики диэлектрика при различных температурах».	6	1		Уо 01. 01 Уо 01. 02
Тема 1.3. Электромагнитные устройства и электрические машины	Содержание		5		
	1. Явление переменного тока. Получение синусоидальной ЭДС. Принцип действия генератора переменного тока. Нагрузка цепи переменного тока 2. Электромагнитные устройства постоянного тока: подъемные электромагниты, контакторы, реле, герконы. Электромагнитные устройства переменного тока: дроссели, контакторы, магнитные пускатели, реле. Их принцип действия, характеристики и области применения. 3. Классификация электрических машин. Электрические машины постоянного и переменного тока. Виды электрического привода. Защита, блокировка, сигнализация в электрических приводах. Схемы управления электродвигателями.		5	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02	3 1.1 .01 3о 01. 02 3о 01. 03 3о 02. 03 3о 02. 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		3		
	Практическое занятие 7 «Вычисление характеристик переменного тока».		1	ПК 1.1 ОК 01	У 1.1 .01 У 1.1 .02 Уо 01. 01
	Практическое занятие «Расчет и сборка маломощных трансформаторов. Проверка трансформаторов».	8	1		Уо 01. 01

	Практическое занятие 9 «Монтажиобслуживаниеэлектропривода».		1		Уо 01. 02
Раздел2Основыэлектроникииэлектрическиеизмерения			13 /7		
Тема 2.1.Элементная базасовременных электронныхустройств	Содержание		3		
	1.Общие сведения об электронике. Детали электронной аппаратуры:резисторы,конденсаторы,катушкииндуктивности.Полупроводниковые приборы:диоды,транзисторы.Источникивторичногоэлектропитания. 2.Основы цифровой электроники. Логические операции и способы ихаппаратнойреализации.Сведенияобинтегральныхлогическиххемах.		3	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02	3 1.1 .01 3о 01. 02 3о 01. 03 3о 02. 03 3о 02. 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4		
	Практическое занятие «Проверкарезисторов,конденсаторовикатушекиндуктивности»	10	1	ПК 1.1 ОК 01	У 1.1 .01
	Практическое занятие 11 «Проверкаполупроводниковыхдиодов»		1		У 1.1
	Практическое занятие 12 «Проверкатранзисторов»		1		.02 Уо
	Практическое занятие «Исследованиеработыполупроводниковоговыпрямителя»	13	1		01. 01

				Уо 01. 02
Тема 2.2.Электрические измерения и приборы	Содержание	3		
	1. Техника электрических измерений. Устройство электроизмерительных приборов. Измерения электрических и неэлектрических величин. Методы измерений: прямые и косвенные. Понятие о мостовых и компенсационных методах измерений электрических и неэлектрических величин.	3	ПК 1.1 ОК 01, ОК 02	3 1.1 .01 3о 01. 02 3о 01. 03 3о 02. 03 3о 02. 04
	2. Цифровые электронные измерительные приборы: классификация, структурные схемы. Характеристики цифровых приборов: вольтметров, мультиметров, частотомеров, фазометров и т.д. и осциллографа.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3		
	Практическое занятие 14 «Проверка амперметра и вольтметра методом сравнения»	1		ПК 1.1 ОК 01	У 1.1 .01 У 1.1 .02 Уо 01. 01 Уо 01. 02
Практическое занятие 15 «Проверка ваттметра»	1			
Практическое занятие 16 «Проверка счетчика электрической энергии»	1			
Всего:		40		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехники», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Мастерская «Электромонтажная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Общая электротехника и электроника. Учебник для СПО, 3-е изд., стер. Скорняков В. А., Фролов В. Я. 2023

2. Основы электротехники. Учебное пособие для СПО, 3-е изд., стер. Потапов Л. А. 2023.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Общая электротехника и электроника. Учебник для СПО, 3-е изд., стер. Скорняков В. А., Фролов В. Я. 2023. <https://e.lanbook.com/book/284066>

2. Основы электротехники. Учебное пособие для СПО, 3-е изд., стер. Потапов Л. А. 2023. <https://e.lanbook.com/book/271310>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания		
методы преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров	Демонстрация знаний методов преобразования электрической энергии, сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров	Оценка результатов выполнения практической работы
Умения		
производить расчет параметров электрических цепей;	Демонстрация умения производить расчет параметров электрических цепей;	Оценка результатов выполнения практической работы

собирать электрические схемы проверять их работу	Демонстрация умения собирать электрические схемы проверять их работу	Оценка результатов выполнения практической работы
---	--	--

Приложение 3.11

**к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Основы технической механики и гидравлики

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

**1.БЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Основы технической механики и гидравлики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Основы технической механики и гидравлики является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Код умений	Умения	Код знаний	Знания
ПК 1.1	У 1.1.01	читать кинематические схемы.	З 1.1.01	методы преобразования кинематической энергии, сущность физических процессов,
	У 1.1.02	производить расчёты на прочность при растяжении и сжатии;	З 1.1.02	требования к деталям и сборочным единицам общего и специального назначения;
	У 1.1.03	производить расчёты на прочность при сдвиге;	З 1.1.03	основные понятия гидростатики и гидродинамики.
	У 1.1.04	производить расчёты на прочность и жёсткость при кручении;		
	У 1.1.05	производить расчёты на прочность при изгибе;		
ОК 01	Уо 01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо 01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо 01.02	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Зо 01.03	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
ОК 02	Уо 02.01	определять задачи для поиска информации	Зо 02.03	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	Уо 02.02	определять необходимые источники информации	Зо 02.04	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	Уо 02.03	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию		
ОК 03	Уо 03.01	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	Зо 03.01	содержание актуальной нормативно-правовой документации
ОК 04	Уо 04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо 04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	Уо 05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Зо 05.01	особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Уо 06.01	описывать значимость своей профессии Машинист дорожных и строительных машин	Зо 06.01	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
ОК 07	Уо 07.01	соблюдать нормы экологической безопасности;	Зо 07.01	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
ОК 08	Уо 08.01	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Зо 08.01	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
ОК 09	Уо 09.01	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Зо 09.01	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	16
Итоговая аттестация: экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ⁷ , формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Раздел 1. Сопротивление материалов.		12/8		
Тема 1.1. Основные положения.	Содержание	2		
	Исходные понятия. Основные гипотезы и допущения. Виды нагрузок и основных деформаций. Метод сечений. Напряжение.	2	ПК 1.1 ОК 01	З 1.1.01 З 1.1.02 Зо 01.02 Зо 01.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 1 «Определение методом сечения внутренних сил».	1	ПК 1.1 ОК 01	У 1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02
	Практическое занятие 2 «Расчёт полного напряжения».	1		
Тема 1.2. Растяжение и сжатие.	Содержание	2		
	Напряжения и продольная деформация при растяжении и сжатии. Расчёты на прочность при растяжении и сжатии..	2	ПК 1.1 ОК 01	З 1.1.01 З 1.1.02 Зо 01.02 Зо 01.03

⁷ В соответствии с Приложением 4 ПООП-П.

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 3 «Расчёт на прочность при растяжении и сжатии».	<i>1</i>	ПК 1.1 ОК 01	У 1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02
Тема 1.3 Сдвиг (срез)	Содержание	2		
	1 Напряжения при сдвиге. Расчёты на прочность при сдвиге.	2	ПК 1.1 ОК 01	З 1.1.01 З 1.1.02 Зо 01.02 Зо 01.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 4 «Расчёт на прочность при сдвиге».	<i>1</i>	ПК 1.1 ОК 01	У 1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02
Тема 1.4. Кручение.	Содержание	2		
	Понятие о кручении круглого цилиндра. Напряжение и деформации при кручении. Расчёты на прочность и жёсткость при кручении.	2	ПК 1.1 ОК 01	З 1.1.01 З 1.1.02 Зо 01.02 Зо 01.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 5 «Расчёт на прочность и жёсткость при кручении».	<i>1</i>	ПК 1.1 ОК 01	У 1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02
Тема 1.5	Содержание	2		

Изгиб.	Понятие о чистом изгибе прямого бруса. Изгибающий момент и поперечная сила. Расчёты на прочность при изгибе.	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.2 ОК 01 ОК 02	З 1.1.01 З 1.1.02 Зо 01.02 Зо 01.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 6 «Расчёт на прочность при поперечном изгибе».	1	ПК 1.1 ОК 01	У 1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02
	Практическое занятие 7 «Расчёт изгибающего момента и поперечной силы».	1	ПК 1.1 ОК 01	У 1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02
Тема 1.6 Сочетание основных деформаций.	Содержание	2		
	Изгиб и растяжение или сжатие. Гипотезы прочности. Изгиб и кручение. Кручение и растяжение или сжатие.	2	ПК 1.1 ОК 01	З 1.1.01 З 1.1.02 Зо 01.02 Зо 01.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 8 «Расчёт на прочность при продольном изгибе».	1	ПК 1.1 ОК 01	У 1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02
Раздел 2. Детали машин		12/3		
Тема 2.1. Детали машин.	Содержание	10		

	Основные сведения о машине и её деталях. Шпоночные, шлицевые и штифтовые соединения. Резьбовые соединения. Сварные и заклёпочные соединения. Валы, оси, подшипники и муфты. Зубчатые и червячные передачи. Ремённые и цепные передачи.	10	ПК 1.1 ОК 01	З 1.1.01 З 1.1.02 Зо 01.02 Зо 01.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 9 «Вычертить условные обозначения кинематических элементов, наиболее распространённых узлов и механизмов дорожно-строительных машин».	1	ПК 1.1 ОК 01	У 1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02
Тема 2.2. Допуски, посадки и технические измерения.	Содержание	2		
	Понятие о метрологии. Классификация методов измерения. Измерительные средства. Понятие о взаимозаменяемости. Стандартизация. Система допусков и посадок. Шероховатость поверхности. Основы технических измерений.	2	ПК 1.1 ОК 01	З 1.1.01 З 1.1.02 Зо 01.02 Зо 01.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 10 «Применение измерительных средств».	1	ПК 1.1 ОК 01	У 1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02
	Практическое занятие 11 «Определение допусков и посадок».	1		
Раздел 3. Основные понятия гидростатики и гидродинамики.		12/5		
Тема 3.1. Общие положения гидравлики.	Содержание	3		
	Предмет гидравлики. Основные понятия и методы. Силы, действующие в жидкости. Давление. Основные физические свойства жидкостей.	3	ПК 1.1 ОК 01	З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 Зо 01.02

	Плотность и удельный вес. Вязкость. Сжимаемость. Температурное расширение.			Зо 01.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2		
	Практическое занятие 12 «Расчёт сил, действующих в жидкости».	1	ПК 1.1 ОК 01	У 1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02
	Практическое занятие 13 «Расчёт плотности и удельного веса жидкости».	1		
Тема 3.2. Гидростатика.	Содержание	3		
	Свойства гидростатического давления и основной закон гидростатики. Способы измерения давления. Сила давления на плоскую стенку.	3	ПК 1.1 ОК 01	З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 Зо 01.02 Зо 01.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 14 «Расчёт сил давления жидкости на плоскую стенку».	1	ПК 1.1 ОК 01	У 1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02
Тема 3.3. Гидродинамика.	Содержание	3		
	Основные понятия и определения гидродинамики. Поток жидкости. Расход жидкости.	3	ПК 1.1 ОК 01	З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 Зо 01.02 Зо 01.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 15 «Определение потока жидкости и расхода жидкости»	1	ПК 1.1 ОК 01	У 1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02

Тема 3.4. Потери напора в гидравлических сопротивлениях.	Содержание	3		
	Общие сведения о гидравлических сопротивлениях. Потери напора при ламинарном течении в круглых трубах. Потери напора при турбулентном течении в трубах. Местные гидравлические сопротивления. Местные сопротивления при больших и малых числах Рейнольдса. Метод эквивалентной длины.	3	ПК 1.1 ОК 01	З 1.1.01 З 1.1.02 З 1.1.03 Зо 01.02 Зо 01.03
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1		
	Практическое занятие 16 «Расчёт потерь напора при ламинарном течении в круглых трубах».	1	ПК 1.1 ОК 01	У 1.1.01 Уо 01.01 Уо 01.02
Всего:		58		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технической механики и гидравлики», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Техническая механика. Учебник для СПО, 2-е изд., стер. (полноцветная печать) Гудимова Л. Н., Епифанцев Ю. А. и др. 2023

2. Основной курс теоретической механики. Часть 1. Кинематика, статика, динамика материальной точки. Учебное пособие для СПО Бухгольц Н. Н. 2021.

3. Основной курс теоретической механики. Часть 2. Динамика системы материальных точек. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. Бухгольц Н. Н. 2023

3.2.2. Основные электронные издания

1. Техническая механика. Учебник для СПО, 2-е изд., стер. (полноцветная печать) Гудимова Л. Н., Епифанцев Ю. А. и др. 2023. <https://e.lanbook.com/book/277055>

2. Основной курс теоретической механики. Часть 1. Кинематика, статика, динамика материальной точки. Учебное пособие для СПО Бухгольц Н. Н. 2021. <https://e.lanbook.com/book/152476>

3. Основной курс теоретической механики. Часть 2. Динамика системы материальных точек. Учебное пособие для СПО, 2-е изд., стер. Бухгольц Н. Н. 2023. <https://e.lanbook.com/book/314768>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания		
основные понятия и термины кинематики механизмов; сопротивление материалов;	Демонстрация знаний основных понятий и терминов кинематики механизмов; сопротивления материалов	Оценкарезультатов выполненияпрактической работы
требования к деталям и сборочным единицам общего и специального назначения;	Демонстрация знаний требований, предъявляемых к деталям и сборочным единицам общего и специального назначения	Оценкарезультатов выполненияпрактической работы

основные понятия гидростатики и гидродинамики.	Демонстрация знания определений основных понятий и терминов гидростатики и гидродинамики	Оценкарезультатов выполненияпрактической работы
Умения		
читать кинематические схемы;	Демонстрация чтения кинематических схем	Оценкарезультатов выполненияпрактической работы
производить расчёты на прочность при растяжении и сжатии;	Решение задач на расчет прочности при растяжении и сжатии	Оценкарезультатов выполненияпрактической работы
производить расчёты на прочность при сдвиге;	Решение задач на расчет прочности при сдвиге	Оценкарезультатов выполненияпрактической работы
производить расчёты на прочность и жёсткость при кручении;	Решение задач на расчет прочности и жёсткости при кручении	Оценкарезультатов выполненияпрактической работы
производить расчёты на прочность при изгибе;	Решение задач на расчет прочности при изгибе	Оценкарезультатов выполненияпрактической работы

Приложение 3.12

к ОПОП-П по профессии

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 «Русский язык»

**программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)
по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

профиль обучения: технический

2024 год

РАССМОТРЕНО

на заседании Методической комиссии
преподавателей ООД
Среднеахтубинского филиала
ГБПОУ «Волгоградский технический
колледж»
протокол № ____ «____» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического совета
ГБПОУ «Волгоградский технический
колледж»
протокол № __«__» _____ 2024 г.

Разработчик: Спольникова Елена Борисовна,
преподаватель русского языка и литературы
Среднеахтубинского филиала
ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	62
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	70
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	85
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	87

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ООД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин, .

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины в соответствии ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

ОК	<p align="center">Общие</p> <p align="center">(указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной)</p>	<p align="center">Дисциплинарные</p> <p align="center">(дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме)</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

<p>на государственном и иностранном языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов. функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные
---	---	---

		стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК1.5. Оформлять техническую и отчетную документацию по техническом обслуживанию	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
Основное содержание	90
в т. ч.:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	32
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		10	
Тема 1.1 . Основные функции языка в современном обществе.	Основное содержание	2	ОК 05
	<p>Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе</p>	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание		ОК 05
	<p>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения</p>	2	

	заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности Практические занятия: Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2	
Тема 1.3 Язык как система знаков	Основное содержание		
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	ОК 05,
	Практическая работа: Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		32	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание		ОК 04, ОК 05,
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	4	
	Практические занятия: Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	

<p>Тема 2.2. .Морфемика и словообразование</p>	<p>Основное содержание</p>	4	
	<p>Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формобразование.</p>		<p>ОК 04, ОК 05</p>
	<p>Практические занятия:</p>	2	
	<p>Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.</p>		
<p>Тема 2.3. . Имя существительное как часть речи.</p>	<p>Основное содержание</p>		
	<p>Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.</p>	2	<p>ОК 04, ОК 05,</p>
	<p>Практические занятия: Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.</p>	2	
<p>Тема 2.4. . Имя прилагательное как часть речи.</p>	<p>Основное содержание</p>		

	<p>Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико|стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.</p>	2	, ОК 04, ОК 05,
	<p>Практическое занятие. Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных</p>	2	
Тема 2.5.	Основное содержание		
Имя числительное как часть речи.	<p>Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.</p>	1	ОК 04, ОК 05
	<p>Практические занятия: Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.</p>	1	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание		
	<p>Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.</p>	1	ОК 04, ОК 05

	Практические занятия.		
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	1	
Тема 2.7	Основное содержание		
Глагол как часть речи.	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	1	ОК 04, ОК 05,
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		
Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	2	ОК 04, ОК 05,
	Дествительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.		
	Практические занятия:		
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий	2	

<p>Тема 2.9</p> <p>Наречие как часть речи. Служебные части речи.</p>	<p>Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.</p>	1	ОК 04, ОК 05
	<p>Практические занятия:</p>		
	<p>Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ</p>	1	
<p>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</p>		48	ОК 04, ОК 05, ОК 09
<p>Тема 3.1.</p> <p>Основные единицы синтаксиса.</p>	<p>Основное содержание</p>		
	<p>Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения</p>	12	ОК 04, ОК 05,

	<p>Практические занятия:</p> <p>Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении</p>	6	
<p>Тема 3.2</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.</p> <p>Практические занятия:</p>	<p>10</p> <p>2</p>	<p>ОК 04, ОК 05</p>

	<p>Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении</p>		
<p>Тема 3.3. Сложное предложение</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат</p>	<p>16</p> <p>2</p>	<p>ОК 05, ОК 09</p>
<p>Раздел 4. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации.</p>		<p>12</p>	
<p>Тема 4.1</p> <p>Язык как средство профессиональной, социальной и</p>	<p>Основное содержание</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.5.</p>

межкультурной коммуникации.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	Практические занятия:		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.5
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	2	
	Практические занятия:		
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
Тема 4.3	Профессионально-ориентированное содержание	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09,

Научный стиль.	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	1	ПК 1.5
	Практические занятия:		
	Определить признаки научного стиля		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.5
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	1	
	Практические занятия: Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.		
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
ВСЕГО		108	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.1.2. Информационное обеспечение обучения

1 Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Учебно-методическое обеспечение:

Гольцова Н. Г. Русский язык. 10–11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2021. Гольцова Н. Г. Русский язык. 10–11 классы : книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2009. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10–11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. — М.: Русское слово, 2009. Гольцова Н. Г. Русский язык. ЕГЭ : учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: Русское слово, 2008. Дополнительная литература Амелина Е.В. Конструктор сочинений по русскому языку на ЕГЭ / Е.В. Амелина. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. Будникова И.Н, Дмитриева Н.И., Холявина Т.Г. Поурочные разработки по русскому языку: 10– 1 классы. – М.: ВАКО, 2010. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. Русский язык. Типовые тестовые задания. – Изд-во «Экзамен». Москва, 2018. Гольцова, Н. Г. Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. – М.: Русское слово, 2008. Гольцова, Н. Г. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10–11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. – М.: Русское слово, 2009. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов. М.: Вербум-М, 2009 Драбкина С.В., Субботин Д.И. Русский язык.Единый государственный экзамен. Готовися к итоговой аттестации. –Москва: Изд-во «Интеллект-Центр», 2022. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. – Москва: Изд-во «ВАКО». 2019. ЕГЭ.

Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / Под ред. И.П. Цыблько. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2022. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь. 10–11 классы. М.: ТЦ «Сфера», 2009. Меркин, Б. Г. Русский язык: подготовка к ЕГЭ : дидактические и справочные материалы, тесты / Б.Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. – М.: Русское слово, 2008. Типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / Под ред. И.П. Цыблько – М.: Издательство «Национальное образование», 2022. Нарушевич А.Г. Русский язык. Твой курс подготовки к ЕГЭ. Задания для подготовки с комментированными ответами. – М.: Просвещение, 2021. Русский язык. Наглядный курс: удобно и понятно / Е.В. Железнова. С.Е. Колчина. – М.: Эксмо, 2021. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ.

Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2021. Цыблько И.П. «Я сдам ЕГЭ! Русский язык». Модульный курс. Практикум и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Москва. «Просвещение». 2017

Цифровые и электронные образовательные ресурсы :<http://www.about-russian-language.com> – Сайт по культуре речи. <http://all.edu.ru/> – Все образование Интернета. <http://www.drofa.ru> – Сайт издательства «Дрофа». <https://ege.sdangia.ru> – Сайт «Решу ЕГЭ» языку (электронный ресурс). <http://www.gramota.ru> – «Грамота.ру» (справочно-информационный интернет-портал). <http://www.grammar.ru/> – Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. <http://www.grammar.ru> – Сайт «Культура письменной речи». <http://www.etymolo.ruslang.ru> – Этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова). <http://www.krugosvet.ru> – Универсальная энциклопедия «Кругосвет». <http://www.languages-study.com/russian.html> – База знаний по русскому языку. <http://www.megakm.ru/ojigov/> – Толковый словарь русского языка. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> – Теория и практика русской орфографии и пунктуации. <http://www.redactor.ru/> – Редактор.ru. <http://www.rusfam.ru/> – Словарь русских фамилий. <http://www.rubricon.com> – Энциклопедия «Рубрикон». http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp – Новый словарь русского язык. <http://www.rusword.com.ua> – Сайт по русской филологии «Мир русского слова». <http://rus.1september.ru> – Журнал Русский язык (электронный ресурс). <http://www.orfografus.ru> – Видеоуроки русского языка. <http://www.philology.ru> – Сайт «Филологический портал». <http://www.slovari.ru> – Сайт «Русские словари». <http://slovar.boom.ru/> Словарь-справочник русского языка. <http://slovesnik-oka.narod.ru/> – Словесник. <http://www.school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://www.urokirus.com> —русский язык онлайн (история языка, статьи по филологии). <http://www.school.edu.ru/> – Российский образовательный портал. <http://schools.techno.ru/>– Образовательный сервер «Школы в Интернет». <http://www.sokr.ru/> – Самый полный словарь сокращений русского языка. <http://yamal.org/ook/> – Опорный орфографический компакт по русскому языку. <http://pedsovet.alledu.ru/>– Всероссийский августовский педсовет. <http://www.philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал. <http://character.webzone.ru> – Русское письмо. <http://likbez.spb.ru/tests/> – Тесты по русскому языку. <http://urok.hut.ru/> – Урок. Русский язык для школьников и преподавателей. <http://www.fipi.ru/> – Сайт ФИПИ, Открытый банк заданий к ЕГЭ по русскому языку (электронный ресурс).<http://www.wikipedia.org> – Универсальная энциклопедия «Википедия». <http://www.wordsland.ru> – Сайт «Страна слов. Магия языка» (в игровой форме).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

<i>Общая/профессиональная компетенция</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 6, Темы 6.1.,6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, Р 7, Темы 1.1., 7.2 Р 13, Темы 13.1.- 13.7 П-о/с4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3,1.4 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, Р 11, Темы 11.1., 11.2, 11.3,11.4,11.5,11.6,11.7, Р 13, Темы 13.1.- 13.7 П-о/	Практические работы. Контрольные работы. Диктанты . Разноуровневые задания. Сочинения/Изложения/Эссе. Групповые проекты.

<p>учетом особенностей социального и культурного контекста</p>		<p>Индивидуальные проекты. Фронтальный опрос. Деловая (ролевая) игра. Кейс-задания. Деловая (ролевая) игра. Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста.</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 9, Темы 9.1 Р 11,, Темы 11.7 П-о/</p>	<p>Сочинения/Изложения/Эссе. Аннотации. Тезисы .Конспекты. Рефераты .Сообщения .Практические работы .Выполнение экзаменационного теста.</p>
<p>ПК 1.5</p>	<p>Р.13, Темы 13.1 – 13.7 П-о/с</p>	<p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста</p>

Приложение 3.13
к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОДБ.02 Литература»

программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)
по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

профиль обучения: технический

2024 год

РАССМОТРЕНО

на заседании Методической комиссии
преподавателей ООД
Среднеахтубинского филиала
ГБПОУ «Волгоградский технический
колледж»
протокол № ____ «___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического совета
ГБПОУ «Волгоградский технический
колледж»
протокол № __«___» _____ 2024 г.

Разработчик: Спольникова Елена Борисовна ,
преподаватель русского языка и литературы
Среднеахтубинского филиала
ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 62
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 70
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 85
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 87

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОДБ.02 Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 и ПК 1.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

ОК	Общие (указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной	Дисциплинарные (дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | |
|--|---|--|

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

	<p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>

	<p>по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

<p>культурного контекста</p>	<p>этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -</p>	<p>сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>

<p>учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному</p>	
---	---	--

	<p>планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
--	--	--

<p>ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
--	---	---

	<p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК1.5. Умение работать с технической документацией</p>	<p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</p>	<p>владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в</p>

	<p>познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
--	--	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т. ч.:	
Основное содержание	88
теоретическое обучение	50
практические занятия	38
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств		
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		4	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	2	
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Практические занятия		
Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)		
Содержание учебного материала		

Тема 1.2

Тема одиночества
человека в
творчестве М. Ю.
Лермонтова (1814
— 1841)

<p>Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p> <p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
---	---	---

портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций

--	--	--

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.		
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.5
Основное содержание			
Раздел 2 Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		56	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Содержание учебного материала:		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город		

	<p>Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе</p> <p>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве».</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста</p>		
Тема 2.2	Содержание учебного материала:		

<p>Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера</p>	<p>А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас</p> <p>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"</p> <p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарь непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 2.3</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>		

<p>Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»</p>	<p>Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты</p> <p>Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров".</p> <p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)</p>	<p>6</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</p>			
<p>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Стереотипы, связанные профессией 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях,</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> <p>ПК 1.5.</p>

	<p>неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p> <p>Практические занятия: «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»</p>		
<p>Тема 2.4</p> <p>Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном</p>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Тема 2.5	Содержание учебного материала		
Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>Практические занятия: Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова</p>		
<p>Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.</p> <p>Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.</p> <p>Практические занятия: Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи</p>	<p>8</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	«Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин	<p>Рассказы и повести Н.С. Лескова</p> <p>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве 23.06.01 Машинист дорожных и строительных машин. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.</p> <p>Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал?»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.5.
Основное содержание			
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремущке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.</p> <p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова</p>		
<p>Тема 2.8</p> <p>Человек и мир в зеркале поэзии.</p> <p>Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забвении...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветер ночной?» и др.</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	<p>тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничегоне скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p> <p>Практические занятия: чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.</p>		
<p>Тема 2.9</p> <p>Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.</p> <p>Практические занятия: Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
<p>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</p>	<p>Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.5.

	<p>впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное.</p> <p>Практические занятия: Отличия нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме</p>		
<p>Раздел 3.</p> <p>«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</p>		16	
<p>Тема 3.1</p> <p>Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).</p> <p>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.</p> <p>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)</p> <p>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	<p>писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.</p>		
<p>Тема 3.2</p> <p>Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии.</p> <p>Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.</p> <p>Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964).</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Тема 3.3</p> <p>Герои М. Горького в поисках смысла жизни</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).</p> <p>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p>Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.</p>		
<p>Тема 3.4</p> <p>Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>От реализма – к модернизму</p> <p>Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.</p> <p>Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»).</p> <p>Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»).</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p> <p>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарот", "Большой шлем" и другие.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p>		
<p>Тема 3.5</p> <p>А. Блок. Лирика.</p> <p>Поэма</p> <p>«Двенадцать»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта.</p> <p>«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.		
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).</p> <p>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</p> <p>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p> <p>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенина	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</p> <p>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»); «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</p> <p>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема.</p> <p>Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке.</p> <p>Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций</p>		
Раздел 4	«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века	12	
Тема4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии.</p> <p>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</p> <p>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p> <p>Практические занятия</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

<p>Тема 4.2</p> <p>Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.</p> <p>Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p> <p>Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Тема 4.3</p> <p>Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии.</p> <p>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»</p> <p>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.</p> <p>Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпиграф поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	<p>исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.</p>		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
<p>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего».</p> <p>Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p> <p>ПК 1.5.</p>
<p>Тема 4.4</p> <p>«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p> <p>или</p>	2	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	<p>роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа</p>		
<p>Тема 4.5</p> <p>М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.</p> <p>Практические занятия: Работа с эпизодами из выбранных глав</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Раздел 5</p> <p>«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</p>		4	
<p>Тема 5.1</p> <p>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе</p> <p>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет»,</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

<p>Исповедальность лирики А. Г. Твардовского</p>	<p>«Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p> <p>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</p> <p>«Стихи неслышанной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.</p> <p>Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 6</p>		<p>12</p>	

«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века			
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>«Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок .</p> <p>Фадеев Александр Александрович (1901-1956)</p> <p>«Молодая Гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.</p> <p>Практические занятия: Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»</p> <p>Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

<p>второй половины XX века</p>	<p>изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова .</p> <p>Практические занятия Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести</p>		
<p>Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше».</p> <p>Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.</p> <p>Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века:</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>

	сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу .</p> <p>Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.5.

Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XX века		4	
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротись на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатогомарта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p> <p>Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций</p>	2		
<p>Тема7.2 Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	

	<p>способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы</p>			
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века		4		
<p>Тема 8.1 Проза</p> <p>второй половины XX - начала XXI века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришныйугор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	

<p>Тема 8.2. Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века</p>	<p>Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.</p> <p>Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9. Литература народов России			
<p>Тема 9.1 Поэзия и проза народов России</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Рассказы, повести, стихотворения(не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю.Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю.Н.Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др., стихотворения Г.Айги, Р.Гамзатова, М.Джалиля, М. Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева, Г.Тукая, стихотворение и поэма «Фатима» К.Хетагурова и др.</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p>Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века</p>		6	
<p>Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд»</p> <p>Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<p>Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди.</p> <p>Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века</p> <p>Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений</p>			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.5.	
	Практические занятия.			
	Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)	6		
Всего		108		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей 1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7 2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433733> 3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего

профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732> 4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053> 5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

Для студентов

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510> 2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

Дополнительные источники, в том числе электронные образовательные ресурсы

Для преподавателей 1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>) 2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>); 3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>); 5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>); 6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>); 7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>); 8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>); 9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>); 10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>). 11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>); 12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>); 13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>); 14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Для студентов 1. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
 2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1, 8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1., Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1,	

	<p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р1.,Тема 1.1,1.2, П/о-с</p> <p>Р2. Темы 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,2.7,2.8,2.9</p> <p>Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений , применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2</p> <p>Р 9, Темы 9.1</p> <p>Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с</p> <p>Р 5, Темы 5.1,</p> <p>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с</p> <p>Р 7, Темы 7.1., 7.2.</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, П/о-с</p> <p>Р 9, Темы 9.1,Р 10, Темы 10</p>	
<p>ПК 1.5.Умение работать с технической документацией</p>	<p>П/о-с</p>	

Приложение 3.14
к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОДБ 03. Иностранный язык»

программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)

по профессии

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

профиль обучения: технический

2024 год

РАССМОТРЕНО

на заседании Методической комиссии
преподавателей ООД
Среднеахтубинского филиала
ГБПОУ «Волгоградский технический
колледж»
протокол № ____ «___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического совета
ГБПОУ «Волгоградский технический
колледж»
протокол № __«___» _____ 2024 г.

Разработчик: Лилия Георгиевна Глубышева,
преподаватель иностранного языка
Среднеахтубинского филиала
ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОДБ 03. Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 и ПК 1.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

ОК	Общие (указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной	Дисциплинарные (дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику

	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; 	<p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием
--	---	---

	<p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и</p>
--	--	---

		<p>при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках</p>
--	--	---

		<p>тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила</p>
--	--	--

		<p>информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

	<p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с

<p>работать в коллективе и в команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
--	--	--

<p>ОК 09</p> <p>Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и 	<ul style="list-style-type: none"> -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
---	---	---

	<p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 1.5.</p> <p>Оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию</p>	<p>У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам.</p>	<p>Уметь читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - 500 - 700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию; распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц;</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p> <p>Развитие умений письменной речи:</p> <p>заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p>

		<p>написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объем сообщения - до 130 слов;</p> <p>создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания - до 150 слов;</p> <p>заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;</p> <p>письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объем - до 150 слов.</p>
--	--	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
1.Основное содержание	108
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	106
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
2.Профессионально-ориентированное содержание	36
в т.ч.	
Теоретическое обучение	-
Практические занятия	34
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		106	
Входное тестирование	Содержание учебного материала	2	
	1. Лексико-грамматический тест.	1	
	2. устное собеседование.	1	
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика:	14	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<p>глаголы tobe, tohave, todo (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p>простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</p> <p>степени сравнения прилагательных и их правописание;</p> <p>местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Фонетика:</p> <p>Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p>		
	Практические занятия	12	
	Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	Я и моя семья;	4	
	Мои друзья, занятия;	2	
	Внешность, личностные качества;	2	
	5 Повседневная жизнь	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02,
Молодежь в современном обществе. Досуг	<p>Лексика:</p> <p>рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</p>		ОК 04

молодежи: увлечения и интересы.	наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	8	
	Хобби. Свободное время.	4	
	Организация досуга.	4	
	Контрольная работа	2	
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.	Содержание учебного материала	16	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техникаиоборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условияжизни (comfortable, close, nice, etc.); меставгороде (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот thereis/are;		

	<p>неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</p> <p>предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</p> <p>модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</p> <p>специальные вопросы;</p> <p>вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</p> <p>наречия, обозначающие направление</p>		
	Практические занятия	14	

	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура.	4	
	2. Как спросить и указать дорогу.	4	
	2. Описание здания. Интерьер.	4	
	3. Описание колледжа (здание, обстановка, оборудование, проведение уроков). Описание кабинета иностранного языка.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02,
Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	<p>Лексика:</p> <p>виды магазинов и отделов в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</p> <p>товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</p> <p>одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</p>		ОК 04,

	<p>Грамматика:</p> <p>существительные исчисляемые и неисчисляемые;</p> <p>употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</p> <p>артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</p> <p>чтение артиклей;</p> <p>арифметические действия и вычисления</p>		
	Практические занятия	10	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине.	4	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	4	
	Контрольная работа	2	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала.	14	
<p>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</p> <p>сбалансированное питание. Спорт.</p> <p>Посещение врача.</p>	<p>Лексика:</p> <p>частитела (neck, back, arm, shoulder, etc.);</p> <p>правильное питание (diet, protein, etc.);</p> <p>названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</p> <p>симптомы болезни (running nose, catch a cold, etc.);</p> <p>еда (egg, pizza, meat, etc);</p> <p>способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</p> <p>дробь и меры весов (1/12: one-twelfth)</p> <p>Грамматика:</p>		<p>OK 01, OK 02,</p> <p>OK 03, OK 04,</p> <p>OK 05, OK 06,</p> <p>OK 01, OK 02, OK 04</p>

	<p>образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</p> <p>множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</p> <p>существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</p> <p>чтение и правописание окончаний.</p> <p>простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</p> <p>правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.</p>		
	Практические занятия.	12	
	1. Физическая культура и спорт.	4	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
	3. Заболевания и их лечение.	2	
	4. Здоровый образ жизни.	4	
	Контрольная работа.	2	
Тема 1.6.	Содержание учебного материала.	12	ОК 01, ОК 02,
Туризм. Виды отдыха.	<p>Лексика:</p> <p>виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</p> <p>виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</p> <p>Грамматика:</p> <p>инфинитив, его формы;</p>		ОК 04,

	<p>неопределенные местоимения;</p> <p>образование степеней сравнения наречий;</p> <p>наречия места.</p>		
	Практические занятия	10	
	1.Почему и как люди путешествуют.	2	
	2.Путешествие на поезде.	4	
	3.Путешествия на самолёте.	4	
	Контрольная работа.	2	
Тема 1.7.	Содержание	14	ОК 01, ОК 02,
Страна/страны изучаемого языка.	<p>Лексика:</p> <p>государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</p> <p>погода и климат (wet, mild, variable, etc.).</p> <p>экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</p> <p>достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</p> <p>количественные и порядковые числительные;</p> <p>обозначение годов, дат, времени, периодов;</p> <p>Грамматика:</p> <p>артикли с географическими названиями;</p> <p>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> <p>сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</p>		ОК 04,

	прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	12	
	1.Великобритания(географическое положение, климат, население, политическое и экономическое устройство, национальные символы и традиции)	2	
	2.Великобритания (крупные города, достопримечательности).	4	
	3.США (географическое положение, климат, население, политическое и экономическое устройство, национальные символы и традиции)	4	
	4.США (крупные города, достопримечательности).	4	
	Контрольная работа	2	
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	12	
Россия.	<p>Лексика:</p> <p>государственноеустройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</p> <p>погодаиклимат (wet, mild, variable, continental, etc.).</p> <p>экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</p> <p>достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</p> <p>Грамматика:</p> <p>артикли с географическими названиями;</p> <p>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p>		<p>OK 01, OK 02,</p> <p>OK 04,</p>

	сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	Практические занятия	10	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Политическое и экономическое устройство, национальные символы.	2	
	3. Москва-столица России. Достопримечательности Москвы.	4	
	4. Традиции народов России.	2	
	Контрольная работа.	2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание.			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей.	36	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	10	
Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	Лексика: профессионально-ориентированная лексика; лексика делового общения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Грамматика: герундий, инфинитив; лексико-грамматические структуры, типичные для научно-технических текстов.		
	Практические занятия	8	
	1. Особенности подготовки по профессии.	2	

	2. Специфика работы по профессии.	2	
	3. Основные принципы деятельности по профессии.	2	
	4. Основные понятия вашей профессии.	2	
	Контрольная работа	2	
Тема 2.2. Промышленные технологии.	Содержание учебного материала.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: машины и механизмы (machinery, engineering, equipment etc.); промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: лексико-грамматические структуры, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	6	
	1. Машины и механизм. Промышленное оборудование.	2	
	2. Работа на производстве.	2	
	3. Конкурсы профессионального мастерства Worldskills.	2	

	Контрольная работа	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	8	
Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); название технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc). Грамматика: страдательный залог; грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия.	6	
	1. Достижения науки	2	
	2. Современные информационные технологии.	2	
	3. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
	Контрольная работа.	2	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	8	
Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка,	Лексика: профессионально-ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика:		

их вклад в науку и мировую культуру.	грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	6	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	4	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2	
	Контрольная работа.	2	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		144	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социальных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

3.1.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Учебник Spotlight за 10 класс (Английский в фокусе 10 класс) Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Базовый уровень. Москва Просвещение, 2019 – 246с.
2. Учебник Spotlight за 11 класс (Английский в фокусе 11 класс) Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Базовый уровень. Москва Просвещение, 2019 – 248с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Учебник Spotlight за 10 класс (Английский в фокусе 10 класс) Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Базовый уровень. Москва Просвещение, 2019 – 246с. Электронная форма учебника.

2. 1. Учебник Spotlight за 10 класс (Английский в фокусе 10 класс) Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Базовый уровень. Москва Просвещение, 2019 – 248с. Электронная форма учебника.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

2. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

3. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий на дифференцированном зачете

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.5. Оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5</p> <p>П о/с</p>	<p>Тесты</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий на дифференцированном зачете</p>
---	--	--

Приложение 3.15

**к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 04 «Информатика»

**программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)
по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

профиль обучения: технологический

2024 год

РАССМОТРЕНО

на заседании Методической комиссии
преподавателей ООД
Среднеахтубинского филиала
ГБПОУ «Волгоградский технический
колледж»
протокол № ____ «____» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического совета
ГБПОУ «Волгоградский технический
колледж»
протокол № __«__» _____ 2024 г.

Разработчик: Терехов Роман Михайлович,

преподаватель Среднеахтубинского филиала ГБПОУ «Волгоградский технический
колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ 04. «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ОДБ.04 «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02 и ПК 1.5.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах

	<ul style="list-style-type: none">- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;- способность их использования в познавательной и социальной практике	
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В областиценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего
--	--	---

		<p>арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
<p>ПК 1.5 Оформлять техническую и отчетную документацию по техническом обслуживанию.</p>	<p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p>	<p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение</p>

	<ul style="list-style-type: none">- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	108
Основное содержание	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	40
Профессионально-ориентированное содержание	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	40
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	32	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.	2	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	4	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		
	Практические занятия	4	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	4	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройство ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение	4	

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	4	ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в различных СС. Постановление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
	Практические занятия	4	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02 ПК 1.5
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.		
	Практические занятия	6	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 1.5
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP – адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.7.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02

Службы интернета	Службы и сервисы Интернета. (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.		ПК 1.5
	Практические занятия	4	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.		
	Практические занятия	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.5
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	28	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	4	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).		
	Практические занятия	4	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 1.5
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практические занятия	4	

текстовых документов			
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	4	ОК 02
	Компьютерная графика и ее виды. Форматы Мультимедийные файлов. Графические редакторы. Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео.		
	Практические занятия	4	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02 <i>ПК 1.5</i>
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео).		
	Практические занятия	6	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 <i>ПК 1.5</i>
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.		
	Практические занятия	4	
Тема 2.6. Интерактивные и Мультимедийные объекты на слайде	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 <i>ПК 1.5</i>
	Принципы Мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия	4	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	2	ОК 02
	Язык разметки гипертекст HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.		
	Практические занятия	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	46	
	Основное содержание	2	ОК 02

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	4	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02 <i>ПК 1.5</i>
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия).		
	Практические занятия	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	6	ОК 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.		
	Практические занятия	6	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02 <i>ПК 1.5</i>
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.		
	Теоретическое обучение	6	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	6	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	2	

	Практические занятия	4	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	4	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.		
	Практические занятия	4	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	6	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.		
	Практические занятия	6	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 <i>ПК 1.5</i>
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	4	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02 <i>ПК 1.5</i>
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	6	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник в двух частях. Часть 1 Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний 2021г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Исабаева Д., Рахимжанова Л., Киселёва Е., Курмангалиева Н., Аубекова М. Информатика Издательство: Атамұра 2019г.

3.2.3. Дополнительные источники

Никита Аквилянов, Людмила Босова, Анна Босова Информатика. 11 класс. Базовый уровень. Самостоятельные и контрольные работы Издательство Бином/Просвещение 2023г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 01, ОК 02, ПК 1.5		Дифференцированный зачет

Приложение 3.16
к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.05 «Химия»

программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)

по профессии

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

профиль обучения: технологический

2024 год

РАССМОТРЕНО

на заседании Методической комиссии
преподавателей ООД
Среднеахтубинского филиала
ГБПОУ «Волгоградский технический
колледж»
протокол № ____ «____» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического совета
ГБПОУ «Волгоградский
технический колледж»
протокол № ____ «____» _____ 2024 г.

Разработчик: Глубышева Лилия Георгиевна,

методист Среднеахтубинского филиала

ГБПОУ «Волгоградский технический колл

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия» 3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия»
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы укрупненных групп специальностей / профессий: 05.00.00, 07.00.00, 08.00.00, 09.00.00, 10.00.00, 11.00.00, 12.00.00, 13.00.00, 14.00.00, 15.00.00, 23.00.00, 24.00.00, 25.00.00, 26.00.00, 27.00.00, 38.00.00, 39.00.00, 40.00.00, 42.00.00, 44.00.00, 46.00.00, 49.00.00, 50.00.00, 51.00.00, 52.00.00, 55.00.00.

Трудоемкость дисциплины «Химия» на базовом уровне составляет 72 часа, из которых 64 часа – базовый модуль (6 разделов) и 8 часов – прикладной модуль (1 раздел), включающий практико-ориентированное содержание конкретной профессии или специальности.

Прикладной модуль включает один раздел. Раздел 7 «Химия в быту и производственной деятельности человека» реализуется для всех профессий/специальностей на материале кейсов, связанных с экологической безопасностью и оценкой последствий бытовой и производственной деятельности, по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Период обучения и распределение по семестрам определяет образовательная организация самостоятельно, с учетом логики формирования предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, межпредметных связей с другими дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов учебного плана.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации</p>	<p>В областиценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при

<p>и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
---	---	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и 	<p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических</p>

<p>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
<p>ПК 1.5</p>		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	36
в т.ч.	
Основное содержание	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	13
практические занятия	7
лабораторные занятия	8
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	6
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		36	
Раздел 1. Основы строения вещества		4	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание		ОК 01
	Теоретическое обучение	1	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования		
	Практические занятия	1	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	1	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	1	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мироззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		

Раздел 2. Химические реакции			
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	1	ОК 01
	Теоретическое обучение	1	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов		
	Практические занятия	1	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание		ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	1	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кисотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций		
	Лабораторные занятия	1	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций		
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ		
Тема 3.1. Классификация,	Основное содержание		ОК 01
	Теоретическое обучение	1	

номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ		ОК 02 <i>ПК...</i>
	Практические занятия	1	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам		
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 <i>ПК...</i>
	Теоретическое обучение	1	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии		
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе		
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов		
	Практические занятия	1	
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.		

	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия	1	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония		
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ		
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание		ОК 01 <i>ПК...</i>
	Теоретическое обучение	1	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		
	Практические занятия	1	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
	Основное содержание		

Тема 4.2. Свойства органических соединений	Теоретическое обучение	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 <i>ПК...</i>
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):		
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;		
	– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов		
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла		
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений		
	Практические занятия	1	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения		
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов		
Лабораторная работа	1		

	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.		
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК...
	Теоретическое обучение	1	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности		
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации		
	Лабораторные занятия	1	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества		
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		
Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Основное содержание		ОК 01 ОК 02 ПК...
	Теоретическое обучение	1	

	<p>Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.</p> <p>Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье</p>		
	Практические занятия	1	ОК 01 ОК 02 ПК...
	<p>Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.</p> <p>Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия</p>		
Раздел 6.	Растворы		
Тема 6.1.	Основное содержание		ОК 01
Понятие о растворах	Теоретическое обучение	1	ОК 02
	<p>Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.</p> <p>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.</p> <p>Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека</p>		ОК 07 ПК...
Тема 6.2.	Основное содержание	1	ОК 01
Исследование свойств растворов	Лабораторные занятия	1	ОК 02
	<p>Лабораторная работа «Приготовление растворов».</p> <p>Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов.</p> <p>Решение задач на приготовление растворов</p>		ОК 04 ПК...
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	ОК 01

Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК...
	Теоретическое обучение	2	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практические занятия		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	2	
	Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше 5 лет с момента издания.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	<p>1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».</p> <p>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p>
2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	<p>1. Задачи на составление уравнений реакций:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.1	ОК 01 ПК 1.5	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	<p>1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</p> <p>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</p> <p>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки</p>
3.2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.5.	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	<p>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				свойства и получение неорганических веществ
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации. 2. Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	ОК 01 ПК 1.5.	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.5.	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа "Превращения органических веществ при нагревании"
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.5.	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: "Идентификация органических соединений отдельных классов"
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02 ПК 1.5.	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с	

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02 <i>ПК 1.5.</i>	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04 <i>ПК 1.5.</i>	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 <i>ПК 1.5.</i>	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

Приложение 3.17
к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 06 Биология

программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

профиль обучения: технический

2024 год

РАССМОТРЕНО
на заседании Методической комиссии
преподавателей ООД
Среднеахтубинского филиала
ГБПОУ «Волгоградский технический
колледж»
протокол № ____ «___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Методического совета
ГБПОУ «Волгоградский технический
колледж»
протокол № __«___» _____ 2024 г.

Разработчик: Моисеева Инна Викторовна, преподаватель Среднеахтубинского филиала
ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.06 Биология

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОДБ.06 Биология изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

развить умения определять живые субъекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

ОК	Общие (указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной	Дисциплинарные (дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. В том числе в части: трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Метапредметные результаты.</p>	<p>Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания;</p> <p>функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
--	---	--

	<p>своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	<p>- сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; 	<p>Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, 	<p>- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>
--	--	--

	<p>правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.</p>

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>б) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>	<p>Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.</p>

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none">- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;- расширение опыта деятельности экологической направленности;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
---	---	--

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.	
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
практические занятия	20
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	8
лабораторные занятия	4
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
Контрольная работа	6
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка-структурно-функциональная единица живого.		18	
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток.	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение:	2	ОК 01
	Клеточная теория (Т.Шванн, М.Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).		ОК 02 ОК 04

	Лабораторные занятия:	2	
	<p>Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ:</p> <p>Лабораторная</p> <p>Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)».</p> <p>Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов.</p>	1	
	Практические занятия:	2	
	<p>Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.</p> <p>Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.</p>		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности.	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение:	2	ОК 01
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.		ОК 02
	Практические занятия:	2	

	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК.		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.		
Контрольная работа	Молекулярный уровень организации живого.	2	
Раздел 2 Строение и функции организма		20	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	

	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и систем органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	2	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды Бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.		
Тема 2.3. Онтогенез растений, животных, человека	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального периода у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.		
Тема 2.4. Закономерности наследования	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02 ОК 04
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов.		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующим скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.		

Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков.	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
	Закона Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н. И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.		ОК 04
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.		
Контрольная работа	Строение и функции организма.	2	
Раздел 3. Теория эволюции		6	

Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция.	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	ОК 04
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	ОК 04
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сокращение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	ОК 04
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их		

	единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.		
Раздел 4. Экология		18	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда.		ОК 07
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.		ОК 07
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий		

	по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.		
Тема 4.3. Биосфера – глобальная экологическая система	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера-живая оболочка Земли. Развитие представителей о биосфере в трудах В.И.Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое существо биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности.		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью.		ОК 04 ОК 07 ПК 1.5
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие «Отходы производства».		
	В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	

	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.		
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	4	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	ОК 04
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.	2	ОК 07
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа на выбор: Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»		

	Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов, формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.		
	В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Контрольная работа	Теоретические аспекты экологии	2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		8	ОК 01
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	ПК 1.5
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. *Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).	2	

	Практические занятия:	2	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).	2	
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия	2	
	Кейсы на анализ информации о развитии и применении биотехнологий в будущей профессиональной деятельности 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.		
	Основное содержание	4	ОК 01

5.2.1. Биотехнологии в промышленности (для укрупненных групп профессий 23.00.00)			ОК 02
	Практические занятия:	4	ОК 04
	Развитие промышленной биотехнологии и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная, учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологии в профессиональной деятельности 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.	2	ПК 1.5
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине	Зачет	2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел; наглядные пособия: учебные таблицы, плакаты; технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий: микроскопы, секундомер, тонометр, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы, гипертонический раствор хлорида натрия, 3% раствор перекиси водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной или томата, лук репчатый, разведенные в воде дрожжи.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Каменский, А. А., Криксунов, Е. А. Пасечник, В. В. Биология. Общая биология. 10-11 классы. – Москва : Дрофа, 2018

3.2.2. Основные электронные издания

1. [uchebnik-po-biologii-10-11-klass-kamenskij-kriksunov-pasechnik-chitat-onlajn](#)

3.2.3. Дополнительные источники

Электронные ресурсы:

[www.sbio.info](#) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

[www.window.edu.ru](#) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

[www.5ballov.ru/test](#) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

[www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](#) (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).

[www.biology.ru](#) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

[www.informika.ru](#) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

[www.nrc.edu.ru](#) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете). [www.](#)

nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого».
ОК 02	Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни.	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии». Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого.
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции. Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах. Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных

		сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.
ОК 01 ОК 02	Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос. Разработка глоссария. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02	Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос. Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ.
ОК 02 ОК 04	Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	Обсуждение по вопросам лекции. Разработка ленты времени жизненного цикла.
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа «Строение и функции организма».
ОК 02 ОК 04	Тема 2.1. Строение организма.	Оцениваемая дискуссия. Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций.
ОК 02	Тема 2.2. Формы размножения организмов.	Фронтальный опрос. Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов.

<p>ОК 02 ОК 04</p>	<p>Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека.</p>	<p>Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам. Тест/опрос. Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)</p>
<p>ОК 02 ОК 04</p>	<p>Тема 2.4. Закономерности наследования</p>	<p>Разработка глоссария. Фронтальный опрос. Тест по вопросам лекции. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.</p>
<p>ОК 01 ОК 02</p>	<p>Тема 2.5. Сцепление наследование признаков</p>	<p>Тест. Разработка глоссария. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания.</p>

ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа «Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле».
ОК 02 ОК 04	Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция.	Фронтальный опрос. Разработка глоссария терминов. Разработка ленты времени развития эволюционного учения.
ОК 02 ОК 04	Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле.	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп. Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле.
ОК 02 ОК 04	Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез.	Фронтальный опрос. Разработка ленты времени происхождения человека.
	Раздел 4. Экология	
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов.

ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы.	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии.
ОК 01 ОК 02 ОК 07	Тема 4.3. Биосфера – глобальная экологическая система.	Оцениваемая дискуссия. Тест.
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу.	Тест. Практическая работа «Отходы производства».
ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека.	Оцениваемая дискуссия. Выполнение лабораторной работы на выбор: «Умственная работоспособность», «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)».
	Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 5.1. Биотехнология в жизни каждого.	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление

		результатов решения кейсов.
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности.	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологии (по группам), представление результатов решения кейсов.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОДБ.07 История»

**программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)
по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

профиль обучения: технический

2024 год

РАССМОТРЕНО

на заседании Методической комиссии
преподавателей ООД
Среднеахтубинского филиала
ГБПОУ «Волгоградский технический
колледж»
протокол № ____ «____» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Методического совета
ГБПОУ «Волгоградский технический
колледж»
протокол № __«__» _____ 2024 г.

Разработчик: Видюкова Юлия Михайловна, преподаватель Среднеахтубинский филиал
ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 62**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОДБ.07 История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОДБ.07 История является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 и ПК 1.5

а. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

і. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

ОК	Общие (указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной)	Дисциплинарные (дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач</p> <p>способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными и познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствия 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	<p>йдеятельности- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике; 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном</p>

<p>работат в коллективе и команде</p>	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России

<p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
<p>ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленно развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правос 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возро

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>знания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детских-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p>	<p>ждения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий и истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, планы истории России и зарубежных стран XX –</p>
---	--	---

		<p>началаXXIв.;сопоставлятьинформацию,представленнуювразличныхисточниках;формализоватьисторическуюинформациюв виде таблиц,схем,графиков,диаграмм;</p>
<p>ПК 1.5. Оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию</p>	<p>оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию, заполнять отчетную документацию</p>	<p>-знать основные положения по эксплуатации, техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин, формы необходимой документации, правила и порядок ее заполнения</p>

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	94
в т. ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	22
Профессионально-ориентированное содержание	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и форм
1	
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Содержание</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. ³ Новейшая история: понятие, хронологическая рамка, периодизация. Развитие демократии, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербия. Развитие войны на германском и Кавказском фронтах, взаимодействие союзников и Антанты. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих сторон.</p> <p>Методы ведения войны.</p> <p>Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянский геноцид).</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери.</p> <p>Промышленные комитеты. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представителей разных политических течений: интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.</p>
	<p>Практические занятия</p>
	<p>Итоги Первой мировой войны. Работа с картой</p>
Тема 1.2. Основные этапы хронология революционных событий 1917 г.	<p>Содержание</p> <p>Причины Великой Российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой Российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Т</p>

<p>Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p>революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы хронология революционных событий 1917 г. Февраль-март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна-лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с Лениным. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Отделение церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Национализация хозяйства (ВСНХ). Первая конституция РСФСР 1918 года.</p>
<p>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Содержание</p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917-весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события.</p> <p>Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продразверстки.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность.</p> <p>Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. - Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне.</p> <p>Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая культура. Кинематограф. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Равноправие полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации.</p>
<p>Профессионально-ориентированное содержание</p>	
<p>«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического пособия) на Крайнем Севере в 1914-1922 гг.</p>	
<p>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</p>	

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Содержание
	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Ст. 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Политика "коренизации" и борьба по вопросу национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина в 1924 гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей интеллигенции и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Противоречия политики НЭПа.</p> <p>Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p>
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х – 1930-е гг	Содержание
	<p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Формирование индустриальной культуры. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Контрреволюция и борьба с ней. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие политики индустриализации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитана. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную страну. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и освоении трудных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Итоги цен советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»</p> <p>Содержание</p>

<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношения к ним. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советский Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерной культуры. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткой советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской авиации. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, вынужденное переселение и миграция населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным спортивным организациям. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художников (Булгаков М. А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»</p>
<p>Тема 2.4. Революционные события 1918– начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е–1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>Содержание</p> <p>государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашизма. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из кризиса.</p> <p>Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политический режим в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика фашизма (основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительная Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах.</p>

Международные отношения в 1920-1930-х гг.
Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях. "Эра пацифизма".
Келлога. "Эра пацифизма".
Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии.
Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура.

<p>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	<p>Содержание</p> <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советская внешняя политика накануне Великой Отечественной войны. Угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война на Финляндии, Бессарабии, Северной Буковине, Западной Украины и Западной Белоруссии</p> <p>Практические занятия</p> <p>Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД, Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой</p>
<p>Профессионально ориентированное содержание</p>	
<p>«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса на край в 1920–1930-е гг.</p>	
<p>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</p>	
<p>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</p>	<p>Содержание</p> <p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика насильственных переселений. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте. Армия на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственных ополчений. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация населения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</p>

	<p>Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных. Медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коалиция. Ленд-лиз</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками</p>
<p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943г.)</p>	<p>Содержание</p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942г. Поражение советских войск. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной Армии. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом-осенью 1943г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами и фашистскими оккупационными властями. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками. СССР союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на ТВД.</p>
<p>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Содержание</p> <p>Человек в войне: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельском хозяйстве. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Положение в деревне. Стратегия выживания в городе и в селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели. Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.</p>

	<p>гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И.Еременко,К.К.Рокоссовский.ИтогиизначениепобедыКраснойармииподСталинградом. Началокоренногопереломаввойне</p>
<p>Тема 3.4.ПобедаСССРвВеликойОтечественнойвойне. ЗавершениеВторой мировойвойны</p>	<p>Содержание</p> <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск вБелоруссии и Прибалтике. Одерскаяоперация.Битваза Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ееокончания. Войнаиобщество.Восстановлениехозяйствавосвобожденныхрайонах.Началосоветскогоатомногопроекта.Реэвакуация. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников вевропейскихстранах.КонференцияСССР в разгроменацистскойГерманиииосвобождениинародовЕвропы.Потсдамскаяконференция.Судьба послевоенной Европы. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов америками преступниками Германии иЯпонии.ИтогиВтороймировойвойны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийскийсудебныепроцессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победуАнтигитлеровскойкоалиции.</p> <p>Практическиезанятия</p> <p>ЗавершающийпериодВеликойОтечественнойвойны.РазгроммилитаристскойЯпонии. Работасисторическойкартой.Урокивойны.Дискуссияпометодудебатов</p>
<p>Профессиональноориентированноесодержание</p>	
<p>МедицинавгодыВеликойОтечественнойвойны.Подвигмедицинскихработниковнафронтеивтылу(технологическаякарта3примерногоучебно-методическогокомплекса) Нашкрайв1941-1945гг.</p>	
<p>Раздел4.СССРв1945–1991годы.Послевоенныймир (14)</p>	

<p>Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</p>	<p>Содержание</p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х-2020-х гг. От мира холодной войны. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии на политические блоки (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х-первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний участниками ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехсторонние и сотрудничество в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточноевропейских государств. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общественные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция в республиках во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные семидесятые". Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее последствия. Центральная и Восточная Европа. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств. Реформы конца 1970-х-1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разной степенью независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Семилетняя война и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости. Развитие демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в начале XXI в. Развитие, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революции</p>
---	--

	Америки.Революцияконца1960-х-1970-хгг.(Перу,Чили,Никарагуа)
	Практическиезанятия Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как Причиныэтапы«холоднойвойны».Работасисторическойкартой.Политика«разрядки»:успехиипроблемы
Тема4.2. СССРв1945–1953 гг.	Содержание Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация Ресурсыиприоритетывосстановления.Демилитаризацияэкономикиипереориентациянавыпускгражданскойпродукции.И экономики. Советскийатомныйпроект,егоуспехиизначение.Началогонкивооружений.Положение на послевоенномпотребительском Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы.Соперничество контроля.Послевоенныерепрессии."Ленинградскоедело".Борьбаскосмополитизмом."Деловрачей".Сохранен национальные регионы: проблемы взаимоотношений. РоствливанияСССРнамеждународнойарене.Началохолоднойвойны.ДоктринаТрумэна.План Маршалла. ЦентральнойЕвропы.Взаимоотношениясостранаминароднойдемократии.СозданиеСоветаэкономическойвзаимопомо СозданиепоинициативеСССРОрганизацииВаршавскогодоговора.ВойнавКорее
Тема4.3. СССР в середине1950-х – первой половине 1960-хгг.	Содержание Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве.Перех XX съезд партии иразоблачениекульталичностиСталина.РеакциянадокладХрущевавстранеимире.Нач цензуры.Возвращениедепортированныхнародов.Особенностинациональнойполитики.Утверждениеединоличнойвласти Культурное пространство и повс атмосферы.Шестидесятники.Литература,кинематограф,театр,живопись:новыетенденции.Образованиеинаука.Приоткрытиже евиинтеллигенция.Антирелигиозныекампании.ГонениянаЦерковь.Диссиденты.Самиздатитамиздат. Социально-экономическоеразвитиеСССР."ДогнатьиперегнатьАмерику".Попыткирешенияпродовольственнойпроблем Научно-техническаяреволюция вСССР.Военныйигражданскийсекторыэкономики.Созданиеракетно-яд космонавтаВ.В.Терешковой.ВлияниеНТРнапеременыповседневнойжизнилюдей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам.Расширение пр хгг.Преобладаниегорожаннадсельскимнаселением.Положениеипроблемырабочегокласса,колхозногокрестьянстваии XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Восп Социальныепрограммы.Реформасистемыобразования.Пенсионнаяреформа.Массовоежилищноестроительство.Ростдоходо Внешняяполитика.СССРистраныЗапада.Международныевоенно-политическиекризисы,позицияСССРистратегияядерно

	<p>социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия в власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p>
	<p>Практические занятия</p>
	<p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»</p>
<p>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Содержание</p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономика "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформ агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города. Развитие досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социально-экономическое развитие союзных республик. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 года в Москве. Искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с накомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтом. Иснижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских настроений. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p>
<p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Содержание</p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые последствия для предприятий и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общество как фактор политической жизни. Отношения с войной в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки в Договоре об обычных вооружениях. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы на выборах 1989 г. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнациональных отношений</p>

	Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР оруководящейроли КПСС. Стано
	Практические занятия
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»
Профессионально ориентированное содержание	
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1945-1991 гг.	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации (14ч)	
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Содержание
	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование об устройстве. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Раздел 5.1.1. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль и значение мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода печати и общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в странах Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество с Россией. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные полномочия центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>
	Практические занятия
	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятия с использованием музейно-педагогических технологий
	Содержание

<p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский Союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейского пространства. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка.</p>
<p>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Содержание</p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим возможности и риски. Сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий в федерации. Развитие гражданского общества. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008-2009 гг. Инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение президентства Д.А. Медведева, премьер-министра В.В. Путина. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема выбора преемника. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформы продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Результаты XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-политическая ситуация. Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом. Внутренний политический кризис (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и отдаленным территориям России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ.</p>

	<p>сообществе(ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию. Сотрудничество России со странами ШОС(Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность России в борьбе за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России, гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики(ДНР) и Луганской Народной Республики(ЛНР). Специальная военная операция России на Украине. Их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI вв. Роль СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образования. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной культуры.</p> <p>Процессы глобализации и массовая культура</p> <p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI вв. Работа с историческими источниками</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками</p>
	<p style="text-align: right;">Профессионально ориентированная</p> <p>Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерно учебного-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг.</p>
	<p>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</p>
	<p>Всего</p>

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социальных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно- звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1914-1945. 10 класс. Базовый уровень. Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва Просвещение, 2023 – 497с.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. Истрия России 1945-начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов – Москва Просвещение, 2023-448с.

3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 10 класс. Базовый уровень. Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян – Москва Просвещение, 2023-241с.

4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень. Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян – Москва Просвещение, 2023-273с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России 1914-1945. 10 класс. Базовый уровень. Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва Просвещение, 2023 – 497с.

Электронная форма учебника.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. Истрия России 1945-начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов – Москва Просвещение, 2023-448с.

Электронная форма учебника.

3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 10 класс. Базовый уровень. Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян – Москва Просвещение, 2023-241с.
Электронная форма учебника.

4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 11 класс. Базовый уровень. Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян – Москва Просвещение, 2023-273с.
Электронная форма учебника.

3.2.3. Дополнительные источники

1. <http://www.kremlin.ru>
2. <http://www.gov.ru>
3. <https://rvio.histrf.ru>
4. <https://bigenc.ru>
5. <https://волонтёрыпобеды.рф>
6. <https://histrf.ru>
7. <https://historyrussia.org>
8. <https://будьдвижении.рф>
9. <https://podvignaroda.ru>
10. <https://pamyat-naroda.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, П-о/с ^о Р2, П-о/с Р3, П-о/с Р4, П-о/с Р5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка взаимооценка Презентация мини
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	-проектов Устный и письменный прос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	разовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение заданий дифференцированного зачета)
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3. П-о/с Р2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 5. Оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию	П-о/с	

Приложение 3.19
к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 08 Обществознание

программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)
по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

профиль обучения: технический

2024 год

РАССМОТРЕНО
на заседании Методической комиссии
преподавателей ООД
Среднеахтубинского филиала
ГБПОУ «Волгоградский технический
колледж»
протокол № ____ «__» _____ 2024 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании Методической комиссии
преподавателей ООД
Среднеахтубинского филиала
ГБПОУ «Волгоградский технический
колледж»
протокол № ____ «__» _____ 2024 г.

Разработчик: Моисеева Инна Викторовна, преподаватель Среднеахтубинского филиала
ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»
- 2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
- 3.Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
- 4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОДБ. 08 «Обществознание»

Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОДБ. 08 «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК01.</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

		<p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической</p>

<p>различных жизненных ситуациях</p>	<p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
--------------------------------------	---	--

	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной

<p>социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей 	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p>

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; 	<p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере</p>
---	--	--

	<p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p>
--	---	---

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p>
--	---	---

		<p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других</p>
--	--	--

		<p>национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании</p>
--	--	---

		<p>финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
--	--	---

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные

	<p>практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 	<p>документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
--	--	---

	<p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
ПК 1.5.	оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию, заполнять отчетную документацию	-знать основные положения по эксплуатации, техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин, формы необходимой документации, правила и порядок ее заполнения

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
Общий объем	102
в т.ч.	
Основное содержание	72
в т.ч.	
теоретическое обучение	44
практические занятия	28
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	27
в т.ч.	
теоретическое обучение	10
практические занятия	17
Контрольная работа	1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		16	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества ⁸	Основное содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 05
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	3	
	В том числе практических занятий	2	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Профессионально ориентированное содержание Для специальностей технологической направленности - Перспективы развития профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин в информационном	1	

⁸ В рамках темы возможно проведение входной диагностики (входного контроля) - на усмотрение преподавателя.

	обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин. Роль науки в решении глобальных проблем.	1	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	4	ОК 02 ОК 04
	В том числе практических занятий	2	ОК 05
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.	1 1	
Тема 1.3.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02
	В том числе практических занятий	1	ОК 04

Познавательная деятельность человека. Научное познание	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	3	ОК 05
	Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин	1	
Контрольная работа	Человек в обществе	1	
Раздел 2. Духовная культура		11	
Тема 2.1.	Основное содержание учебного материала	4	
Духовная культура личности и общества	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин		

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий	2	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	1	
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональное образование в сфере 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин. Роль и значение непрерывности образования.		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 05
	В том числе практических занятий	3	
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
	Профессионально ориентированное содержание	1	

	Образ профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		9	
Тема 3.1.	Основное содержание учебного материала	4	
Экономика- основа жизнедеятельности общества	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	2	ОК 02 ОК 07
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин		
Тема 3.2.	Основное содержание учебного материала	5	ОК 01
Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	2	ОК 03 ОК 09

	<p>Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия</p>		
	В том числе практических занятий	3	
	<p>Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.</p> <p>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты</p>		
Тема 3.3.	Основное содержание учебного материала	4	
Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Теоретическое обучение	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	<p>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.</p> <p>Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Спрос на труд и его факторы в сфере 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки. 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.		

Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03
	В том числе практических занятий	4	
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	3	
	Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин. Основы менеджмента и маркетинга в сфере 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	3	ОК 01 ОК 09
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	4	ОК 06 ОК 09
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	

	Для специальностей технологической направленности – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.		
Раздел 4. Социальная сфера		12	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 05
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05

Этнические общности и нации	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		ОК 06
Тема 4.4.	Основное содержание учебного материала	4	ОК 04 ОК 05
Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	В том числе практических занятий	4	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		12	
Тема 5.1.	Основное содержание учебного материала	6	ОК 05 ОК 06
Политика и власть. Политическая система	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	4	

	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.		
	В том числе практических занятий	2	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2.	Основное содержание учебного материала	6	
Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Теоретическое обучение	3	ОК 03 ОК 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.		
	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.		
	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.		
	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации		
Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства			
	В том числе практических занятий	3	

	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации ¹⁰		25	
Тема 6.1.	Основное содержание учебного материала	4	
Право в системе социальных норм	Теоретическое обучение		
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2.	Основное содержание учебного материала	3	
Основы конституционного права Российской Федерации	В том числе практических занятий	3	ОК 02
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	ОК 06 ОК 07

	Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	В том числе профессионально ориентированное содержание	2	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3.	Основное содержание учебного материала	7	
Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Теоретическое обучение		
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.		
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей		
	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
	В том числе практических занятий	3	
	Профессионально ориентированное содержание	3	
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.		

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	3	
	В том числе практических занятий	3	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание учебного материала	5	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	3	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	

Bcero	102	
-------	-----	--

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОДБ. 08
Обществознание.

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.08 Обществознание предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);

информационно-коммуникационные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд кабинета;

рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендованные печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам обществоведческого образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

3.2.1. Основные печатные издания

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 класс. М., Просвещение, 2022
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 класс. М., Просвещение, 2022

3.2.2. Дополнительные печатные источники

1. Котова О.А., Лискова Т.Е. 10 класс. М., Просвещение, 2019
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. 11 класс. М., Просвещение, 2019

3.2.3. Электронные издания

Журнал "Школьная библиотека"

Журнал "Наука и жизнь"

Энциклопедия "Кругосвет"

Раздел I. Общество и человек

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

Раздел II. Основные сферы общественной жизни

<http://socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека

<http://percent-sch86.narod.ru> - словари и энциклопедии

<http://www.infosoc.iis.ru> - научно-образовательная социальная сеть

<http://psychology.net.ru> - молодежные движения и субкультуры

<http://www.internet-school.ru/> - дистанционный курс обучения

Раздел III. Право.

Вестник гражданского общества -

<http://www.vestnikcivitas.ru> <http://www.vestnikcivitas.ru>

Всероссийская гражданская сеть -<http://www.civitas.ru>

Всероссийский информационный портал Ювенальная юстиция в России-

<http://www.juvenilejustice.ru>

Всероссийский центр изучения общественного мнения - <http://wciom.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://lbaw.edu.ru>

Журнал «Мониторинг» - <http://wciom.ru/biblioteka/zhurnal->

Изучение прав человека в школе -

<http://www.un.org/russian/topics/humanrts/hrschool.htm>

Институт общественного проектирования -

<http://www.ruleoflaw.ru> -

Институт прав человека - <http://www.hrights.ru>

Информатика для демократии -

<http://www.indem.ru/russian.asp>

Исследовательский холдинг Ромир - <http://romir.ru>

Каталог Право России -

<http://www.allpravo.ru/catalog>

Комитет за гражданские права -

<http://www.zagr.org>

Левада-центр- <http://www.levada.ru>

Межрегиональное объединение избирателей - <http://www.votas.ru>

Независимый институт выборов -

<http://www.vibory.ru>

Ассоциация «Голос» - <http://www.golos.org>

Молодежная правозащитная группа - <http://right.karelia.ru>

Московская Хельсинкская группа - <http://www.mhg.ru>

Независимый экспертно-правовой совет -
<http://www.neps.ru>

Общероссийское общественное движение «За права человека»
<http://www.zaprava.ru>

Общественная палата Российской Федерации –
<http://www.un.org/russian>

Опора России - <http://www.opora.ru>

Официальный сайт Государственной Думы РФ - <http://www.duma.gov.ru>

Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации -
<http://www.ombudsmanrf.ru>

Права человека в России - <http://www.geriss.ru/prava>

Санкт-Петербургский центр «Стратегия» -
<http://www.strategy-spb.ru>

Судебная защита прав человека и гражданина -
<http://www.sutyajnik.ru/rus>

Фонд «Общественный вердикт» - <http://www.publicverdict.org>

Молодежное правозащитное движение - <http://www.yhrm.org>

Центр и фонд «Холокост» -
<http://www.holocf.ru>

Центр содействия проведению исследований проблем гражданского общества -
<http://www.demos-center.ru>

Центр содействия реформе уголовного правосудия -
<http://www.prison.org>

Электронная библиотека Гумер (Гуманитарные науки) -
<http://www.gumer.info> Юридический информационный портал -
<http://j-service.ru>

Юридический центр Взгляд. Защита прав детей -
<http://www.barrit.ru/children.html>

Раздел IV. Человек и экономика.

Азбука финансов - <http://www.azbukafinansov.ru>

Библиотека экономической и деловой литературы - <http://eklit.narod.ru>

Библиотека Экономической школы - <http://sei.e-stile.ru/home>

Бизнес и технологии - http://www.e-commerce.ru/biz_tech/index.html

Бюджетная система Российской Федерации - <http://www.budgetrf.ru>

Валовый внутренний продукт - <http://www.ereport.ru/articles/indexes/gdp.htm>

Всероссийская олимпиада школьников по предпринимательской деятельности - <http://biz.rusolymp.ru>

Институт экономики переходного периода – <http://econ.rusolymp.ru>

Компьютерные деловые игры для бизнес-курса профильных школ и вузов - <http://www.vkkb.ru>

Концепции школьного экономического образования - <http://basic.economicus.ru/index.php?file=1>

Международный центр экономического и бизнес – образования - <http://icebe.ru/index.shtm>

Методическое пособие по экономике - <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/bo4kareva/index.htm>

Мировая экономика: новости, статьи, статистика – <http://www.ereport.ru>

Модели спроса и предложения - <http://www.marketing.spb.ru/read/sci/m2/index.htm>

Молодежная школа бизнеса - <http://www.msbn.ru>

Молодежный бизнес-лагерь. Новое поколение лидеров - <http://www.newleaders.ru>

Начала экономики - <http://www.besh.websib.ru>

Начала экономики - <http://econachala.narod.ru>

Основы экономики - <http://basic.economicus.ru>

Открытые курсы бизнеса и экономики - <http://www.college.ru/economics/economy.html>

Портал института «Экономическая школа» - <http://economicus.ru>

Проблемы школьного экономического образования - <http://basic.economicus.ru/index.php?file=2>

Программа «Современная экономика» - <http://icebe.ru/conteconomics>

С процентами по жизни - <http://percent-sch86.narod.ru>

Словари и энциклопедии - <http://dic.academic.ru/>

Временный экономический словарь - <http://slovari.yandex.ru/dict/economic>

Финансовое право, бюджетное право, история налогового права - <http://www.finteoria.ru>

Финансовая электронная библиотека - <http://mirkin.eufn.ru>

Центр повышения финансовой грамотности - <http://fin-gramota.ru>

Школа молодого предпринимателя - <http://shmpmgu.ru>

Экономика предприятия - <http://www.nuru.ru/ek/com.htm>

Раздел V. Проблемы социально-политической и духовной жизни.

Мир психологии - <http://psychology.net.ru>

Молодежные движения и субкультуры - <http://subculture.narod.ru>

Научно-аналитический журнал «Информационное общество» - <http://www.infosoc.iis.ru>

Научно-образовательная социальная сеть - <http://socionet.ru>

Научно-образовательный портал «Наука и образование» - <http://originweb.info>

Независимая организация «В поддержку гражданского общества» - <http://www.nogo.ru>

Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» - <http://www.russia-today.ru>

Права и дети в Интернете - <http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>

Проект «Дух демократии» - <http://www.unb.ca/democracy>

Социология - <http://socio.rin.ru>

Толерантность: декларация принципов - <http://www.tolerance.ru/>

Философская антропология - <http://anthropology.ru>

Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>

Электронный журнал «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru>

Академия «Гражданское общество» - <http://www.academy-go.ru>

Библиотека литературы по психологии - <http://www.psychologyonline.ru>

Библиотека философии и религии - <http://filosofia.ru>

Гражданское общество — детям России - <http://www.detirossii.ru>

Библиотека думающего о России – <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html>

Законодательство России - <http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm>

Официальный веб-сайт Президента Российской Федерации – <http://www.kremlin.ru/>

Социальные и экономические права в России – <http://www.seprava.ru>

Судебная защита прав человека и гражданина –

<http://www.strategy.spb.ru>

Права человека в России – <http://www.ombudsmanrf.ru>

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» -

<http://wciom.ru>

Каталог Право России - <http://romir.ru>

Финансовое право, бюджетное право, история налогового права -

<http://slovari.yandex.ru/dict/economic>

Общероссийское общественное движение «За права человека» -

<http://www.neps.ru>

Молодежная правозащитная группа -

<http://www.golos.org>

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания Вопросы проблемного характера Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Устный опрос Познавательные задания

		<p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
Раздел 2. Духовная культура		
<p>ОК 03</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>Тема 2.1.</p> <p>Духовная культура личности и общества</p>	<p>Познавательные задания</p> <p>Вопросы проблемного характера</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p>	<p>Тема 2.2.</p> <p>Наука и образование в современном мире</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Проектные задания</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>Тема 2.3.</p> <p>Религия</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
ОК 01	Тема 2.4.	Устный опрос

ОК 05	Искусство	Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Устный опрос Познавательные задания Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Устный опрос Познавательные задания Задания - задачи

		<p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Проектные задания</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 01</p> <p>ОК 09</p>	<p>Тема 3.5.</p> <p>Экономика и государство</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 06</p> <p>ОК 09</p>	<p>Тема 3.6.</p> <p>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</p>	<p>Познавательные задания</p> <p>Вопросы проблемного характера</p> <p>Работа с документами, содержащими социальную информацию</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>Раздел 4. Социальная сфера</p>		
<p>ОК 01</p> <p>ОК 05</p>	<p>Тема 4.1.</p> <p>Социальная структура общества. Положение личности в обществе</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>Тема 4.2.</p> <p>Семья в современном мире</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p>

		<p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>Тема 4.3.</p> <p>Этнические общности и нации</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>	<p>Тема 4.4.</p> <p>Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания- задачи</p> <p>Проектные задания</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>Раздел 5. Политическая сфера</p>		
<p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>Тема 5.1.</p> <p>Политика и власть. Политическая система</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p>	<p>Тема 5.2.</p> <p>Политическая культура общества и личности.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p>

	<p>Политический процесс и его участники</p>	<p>Задания - задачи</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</p>		
<p>ОК 01</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>	<p>Тема 6.1.</p> <p>Право в системе социальных норм</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания к документам, содержащим социальную информацию</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p>	<p>Тема 6.2.</p> <p>Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания- задачи</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>	<p>Тема 6.3.</p> <p>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Познавательные задания</p> <p>Задания- задачи</p> <p>Тестирование</p> <p>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</p>
<p>ОК 02</p>	<p>Тема 6.4.</p>	<p>Устный опрос</p>

ОК 06 ОК 09	Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Устный опрос Познавательные задания Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.5	Дифференцированный зачет	Выполнение заданий Промежуточная аттестация

Приложение 3.20
к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ. 09 География

программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)
по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

профиль обучения: технический

2024 год

РАССМОТРЕНО
на заседании Методической комиссии
преподавателей ООД
Среднеахтубинского филиала
ГБПОУ «Волгоградский технический
колледж»
протокол № ____ «___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Методического совета
ГБПОУ «Волгоградский технический
колледж»
протокол № __«___» _____ 2024 г.

Разработчик: Моисеева Инна Викторовна, преподаватель Среднеахтубинского филиала
ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОДБ. 09 «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОДБ.09 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 и ПК 1.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения ОДБ. 09 География в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

ОК	Общие (указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной	Дисциплинарные (дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения

	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; 	<p>населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. 	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления

	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач.</p>
<p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p>	<p>- Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию,</p>

<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>-сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в</p>	<p>необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации</p> <p>для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
---	---	---

	<p>разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
--	--	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) принятие себя и других людей:</p>	<p>- Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-

	<p>а)общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<p>экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и

<p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, 	<p>интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p>
---	---	---

	<p>памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p>	<p>- Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию</p>

<p>климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<p>географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и
--	---	---

		<p>геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p>
<p>ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять</p>

	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<p>социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях</p>
--	---	---

	-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач.
ПК1.5 Оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
вт.ч.:	
Основное содержание	54
вт.ч.:	
Теоретическое обучение	34
Практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
вт.ч.:	
Теоретическое обучение	8
Практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Тематический план содержания дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК01 ОК02
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
	Содержание учебного материала	6	

<p>Тема</p> <p>1.1. Современная политическая карта мира</p>	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире</p>	<p>4</p>	<p>OK02</p> <p>OK04</p> <p>OK09</p>
	<p>Практическое занятие</p>		
	<p>№1: «Ознакомление с политической картой мира»</p>	<p>2</p>	
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>6</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК01 ОК02 ОК03 ОК05 ОК06
	№2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	ОК07
	№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.	2	

<p>2. Занятость населения. Размещение населения.</p> <p>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграция населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира</p> <p>«Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	2	<p>OK01</p> <p>OK02</p>
<p>Практическое занятие</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	№4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	20	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p>	2	
	Практическое занятие		ОК01
	№5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	ОК02 ОК03
	Профессионально-ориентированное содержание	16	

	<p>Теоретическое обучение</p> <p>География основных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.</p>	2	<p>ОК04</p> <p>ПК 1.5.</p>
--	--	---	----------------------------

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.		
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	2	
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности		
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	2	
	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	

Практические занятия	
* №6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	1
* №7: «Размещение отраслей сельскохозяйственного машиностроения на карте мира».	2
«Основные мировые производители дорожно-строительной техники»	1
* №8: «Составление экономико-географической характеристики отрасли сельскохозяйственного машиностроения» (по выбору).	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	* №9: «Определение и обозначение стран - экспортеров основных видов продукции отраслей сельскохозяйственного машиностроения».	2	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	ОК01
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	6	ОК02 ОК03
	Теоретическое обучение	2	ОК01
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. * Развитие и размещение предприятий сельскохозяйственного машиностроения в Европе		
	2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ОК02 ОК03
Практическое занятие			

	№10:«Характеристика особенностей природы, населения хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.</p> <p>* Развитие и размещение предприятий сельскохозяйственного машиностроения в Азии</p>	2	<p>OK01</p> <p>OK02</p> <p>OK03</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	Практическое занятие		
	№11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий сельскохозяйственного машиностроения в Африке	2	ОК01 ОК02 ОК03
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	6	

<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p>	4	<p>OK01</p> <p>OK02</p> <p>OK03</p>
--	---	-------------------------------------

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий сельскохозяйственного машиностроения в Латинской Америке</p>		
	Практическое занятие		
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p> <p>*Развитие и размещение предприятий сельскохозяйственного машиностроения в Австралии и Океании</p>	2	<p>ОК01</p> <p>ОК02</p> <p>ОК03</p>
	Содержание учебного материала	6	

Тема 2.6. Россия в современном мире	Теоретическое обучение	2	ОК01 ОК02 ОК03
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. * Развитие и размещение предприятий сельскохозяйственного машиностроения в России		
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»</p> <p>№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»</p>	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.</p> <p>Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особые приоритетные, возможные пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.</p> <p>*Влияние предприятий сельскохозяйственного машиностроения на глобальные проблемы.</p> <p>Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p>	2	<p>ОК01</p> <p>ОК02</p> <p>ОК03</p> <p>ОК04</p> <p>ОК05</p> <p>ОК06</p> <p>ОК07</p>
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72 часа	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «Географии».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

Оборудование рабочих мест кабинета «Географии»:

Комплект учебно-наглядных пособий:

атлас мира

политическая карта мира

Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс»,

«Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10-11 классы. — М., Просвещение, 2022.

3.2.2. Основные электронные издания

1. [uchebnik-po-geografii-10-11-klass-gladkij-nikolina-chitay-onlajn](#)

Он - лайн – электронная версия учебника

[Geo.historis.ru](#)

Страны мира: географический справочник

Дополнительные источники

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Р1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р2, Темы 2.1-2.6 Р3, Тема 3.1	тестирование Кейс-задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК 02	Р1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р2, Темы 2.1-2.6 Р3, Тема 3.1	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельных выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в формате тестирования
ОК 03	Р1, Тема 1.3; 1.4 Р2, Темы 2.1-2.6 Р3, Тема 3.1	
ОК 04	Р1, Тема 1.1; 1.4 Р3, Тема 3.1	
ОК 05	Р1, Темы 2.1, 2.2 Р3, Тема 3.1	
ОК 06	Р1, Темы 1.2 Р3, Темы 3.1	
ОК 07	Р1, Темы 1.2 Р3, Темы 3.1	

OK 09	P1,Тема1.1	
ПК 1.5	P1,Тема1.4	

Приложение 3.21
к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.10 «Физическая культура»

программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)
по профессии

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

профиль обучения: технический

2024 год

РАССМОТРЕНО
на заседании Методической комиссии
преподавателей ООД
Среднеахтубинского филиала
ГБПОУ «Волгоградский технический
колледж»
протокол № ____ «___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Методического совета
ГБПОУ «Волгоградский технический
колледж»
протокол № __«___» _____ 2024 г.

Разработчик: Утешев Ренат Рашидович,
преподаватель Среднеахтубинского филиала ГБПОУ «Волгоградский технический
колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 1

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

ОДБ.10 «Физическая культура»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ОДБ.10 «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08 и ПК 1.5.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и

	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их 	<p>производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>
--	---	--

	<p>достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,

	<p>распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>динамики физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В части физического воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского

<p>необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, 	<p>физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
--	---	---

	постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
ПК 1.5. Оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию	оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию, заполнять отчетную документацию	-знать основные положения по эксплуатации, техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин, формы необходимой документации, правила и порядок ее заполнения

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	82
в т. ч.	
Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	52
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культура, как часть культуры общества и человека	12	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Основное содержание		8	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	2	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		ОК 01, ОК 04, ОК 08
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		ОК 08

	<p>2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание</p> <p>3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.</p> <p>Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека</p>		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<p>Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья</p> <p>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</p>		
	2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции		

	нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля		
	4. Физические качества, средства их совершенствования		
Профессионально ориентированное содержание		4	
Тема 1.5	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,
Физическая культура в режиме трудового дня	1. Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		ОК 08, ПК 1.5.
Тема 1.6	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,
Профессионально-прикладная физическая подготовка	1. Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки		ОК 08, ПК 1.5.
	2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		

Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	56	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.5.
Методико-практические занятия		16	
*Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.5.
Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Практические занятия	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.5.
Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Практические занятия	2	
	3. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ПК 1.5.
	Практические занятия	2	

физической работоспособности	4. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,ПК 1.5.
	Практические занятия	2	
	5. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	6.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08,ПК 1.5.
	Практические занятия	8	
	7. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	8-11. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Основное содержание		40	
Учебно-тренировочные занятия		40	
	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04,

Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Практические занятия	2	ОК 08
	12. Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности развитие основных физических качеств		
2.7. Гимнастика (практические занятия 13-20)		8	
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	13. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	14. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	15. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на параллельных брусьях		
	16. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на перекладине		

	17.Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: ноги врозь		
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		
	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.7 (3) Акробатика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	18.Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
	19.Совершенствование акробатических элементов		

	<p>20.Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):</p> <p>И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.</p>		
Тема 2.7 (4) Аэробика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		

	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Тема 2.7 Самбо (6)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки. Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры		
2.8 Спортивные игры (практические занятия 21-28)		6	
Тема 2.8 (1) Футбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	21. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	22. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	23. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		

	24.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.8 (2) Баскетбол	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	6	
	25-26. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	27.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	28.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.8 (3) Волейбол	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		

Тема 2.8 (4) Бадминтон	Содержание учебного материала	6	
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона		
Тема 2.8 (5) Теннис	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	6	
	Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.		
	Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения сосной направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам		

Тема 2.8 Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	2	
	29. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		
Тема 2.9 Лёгкая атлетика (практические занятия 30-38)	Содержание учебного материала	14	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	14	
	30. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	31. Совершенствование техники спринтерского бега		
	32-34. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (3 000 м (юноши))		
	35. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)		
	36. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	37. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	38. Совершенствование техники метания гранаты весом 700 г (юноши);		
	39-40. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Тема 2.10 Строевые упражнения.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия	10	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08

Всего:	82	
--------	----	--

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания

Ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов №3.

Самбо

Ковер для самбо, набор поясов Самбо (красного и синего цвета)

Подвижные игры

Набор для подвижных игр в контейнере, сумка для подвижных игр

Оборудование для проведения соревнований

скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований №1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лях В.И. Физическая культура 10-11 классы учебник для общеобразовательных организаций- (базовый уровень) (9-е изд) ФГОС (Москва, Просвещение, 2021), 271 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://file.11klasov.net/>

Он - лайн – электронная версия

Дополнительные источники

Дополнительные материалы к УМК размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с	составление словаря терминов, либо кроссворда
	Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с	составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
	Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	составление профессиограммы
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с	заполнение дневника самоконтроля
	Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	защита реферата составление кроссворда фронтальный опрос контрольное тестирование составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов

		<p>сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</p> <p>сдача нормативов ГТО</p> <p>выполнение упражнений на дифференцированном зачете</p>
<p>ПК 1.5</p> <p>Оформлять техническую и отчетную документацию по техническом обслуживанию</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p>	

Приложение 3.22
к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.11 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)
по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

профиль обучения: технический

2024 год

РАССМОТРЕНО
на заседании Методической комиссии
преподавателей ООД
Среднеахтубинского филиала
ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»
протокол № ____ «____» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Методического совета
ГБПОУ «Волгоградский технический
колледж»
протокол № __«__» _____ 2024 г.

Разработчик: Утешев Ренат Рашидович,
преподаватель Среднеахтубинского филиала ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины

ОДБ. 11 «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина ОДБ. 11 «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08 и ПК1.5.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<ul style="list-style-type: none">- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и

	<p>осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<p>его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; <p>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;</p> <p>прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны</p>
--	---	---

	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</p>	<p>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</p> <p>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и 	<p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p>

<p>межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;
---	---	---

	<p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
--	---	--

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для
---	--	---

		предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В части физического воспитания:</p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень 	
<p>П.К.1.5. Оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>владеть предметной терминологией и системой базовых понятий, уметь применять основы безопасности жизнедеятельности для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	70
в т.ч.	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	40
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	14
в т. ч.:	
практические занятия	6
Индивидуальный проект	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		12	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;</p> <p>опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие,</p> <p>опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов;</p> <p>предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;</p> <p>правило действия : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания</p>	2	

	становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)		
Тема 1.2 Как выявить опасности развития	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни</p> <p>Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии</p> <p>Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения</p> <p>Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии</p>	2	
Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p>	2	

	<p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p>Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах</p>		
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку</p> <p>Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p>	2	
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p>предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</p>	4	

	<p>правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред</p> <p>алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</p>		
Раздел 2 Методы оценки риска		14	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 2.1 Как измерять опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;</p> <p>- приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p>Алгоритм расчета риска по формуле</p>	2	
	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;

	Практическое занятие		
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	<p>Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p>Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>	2	
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p>	2	

	<p>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p>Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>		
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<p>Практическое занятие</p> <p>Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p>алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>	4	
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08

	Практическое занятие		
	<p>Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p>Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>	2	
Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие: риск в...</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия:</p> <p>Алгоритм</p>	2	

Раздел 3.Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		12	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p> <p>Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов</p>	2	
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика	Содержание учебного материала	2	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	Практическое занятие		

заболеваний. Здоровый образ жизни	<p>Понятие: защита жизни и здоровья -способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</p> <p>Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</p> <p>Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>	2	
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p>	2	

	Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)		
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара</p> <p>Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p>	2	
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p>	2	

	<p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения</p> <p>Алгоритм</p>		
Раздел 4 Основы военной службы		12	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных	2	

	сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.		
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	
Тема 4.5 Строевая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты	2	

	в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.		
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	2	
Раздел 5 Основы медицинских знаний		12	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	Комбинированное занятие		
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		

оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	<p>Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях</p> <p>Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</p> <p>Понятие об ДТП и ЧС на транспорте.</p> <p>Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.</p> <p>Алгоритмы оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.</p> <p>Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте</p>	2	
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	<p>Практическое занятие</p> <p>Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.</p> <p>Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.</p> <p>Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях</p>	2	
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	<p>Практическое занятие</p> <p>Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях.</p> <p>Способы и особенности фиксации конечностей.</p> <p>Способы транспортировки пострадавших.</p> <p>Способы согревания на открытой местности,</p>	2	

	Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.		
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.5.
	Практическое занятие Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		
	Перечень примерных тем проектов/исследований:		

	<p>«Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей»</p> <p>«Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ»</p> <p>«Анализ картины опасностей современной молодежи»</p> <p>«Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»</p>		
Прикладной модуль: Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте	Содержание	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.5.
	<p>Практическое занятие</p> <p>Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.</p>		
	<p>Перечень примерных тем проектов/исследований</p> <p>«Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках»</p> <p>«Оценить риск профессиональных заболеваний»</p>		
Прикладной модуль: Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	Содержание	4	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.5.
	<p>Практическое занятие</p> <p>Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические,</p>		

	психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору) «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)» «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах» «Разработка безопасной “бытовки” для строителей»		
Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.5.
	Практическое занятие Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.		
	Примерные темы проектов/исследований Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»		

Прикладной модуль: Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	Содержание	4	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.5.
	Практическое занятие Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.		
	примерные темы проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	

Bcero:	70	
--------	----	--

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

имитаторы ранений и поражений;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПХ-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

образцы средств пожаротушения (СП);

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийный проектор;

интерактивная доска

Выход в локальную сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания

Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

uchebnik-bzh-mirjukov.pdf (maloohtcollege.ru)

3.2.3. Дополнительные источники

Основы безопасности жизнедеятельности ОБЖ. 11 класс. Учебник 2023 | Гололобов Н.В., Маслов М.В., Хренников Б.О., Льянская Л.И.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование;

применительно к различным контекстам		- Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	- Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	- Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 1.5.Оформлять техническую и отчетную документацию по техническом обслуживанию	П-о/с	

Приложение 3.33
к ОПОП-П по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП 01. Математика

программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)
по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

профиль обучения: технический

2024 год

РАССМОТРЕНО
на заседании Методической комиссии
преподавателей ООД
Среднеахтубинского филиала
ГБПОУ «Волгоградский технический
колледж»
протокол № ____ «____» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Методического совета
ГБПОУ «Волгоградский технический
колледж»
протокол № ____ «____» _____ 2024 г.

Разработчик: Комиссарова Елена Владимировна,
преподаватель Среднеахтубинского филиала ГБПОУ «Волгоградский технический
колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины
ОДП.01 «Математика»

Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина ОДП 01. «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла Профильных дисциплин образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии

23.01.06 .Машинист дорожных и строительных машин.

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 и ПК 1.5.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в</p>	<p>владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p>

	<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры</p>
--	--	---

		<p>проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p>
--	--	---

		<p>уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево,</p>
--	--	--

		<p>различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения</p>
--	--	---

		<p>-уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной,</p>
--	--	--

		<p>асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и</p>
--	--	---

		<p>формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать</p>
--	--	---

	<p>гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов;</p> <p>оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p>
--	---

		<p>уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
--	--	--

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</p>	<p>уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические</p>
---	---	--

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
--	--	--

<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению 	<p>уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
---	--	--

	<p>самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми.</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов;</p> <p>применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;</p> <p>оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с</p>

	<p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Владение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p> <p>уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;</p>

<p>социального и культурного контекста</p>	<p>народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку</p>	<p>помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных</p>

<p>межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p>	<p>умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
---	---	--

	<p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширить опыт деятельности экологической направленности;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на движение и</p>

	<p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p>	<p>наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
<p>ПК 1.5. Оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию</p>	<p>оформлять техническую и отчетную документацию по техническому обслуживанию, заполнять отчетную документацию</p>	<p>-знать основные положения по эксплуатации, техническому обслуживанию дорожных, строительных и лесных машин, формы необходимой документации, правила и порядок ее заполнения</p>

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	282
в т.ч.	
Основное содержание	252
в т. ч.:	
теоретическое обучение	220
практические занятия	32
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	20
Индивидуальный проект(да/неТ)**	
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		10	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.5.
Тема 1.1	Содержание учебного материала	1	
Цель и задачи математики при освоении специальности	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.2 Числа и Вычисления. Выражения и преобразования	Содержание учебного материала	1	
	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Виды плоских фигур и их площадь.		
	Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		
	Практическое занятие		
Тема 1.4	Содержание учебного материала	2	

Процентные вычисления	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты		
	Практическое занятие		

Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	1	ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК 1.5.
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Практическое занятие		
Тема 1.6 Системы уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	2	
	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Контрольная работа		
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		20	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	6	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		

	Комбинированное занятие		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		
Перпендикулярность	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство.		

прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство.	2	
	Расстояния в пространстве Комбинированное занятие		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4	
Теорема о трех перпендикулярах	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.5.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей		
	Практическое занятие		
Тема 2.6.	Содержание учебного материала	2	
Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		
	Контрольная работа		
Раздел 3. Координаты и векторы		16	
Тема 3.1	Содержание учебного материала	4	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК 1.5.
Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		
	Комбинированное занятие		

Тема 3.2	Содержание учебного материала	6	
Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2×2		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
Практикоориентированные задачи на координатной плоскости	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты		
	Практическое занятие		
Тема 3.4	Содержание учебного материала	2	
Решение задач. Координаты и векторы	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	Контрольная работа		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		22	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.5.
Тема 4.1	Содержание учебного материала	2	

Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
---	--	--	--

	Комбинированное занятие		
Тема 4.2	Содержание учебного материала		
Основные тригонометрические тождества.	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения	2	
Формулы приведения	Комбинированное занятие		
Тема 4.3	Содержание учебного материала		
Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	
Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Комбинированное занятие		
Тема 4.4	Содержание учебного материала		
Функции, их свойства.	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций	2	
Способы задания функций	Комбинированное занятие		
Тема 4.5	Содержание учебного материала		
Тригонометрические функции, их свойства и графики	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \tan x$, $y = \cot x$.	2	
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.6 Преобразование графиков	Содержание учебного материала		
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	

тригонометрических функций	Практическое занятие		
Тема 4.7 Описание производственных	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		

процессов с помощью графиков функций	Практическое занятие		
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\tan x = a$, $\cot x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.10 Системы тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала	2	
	Системы простейших тригонометрических уравнений		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.		
	Контрольная работа		
Раздел 5. Комплексные числа		6	
	Содержание учебного материала		

Тема 5.1 Комплексные числа	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами	4	
	Комбинированное занятие		

Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала	2	
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел		
	Практическое занятие		
Раздел 6. Производная функции, ее применение		30	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.5.
Тема 6.1	Содержание учебного материала	2	
Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала	4	
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.3 Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Содержание учебного материала	4	
	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод	Содержание учебного материала	2	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		

интервалов	Комбинированное занятие		
Тема 6.5	Содержание учебного материала		

Геометрический и физический смысл производной	Геометрический смысл производной функции - угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2	
	Физический (механический) смысл производной - мгновенная скорость в момент времени 1: $V = 5 \cdot t$ (!)		
	Практическое занятие		
Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	2	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.8 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	4	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	

помощью производной в практических задачах	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие		

Тема 6.11	Содержание учебного материала		
Решение задач.	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции	2	
Производная функции, ее применение	Контрольная работа		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		42	
Тема 7.1	Содержание учебного материала		
Вершины, ребра, грани многогранника	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.2	Содержание учебного материала		
Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение		
	Комбинированное занятие	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
Тема 7.3	Содержание учебного материала		
Параллелепипед, куб.	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
Сечение куба, параллелепипеда	Комбинированное занятие	2	ПК 1.5.
Тема 7.4	Содержание учебного материала		
Пирамида, ее составляющие, сечение.	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида		
Правильная пирамида.	Комбинированное занятие		
Усеченная пирамида		2	

Тема 7.5	Содержание учебного материала		
Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 7.6	Содержание учебного материала	2	
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		

Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Комбинированное занятие		
Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		
	Практическое занятие	4	
Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала		
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников	2	
	Практическое занятие		
Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала		
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 7.11 Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Содержание учебного материала		
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.12	Содержание учебного материала	2	

Шар и сфера, их сечения	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.13	Содержание учебного материала	4	
Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка		

	Комбинированное занятие		
Тема 7.14	Содержание учебного материала	2	
Объемы и площади поверхностей тел	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	2	
	Комбинации геометрических тел		
	Практическое занятие		
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала	4	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 7.17	Содержание учебного материала	2	
Решение задач.	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
Многогранники и тела вращения	Контрольная работа		
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		14	
Тема 8.1	Содержание учебного материала	2	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 1.5..
Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=T(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		

	Комбинированное занятие		
--	-------------------------	--	--

Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона - Лейбница	Содержание учебного материала	2	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла - о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала	2	
	Понятие неопределенного интеграла		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала	2	
	Геометрический смысл определенного интеграла		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Практическое занятие		
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		
	Контрольная работа		
Раздел 9. Степени и корни.		18	

Степенная функция			
Тема 9.1	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Степенная функция, ее свойства	Понятие корня n -ой степени из действительного числа. Функции $y = p/x$ их свойства и графики. Свойства корня n -ой степени		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 9.2	Содержание учебного материала		

Преобразование выражений с корнями по степени	Преобразование иррациональных выражений	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным действительным показателем и	Содержание учебного материала	2	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	6	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа		
Раздел 10. Показательная функция		16	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	2	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.2	Содержание учебного материала	8	

Решение показательных уравнений и неравенств	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Практическое занятие		
Тема 10.3	Содержание учебного материала		
	Решение систем показательных уравнений		

Системы показательных уравнений	Комбинированное занятие	4	
Тема 10.4	Содержание учебного материала		
Решение задач.	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств		
Показательная функция	Контрольная работа	2	
Раздел 11. Логарифмы.		26	
Логарифмическая функция			
Тема 11.1	Содержание учебного материала		
Логарифм числа.	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e		
Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Комбинированное занятие	2	
Тема 11.2	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК 1.5.
Свойства логарифмов.	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	6	
Операция логарифмирования	Комбинированное занятие		
Тема 11.3	Содержание учебного материала		
Логарифмическая функция, ее свойства	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Комбинированное занятие	4	
	Содержание учебного материала	8	

Тема 11.4 Решение логарифмических уравнений и неравенств	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.5 Системы логарифмических уравнений	Содержание учебного материала		
	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие	2	

Тема 11.6 Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		
	Практическое занятие	2	
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений	2	
	Контрольная работа		
Раздел 12. Множества. Элементы теории графов		6	
Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала		
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами	1	
	Комбинированное занятие		
Тема 12.2 Операции с множествами	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Операции с множествами. Решение прикладных задач	1	
	Практическое занятие		
Тема 12.3 Графы	Содержание учебного материала		
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости	2	
	Практическая работа		
Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их	Содержание учебного материала		
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач	2	
	Контрольная работа		

Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		22	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК 1.5.
---	--	----	--

Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	2	
	Перестановки, размещения, сочетания.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	4	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.3 Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Практическое занятие		
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	4	
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.5 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала	4	
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.6	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	4	

Составление таблиц и диаграмм на практике	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных		
	Практическое занятие		

Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала	2	
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
	Контрольная работа		
Раздел 14. Уравнения и неравенства		28	
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала	4	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.2 Графический метод решения уравнений, неравенств	Содержание учебного материала	4	ПК 1.5.
	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.3 Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала		
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем		

	Комбинированное занятие	4	
Тема 14.4	Содержание учебного материала	6	
Уравнения и неравенства с параметрами	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром		
	Комбинированное занятие		
Тема 14.5	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Решение текстовых задач профессионального содержания		

Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Практические занятия	8	
Тема 14.6 Решение задач. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами		
	Практическое занятие	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		282	

Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

комплект электронных видеоматериалов;

задания для контрольных работ;

профессионально ориентированные задания;

материалы экзамена.

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

проектор с экраном.

Информационное обеспечение обучения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Л.С.Атанасян. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций; базовый и углубленный уровни: издание в pdf-формате-10 изд., стер.-Москва: Просвещение, 2022.-287 с.

2. Башмаков М.И.

Математика : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования /

М.И. Башмаков. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020 — 256 с.

ISBN 978-5-4468-9242-6

3. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. 1 часть. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Издательство «Мнемозина». 2020.

4. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. 2 часть. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Издательство «Мнемозина». 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

1. <https://catalog.prosv.ru/category>

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Электронная форма учебника

3.2.3. Дополнительные источники

Башмаков М.И. Математика: Книга для преподавателя: метод. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». Электронный формат., - М., ОИЦ «Академия», 2020.

Башмаков М.И. Математика: Задачник: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 5-е изд., стер. , - М., ОИЦ «Академия», 2021.

Башмаков М.И. Математика: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 3-е изд., стер. , - М., ОИЦ «Академия», 2020.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с5, 1.4, 1.5, 1.6	Тестирование Устный опрос Математический
	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6	диктант
	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4	Индивидуальная самостоятельная работа
	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7	Представление результатов
	П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11	практических работ
	Р 5, Темы 5.1, 5.2	Защита творческих работ
	Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7	Защита индивидуальных проектов
	П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11	Контрольная работа
	Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7	Выполнение экзаменационных заданий
	П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17	
Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6		
Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5		
Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6	Тестирование Устный опрос Математический
	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6	диктант
	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4	Индивидуальная самостоятельная работа
	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7	Представление результатов
	П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11	практических работ
	Р 5, Темы 5.1, 5.2	Защита творческих работ
	Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7	работ
	П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11	Защита
	Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7	индивидуальных проектов
П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17		
Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6		

	<p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5</p> <p>П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14 Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение экзаменационных заданий</p>
--	--	---

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
--	---	---

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
--	---	---

ОК 05. Осуществлять устную и письменную	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6	Тестирование
	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6	Устный опрос

<p>коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p>	<p>Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
---	---	---

<p>ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов</p>
--	--	---

		Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
--	--	--

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий</p>
<p>ПК 1.5. Оформлять техническую и отчетную документацию по техническом обслуживанию</p>	<p>П-о/с</p>	

Приложение 3.34

к ОПОП-П по профессии

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП. 02 «Физика»

программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)

по профессии

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

профиль обучения: технологический

2024 год

РАССМОТРЕНО
на заседании Методической комиссии
преподавателей ООД
Среднеахтубинского филиала
ГБПОУ «Волгоградский технический
колледж»
протокол № ____ «___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Методического совета
ГБПОУ «Волгоградский
технический колледж»
протокол № __«___» _____ 2024 г.

Разработчик: Глубышева Лилия Георгиевна,
методист Среднеахтубинского филиала
ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины**
- 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**
- 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДП.02 «Физика»

Общеобразовательная дисциплина ОДП.02 «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла Профильных дисциплин образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами и в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса ОДП «Физика» предполагает решение следующих **задач**:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;
- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;

- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий/должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;
измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, и ПК 1.5.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие11	Дисциплинарные12
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<p>-сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон
--	---	--

		<p>сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов</p>
<p>ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач

	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-

	<p>жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его 	<p>исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p>
--	---	---

	<p>при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект,

	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p>	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

	<ul style="list-style-type: none">- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;патриотического воспитания:- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	
--	---	--

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
ПК 1.5.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
1.Основное содержание	90
вт. ч.:	
теоретическое обучение	70
лабораторные занятия	8
контрольные работы	12
2.Профессионально-ориентированное содержание	54
вт. ч.:	
теоретическое обучение	36
лабораторные занятия	18
Промежуточная аттестация(экзамен)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика—фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.</i>	2	ОК03 ОК05
Раздел 1. Механика		14(4/-)¹³	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ПК 1.5.
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. <i>Траектория. Путь. Перемещение.</i> Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. <i>Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость.</i> Центростремительное ускорение. <i>Кинематика абсолютно твердого тела.</i>	4	
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	4	

¹³В скобках указано количество часов, выделенных на реализацию профессионально ориентированного содержания (теоретические занятия/лабораторные работы)

Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:	4	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. <i>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.</i> Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		26 (10/2)	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала:	6	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ПК1.5
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. <i>Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия.</i> Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. <i>Температура и ее измерение.</i> Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная		
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:	6	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. <i>Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.</i> Охрана природы		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	6	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</i> Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный		

	<p>слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. <i>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.</i> Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. <i>Кристаллические и аморфные тела.</i> Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. <i>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике.</i> <i>Плавление. Удельная теплота плавления.</i> Кристаллизация. <i>Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел</i></p>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха</i>	2	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Раздел 3. Электродинамика		48 (12/12)	
Тема 3.1 Электрическое поле	<p>Содержание учебного материала: <i>Электрические заряды.</i> Элементарный электрический заряд. <i>Закон сохранения заряда. Закон Кулона.</i> Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. <i>Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.</i> Работа сил электростатического поля. Потенциал. <i>Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.</i> Энергия электрического поля. <i>Применение конденсаторов</i></p>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.5
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №3. Определение электрической емкости конденсаторов</i>	2	
Тема 3.2	Содержание учебного материала:	6	

Законы постоянного тока	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. <i>Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.</i>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №4 Определение термического коэффициента сопротивления меди.</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №5 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №6 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.</i> <i>Лабораторная работа №7 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.</i>	2	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»		2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	4	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. <i>Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы</i>		
Тема 3.4	Содержание учебного материала:		
Магнитное поле	Вектор и индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. <i>Сила Ампера. Применение силы Ампера.</i> Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на	4	

	движущийся заряд. <i>Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.</i> Определение удельного заряда. <i>Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.</i> Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Явление электромагнитной индукции.</i> Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. <i>Вихревое электрическое поле.</i> ЭДС индукции в движущихся проводниках. <i>Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.</i> Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №8 Изучение явления электромагнитной индукции</i>	2	
Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		16 (4/2)	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ПК 1.5
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала: Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. <i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</i> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. <i>Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн</i>	6	

	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №9 Изучение работы трансформатора</i>	2	
Контрольная работа №4 «Колебания и волны»		2	
Раздел 5. Оптика		20 (4/2)	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ПК 1.5.
	Точечный источник света. <i>Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.</i> Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. <i>Полное отражение.</i> Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. <i>Оптические приборы.</i> Телескопы. <i>Сила света. Освещённость. Законы освещенности</i>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №10 Определение показателя преломления стекла</i>	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	4	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. <i>Инфракрасное излучение.</i> Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №11 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
	Лабораторная работа №12 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2	
Контрольная работа №5 «Оптика»		2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала:	2	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		

Раздел 6. Квантовая физика		12 (2/-)	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	4	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 <i>ПК 1.5.</i>
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. <i>Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта</i>		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	6	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. <i>Лазеры.</i> Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова–Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
Контрольная работа №6 «Квантовая физика»		2	
Раздел 7. Строение Вселенной		6	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	2	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	2	ОК05 ОК06 ОК07
	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика		

	Лабораторные работы:		
	Лабораторная работа №13. Изучение карты звездного неба	2	
Промежуточная аттестация: экзамен			
	Всего:	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетике);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;

34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;

78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дмитриева В.Ф. **Физика для профессий и специальностей технического профиля: Сборник задач:** учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2019.
2. Дмитриева В.Ф. **Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник:** Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 7-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2020.
3. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. **Физика для профессий и специальностей технического профиля: Контрольные материалы:** учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 1-е изд., - М., ОИЦ «Академия», 2019.

4. Дмитриева В.Ф., Сава О.В. **Физика для профессий и специальностей технического профиля: Лабораторный практикум:** учеб. пособие: Рекомендовано ФГБУ «ФИРО», — 1-е изд., - М., ОИЦ «Академия», 2020.
5. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. **Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач:** учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО», 1-е изд - М., ОИЦ «Академия», 2018.
6. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. **Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач:** учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 2-е изд., стер., - М., ОИЦ «Академия», 2018.
7. Фирсов А. В. **Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей:** учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / под ред. Т.И.Трофимовой. — 5-е изд., стер. , - М., ОИЦ «Академия», 2020.

3.2.2. Основные электронные издания

3.2.3. Дополнительные источники

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.	

учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3., Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4., Темы 4.1., 4.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК 1.5 Оформлять техническую и отчетную документацию по техническом обслуживанию	П о/с	

Приложение 4
к ОПОП-П по профессии
23. 01. 06 Машинист дорожных и строительных машин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 23. 01. 06 Машинист дорожных и строительных машин
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 02. 07. 2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21. 07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29. 12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 25. 07. 2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24. 06. 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12. 11. 2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Минпросвещения России от 13. 05. 2022 N 328 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23. 01. 06 Машинист дорожных и строительных машин"; Устав ГБПОУ «Волгоградский технический колледж» Концепция воспитательной работы ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств профессии, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	1 год и 10 месяцев
Исполнители программы	Кантур В. А. – директор колледжа, Иваненко Н. А. – заместитель директора по УМР, Тренина И. А. – заместитель директора по воспитательной работе, Самарская Т. О. – заместитель директора по производственному обучению,

	Досов А. Т. – руководитель Среднеахтубинского филиала ГБПОУ «Волгоградский технический колледж», Мельникова Т. В. – заведующий по воспитательной работе, Кравцов А. В. – старший мастер,
--	--

Реализация рабочей программы воспитания (далее – РПВ) направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная РПВ разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных	ЛР 2

отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.	ЛР 7

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье,	ЛР 12

ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Планирующий и реализовывающий собственное профессиональное и личностное развитие в условиях изменения технологий.	ЛР 21
Использующий новейшие методики и технологии в профессиональной деятельности.	ЛР 22
Использующий профессиональную документацию на государственном и иностранном языках.	ЛР 23
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 24
Способный анализировать ситуацию, быстро принимать решения	ЛР 25
Проявляющий терпимости и уважения к обычаям и традициям Народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	ЛР 26
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	

Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	ЛР 27
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 28
Мотивация к самообразованию и развитию	ЛР 29

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин
и планируемых личностных результатов в ходе реализации
образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, междисциплинарного модуля		Код личностных результатов реализации пр ограммы воспитания
ПМ. 01	Осуществление технического обслуживания дорожных, строительных и лесных машин	ЛР 4; ЛР 5; ЛР 8; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 13; ЛР 15.
МДК 01. 01	Устройство, техническое обслуживание и текущий ремонт дорожных и строительных машин	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29
ПМ. 02	Обеспечение производства дорожно-строительных работ с применением машин соответствующего назначения	ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15.
МДК 02. 01	Управление и технология выполнения работ	ЛР 15; ЛР 7; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29
МДК 02. 01	Правила дорожного движения	ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 19; ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29
ПМд. 03	Выполнение механизированных работ в соответствии с техническими требованиями и техническое обслуживание тракторов	ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15.
МДК 03. 01	Устройство трактора, техническое обслуживание и текущий ремонт	ЛР 2; ЛР 15; ЛР 7; ЛР 25; ЛР 26; ЛР 27; ЛР 29

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ОПОП-П СПО.

Примерные критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;

- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки
- к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Перечень локальной базы ПОО, который служит созданию условий для воспитания обучающихся:

- Концепция воспитательной работы Среднеахтубинского филиала ГБПОУ «Волгоградский технический колледж», а так же:

- Устав колледжа и следующие локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность колледжа:

1. Положение о порядке разработки и требованиях к оформлению рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

3. Положение о дежурстве по группе и по колледжу.

4. Правила внутреннего распорядка для обучающихся в колледже.

5. Положение о полном государственном обеспечении и дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц, потерявших в период обучения обоих родителей или единственного родителя, обучающихся в ГБПОУ «Волгоградский технический колледж».

6. Положение о Совете колледжа по профилактике правонарушений обучающихся

7. Положения о старосте группы.

8. Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления студентов.

9. Положение о классном руководстве.

10. Положение о порядке определения и установления платы за пользование жилым помещением и платы за коммунальные услуги в общежитии.

11. Положение «Об организации питания детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ»

12. Положение о проведении конкурса творческих работ студентов ГБПОУ «Волгоградский технический колледж» по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание»

13. Положение о стипендиальном обеспечении обучающихся

14. Положение о порядке (правилах) применения к студентам и снятия со студентов мер дисциплинарного взыскания

15. Положение о постановке обучающихся ГБПОУ «Волгоградский технический колледж» на внутренний профилактический учет.

16. Положение о психолого - педагогическом консилиуме для обучающихся из числа

инвалидов и лиц с ОВЗ.

17. Положение о волонтерской деятельности в ГБПОУ «Волгоградский технический колледж».

18. Положение о студенческом совете – Совете обучающихся.

19. Положение о материальной помощи.

20. Положение о порядке предоставления материальной помощи.

21. Положение о родительском комитете.

22. Положение о студенческом совете общежития и председателе студенческого совета общежития

23. Положение о конкурсе «Лучший студент года»

24. Положение о порядке мониторинга социальных сетей по выявлению факторов распространения информации.

25. Положение о библиотеке.

3. 2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация комплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим: указываются должность

и ФИО руководителя ПОО, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, указываются должности и ФИО ответственных за воспитание обучающихся лиц.

Указываются дополнительные условия кадрового обеспечения воспитательной работы, а также возможные образовательные дефициты и план по их ликвидации. Поле заполняется при необходимости.

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Руководитель Филиала	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заведующий отделом по воспитательной работе.	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания.
Социальный педагог	0. 5	Социальная помощь и поддержка обучающихся.
Педагог-психолог	0. 5	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Педагог-организатор	0. 5	Содействие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании
Педагог-библиотекарь	1	Организация работы по учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников

		образовательного процесса и информации
Преподаватель	8	Реализация программы воспитательной работы (дескрипторов) на учебном занятии
Мастера п\о	9	
Куратор группы	9	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Преподаватель - организатор ОБЖ	0.5	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководитель ФВ	0.5	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в РПВ-П мероприятий.

Основными условиями реализации РПВ-П воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

- учебно-административный корпус, учебно-производственные мастерские (р. п. Средняя Ахтуба. ул. Кузнецкая -1. д. 32)
- материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. (р. п. Городище)
- библиотека;
- актовый зал;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- учебные аудитории;

Для организации воспитательной работы предусмотрено наличие оборудованных помещений:

- для работы органов студенческого самоуправления; проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых должно обеспечивать качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал);
- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога);
- объекты социокультурной среды (библиотека, культурно-досуговые центры и другие);
- спортивные сооружения (залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение процесса воспитания предполагает наличие в образовательной организации компьютерной и мультимедийной техники, средств связи, доступа к интернет-ресурсам и специализированного оборудования.

Информационное обеспечение воспитания способствует организации:

- информирования о возможностях участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационной и методической поддержки реализации рабочей программы воспитания;
- взаимодействия в удаленном доступе всех участников воспитательного процесса (обучающихся, педагогических работников, работодателей, родителей, общественности и др.).

Реализация РПВ-П отражена на сайте образовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(
по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 23. 01. 06 Машинист дорожных и строительных машин
на период 2023/2025 учебный год

С

2

3

.

0

0

.

0

0

Т

е

х

н

и

к

а

и

т

е

х

н

о

л

о

г

и

и

н

Дата	Содержаниеи формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
	День знаний. Торжественнаялинейка, посвященная российскому дню знаний и первому звонку для первокурсников.	Студенты всех курсов	летняя площадка	Зав. по ВР, педагог-организатор. кл. руководители	ЛР 1-4
	Час куратора. Открытый Всероссийский урок «ОБЖ».	1-3 курс	учебные кабинеты	Руководители групп	ЛР 10.
	«Маршрут безопасности» для студентов первого курса.	1 курс	учебные кабинеты	Руководители групп	ЛР 10.
В течении месяца.	Месячник первокурсника: - изучение традиций и правил внутреннего распорядка; - выявление лидеров и формирования студенческого актива учебных групп.	1 курс	учебные кабинеты	Руководители групп	ЛР 14- ЛР 25-
1-3 неделя месяца	Комплексная диагностика обучающихся 1 курсов: тестирование, анкетирование (составление социального портрета первокурсника)	1 курс	учебные кабинеты	Руководители групп, педагог-психолог, социальный педагог.	ЛР 12, ЛР 25-
2-3 неделя месяца	Всеобуч для родителей обучающихся групп нового набора: - ознакомление с нормативно-правовыми локальными документами, регламентирующими учебный и воспитательный процесс; - безопасность обучающихся в образовательном учреждении; - ответственность за воспитание несовершеннолетних;	1 курс	Актный зал, учебные кабинеты	Зав. по ВР, завуч, руководители групп.	ЛР 2

	Учебное занятие «День окончания второй мировой войны»	1-2 курсы	библиотека	педагог-библиотекарь, преподаватель истории	ЛР 5
	День солидарности в борьбе с терроризмом. Единый классный час «Профилактика экстремизма в молодежной среде»	1-2 курсы	учебные кабинеты	руководители групп.	ЛР 8
	Введение в профессию Анкетирование	1 курсы	кабинет информатики	социальный педагог, мастера п/о групп 1 курсов.	ЛР 4
3-4 неделя месяца	Участие в районных соревнованиях «Молодой допризывник»	1-2 курсы	стадион р. п. Ср. Ахтуба	Руководитель ФВ, преподаватель физ. культуры. руководители групп.	ЛР 9.
	Заседание студенческого совета. Выборы органов студенческого самоуправления	активы групп	актовый зал	председатель студ. совета, зав. по ВР	ЛР2
	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1-2 курсы	учебные кабинеты. библиотека	преподаватель истории, педагог-библиотекарь	ЛР3
	Правовой час. «Правила поведения в общественных местах. Закон о запрете курения и распития спиртных напитков в общественных местах»	1-2 курсы	учебные кабинеты	социальный педагог. руководители групп.	ЛР 3
ОКТАБРЬ					
	День пожилых людей. Волонтерский трудовой десант.	1 курсы		мастера п/о, соц. педагог.	ЛР 1; ЛР 2
	День Профессионального технического образования. «Посвящение в студенты». Конкурс плакатов «Моя профессия».	1-2 курсы	актовый зал	Зав. по ВР, педагог-организатор, руководители групп.	
	4 октября – День гражданской обороны. Встреча с	1-2 курсы	актовый зал	Зав. по ВР, преподаватель ОБЖ, завхоз.	ЛР 30

	представителями отдела МЧС. Отработка учебных действий по эвакуации людей в случае чрезвычайных ситуаций.				
	День Учителя. Праздничное поздравление.	1- 2курс	актовый зал	педагог-организатор.	ЛР 21; ЛР 22; ЛР 24
2-3 неделя месяца	День призывника. С участием представителей военкомата.	2- курс	актовый зал	Зав. по ВР. представители военкомата.	ЛР 10.
2 неделя месяца	Час с психологом «Индивидуальные особенности личности»	1 курс	учебные кабинеты	педагог-психолог	ЛР 24
3 неделя месяца	Заседание студенческого совета.	активы групп	актовый зал	председатель студ. совета, зав. по ВР	ЛР2; ЛР 24
2 неделя месяца	Проведение субботника по уборке территории филиала и внутренних помещений.	1-2 курс	территория филиала и учебные классы.	руководители групп, завхоз.	ЛР 9; ЛР 30
3 неделя месяца	«Неделя правовой помощи детям», приуроченная к ОПМ «Полиция детям»	1-2 курс	актовый зал	Зав. по ВР, соц. педагог, представители отдела полиции.	ЛР 1; ЛР 3.
3 неделя месяца	Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»	1-2 курс	учебные кабинеты	Зав. по ВР, соц. педагог, руководители групп.	ЛР 2; Л
4 неделя месяца.	Тематические информационные уроки по профилактике ОРВИ и гриппа. «Я заболел. Что делать?»	1-2 курс	актовый зал	Зав. по ВР, соц. педагог, сотрудники поликлиники.	ЛР 9.
	День памяти жертв политических репрессий	1-2 курс	библиотека	педагог-библиотекарь, преподаватель истории.	ЛР 2; ЛР 5.
НОЯБРЬ					
	День народного единства. Тематическое мероприятие «Нас много, мы разные, мы вместе!»	1-2 курс	учебные кабинеты. библиотека	руководители групп, преподаватель истории, педагог-библиотекарь.	ЛР 5, ЛР8
1	Неделя финансовой	1-2 курс	учебные	руководители	ЛР 3.

неделя месяца	грамотности (по группам)		кабинеты.	групп.	
2 неделя месяца	Цикл мероприятий правовых знаний: -Основы безопасного движения. -Профилактика надежности водителя.	1-2 курс	Учебные кабинеты	Преподаватель спец. дисциплин	ЛР 25;ЛР 28;
3 неделя месяца	Спартакиада среди групп филиала –настольный теннис.	1-2 курс	спортивный зал	Руководитель ФВ, преподаватель физкультуры.	ЛР. 9
неделя месяца	Всемирная неделя предпринимательства: -Тематический информационный диспут «Как открыть свое дело»; -Учебный тест «Права и обязанности предпринимателя»;	1-2 курс	актовый зал. учебные кабинеты	Соц. педагог; преподаватель обществознания.	ЛР 2; ЛР 8; ЛР 15;
3 неделя месяца	Заседание студенческого совета.	активы групп	актовый зал	председатель студ. совета, зав. по ВР	ЛР2
	Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	1-2 курс	кабинет информатики	преподаватель информатики	ЛР 10.
	День матери: -Литературный час «Нет ничего превыше слова «мама»; -»Говорите мамам нежные слова» - поздравительный видеоролик.	1-2 курс	актовый зал, библиотека	педагог- организатор. педагог- библиотекарь; актив сту. совета	ЛР5,ЛР 9; ЛР
4 неделя месяца	Круглый стол «Волонтерское движение»	1-2 курс	актовый зал	Социальный педагог. Актив студ. совета.	ЛР 2; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 11.
ДЕКАБРЬ					
	Всемирный день борьбы со СПИДом: -информационный кл. час «Профилактика заболевания ВИЧ» -лекция волонтеров- медиков «Жизнь продолжается»	1-2 курс	учебные кабинеты. актовый зал	классные руководители, соц. педагог	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 9.
1 неделя	Студенческая неделя профилактики	1-2 курс	учебные кабинеты	классные руководители, соц.	ЛР 2; Л

месяца.	экстремизма на территории Волгоградской области:			педагог	
	Международный день борьбы с коррупцией. - профилактический час «Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению.» -Выставка книг и периодических изданий в читальном зале «Нет коррупции!»	1-2 курс	учебные кабинеты, библиотека	классные руководители, соц. педагог, педагог-библиотекарь	ЛР 16.
	День Героев Отечества. Историко-патриотический урок «Героям России посвящается...»	1 курс	библиотека	педагог-библиотекарь, преподаватель истории	ЛР 1.
	День Конституции Российской Федерации : информационный кл. час: - «Документ по которому мы живем»; - «Права человека»	1-2 курс	учебные кабинеты	преподаватель истории, соц. педагог.	ЛР 1; ЛР 2.
2 неделя месяца	Заседание студенческого совета.	активы групп	актовый зал	председатель студ. совета, зав. по ВР	ЛР2
	Час информации «Ввод войск в Афганистан»	1-2 курс	актовый зал	Преподаватель истории. Социальный педагог.	ЛР 2; Л
	Круглый стол : - «Селфи и ответственность за распространение»; ->Кибербулинг. Профилактика психологического насилия»	1-2 курс	актовый зал	Социальный педагог, педагог-психолог. Актив студ. совета.	ЛР 2; ЛР 6; ЛР 9; ЛР 11.
3 неделя месяца	Соревнования по волейболу среди групп 1 и 2 курсов	1-2 курс	спортивный зал	Руководитель ФВ, преподаватель физкультуры.	ЛР. 9
4 неделя месяца.	Новогодние мероприятия для студентов : -конкурс новогодних плакатов «И здравствуй	1-2 курс	актовый зал	Социальный педагог, педагог-организатор, руководители	ЛР 4.

	новый...»; -развлекательное мероприятие «Желаю в этот новый год»			групп. Актив студ. совета.	
ЯНВАРЬ					
	Новый год	Студенты и сотрудники филиала	площадки поселка и города	Администрация филиала, кл. руководители	ЛР 1; ЛР 4
3 неделя месяца	Проведение диагностических исследований по изучению мотивации, уровня развития профессионально-личностных качеств и профессиональных способностей обучающихся.	1-2 курс	учебные кабинеты	педагог-психолог, социальный педагог	ЛР 19;
3 неделя месяца	Заседание студенческого совета.	активы групп	актовый зал	председатель студ. совета, зав. по ВР	ЛР2
	«Татьянин день»(праздник студентов) - Конкурсная-развлекательная программа «Студенты-счастливые люди»; Квиз- игра : «Студент, Лови момент».	1-2 курс	актовый зал	Социальный педагог, педагог-организатор, руководители групп.	ЛР2; ЛР 4;
	День снятия блокады Ленинграда Классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-2 курс	учебные кабинеты	классные руководители, преподаватель истории.	ЛР 1; ЛР 3
ФЕВРАЛЬ					
	День воинской славы России (Сталинградская битва, Цикл мероприятий посвященные годовщине Победы в Сталинградской битве: -Конкурс чтецов : «Подвигу ратному Сталинграда жить в	1-2 курс	учебные кабинеты, актовый зал, библиотека	педагог-организатор, педагог-библиотекарь, руководители групп.	ЛР 1; ЛР 3;

	веках и в стихах»; -Конкурс видеороликов: «Память плавающих лет.»; -Литературно- музыкальная композиция : «Прикоснуться сердцем к мужеству»; - Организация экскурсии в краеведческий музей р. п. Ср. Ахтуба				
	День русской науки	1-2 курс	актовый зал	Заведующий уч. частью	ЛР 4
	Классный час «Как противостоять агрессии и разрешить конфликт»		актовый зал	педагог-психолог. кл. руководители	ЛР 13;
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Встреча с ветеранами и участниками Афганской войны «Афганистан - живая память»	1-2 курс	актовый зал	Зав. по ВР, преподаватель истории.	ЛР 1; ЛР 21
неделя месяца	Районные соревнования по военно-спортивному четырехборью, посвященные Дню защитника Отечества	1-2 курс		Руководитель ФВ, преподаватель физкультуры, преподаватель ОБЖ	ЛР 9;
3 неделя месяца	Заседание студенческого совета.	активы групп	актовый зал	председатель студ. совета, зав. по ВР	ЛР2
	День защитников Отечества -информационный кл. час «Отвага, мужество и честь»; -литературная викторина «Солдатская смекалка» - спортивные соревнования «Молодецкие игры»	1-2 курс	учебные кабинеты, библиотека, спортивный зал	руководители группы, педагог-библиотекарь, руководитель ФВ, преподаватель физкультуры.	ЛР1; ЛР 21; ЛР 22; ЛР 24.
4 неделя месяца	Развлекательная программа «Масленица. Проводы зимы»	1-2 курс	актовый зал	педагог-организатор, руководители групп	ЛР 24.
МАРТ					
1 марта	Открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», в рамках Всероссийского урока ОБЖ, приуроченного празднованию Всемирного	Студенты и сотрудники филиала	актовый зал	Администрация филиала, преподаватель ОБЖ, представитель отдела МЧС.	ЛР 1.

	дня гражданской обороны по защите обучающихся и персонала учебного заведения от чрезвычайных ситуаций. Плановая учебно-тренировочная эвакуация.				
	Международный женский день Праздничное поздравление ко Дню 8 марта	Студенты и сотрудники филиала	актовый зал	педагог-организатор, мастера п/о	ЛР12.
3 неделя месяца	День правовых знаний «Подросток и закон»	1-2 курс	учебные кабинеты	кл. руководители, сотрудники отдела полиции и КДН и ЗП	ЛР 2.
	День воссоединения Крыма с Россией	1-2 курс	учебные кабинеты	кл. руководители	ЛР 2.
3 неделя месяца	Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью». участие	1-2 курс	учебные кабинеты	кл. руководители	ЛР 3; ЛР 9.
3 неделя месяца	Заседание студенческого совета.	активы групп	актовый зал	председатель студ. совета, зав. по ВР	ЛР2
4 неделя месяца.	Встреча студентов с представителем военкомата, приуроченная к весеннему призыву.	2 курс	актовый зал	Зав. по ВР	ЛР 2.
АПРЕЛЬ					
	Развлекательное шоу-программа ко Дню смеха «Смех продлевает жизнь студенту»	1-2 курсы	актовый зал	педагог-организатор, кл. руководители.	ЛР 11.
1 неделя месяца	День гражданской обороны	1-2 курсы	актовый зал	преподаватель ОБЖ, представитель ГО района	ЛР 2, ЛР 29
	День космонавтики Классные часы ко Дню космонавтики – «Космос – это мы»	1-2 курс	учебные кабинеты	преподаватель астрономии.	
2 неделя месяца	Всероссийские тематические уроки ОБЖ – «Безопасность обучающихся»; - «День пожарной безопасности»	1-2 курс	кабинет ОБЖ	Зав. по ВР, преподаватель ОБЖ	ЛР10; ЛР 30

3 неделя месяца	Заседание студенческого совета.	активы групп	актовый зал	председатель студ. совета, зав. по ВР	ЛР2
3 неделя месяца	Всероссийская акция Здоровья «10 тысяч шагов к жизни».	1-2 курс	интернет-ресурс, площадки поселка.	педагог-организатор, кл. руководители.	ЛР 9.
4 неделя месяца	Спортивные соревнования по мини-футболу среди студентов 1 и 2 курса.	1-2 курс	спорт. зал	руководитель ФВ, преподаватель физкультуры.	ЛР 9.
МАЙ					
	Праздник весны и труда. Мероприятие к международному Дню солидарности трудящихся	студенты и сотрудники филиала	площадки поселка и города	Администрация филиала, зав. по ВР, педагог-организатор	ЛР 8.
1 неделя месяца	Проведение субботников по уборке территории филиала и внутренних помещений	студенты и сотрудники филиала	территория филиала и учебные кабинеты	Администрация филиала, руководители групп. завхоз	ЛР 5; ЛР 9
	День Победы: Участие в шествиях и митингах 9 Мая Победы!» - урок мужества, посвященный Дню воинской славы России; -Литературно-музыкальная композиция, посвященная Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	студенты и сотрудники филиала. 1-2 курс	площадки поселка и города	Администрация филиала, зав. по ВР, педагог-организатор педагог-библиотекарь, кл. руководители.	ЛР 1; ЛР 8; ЛР 10.
3 неделя месяца	Заседание студенческого совета.	активы групп	актовый зал	председатель студ. совета, зав. по ВР	ЛР2
	Литературная викторина «День рождения пионерской организации»	1-2 курс	библиотека	педагог-библиотекарь, кл. руководители.	ЛР 5.
4 неделя месяца	Анкетирование обучающихся выпускных групп на предмет планируемого трудоустройства.	2 курс	учебные кабинеты	соц. педагог. кл. руководители	ЛР 28
	День славянской письменности и культуры	1-2 курс	библиотека	педагог-библиотекарь, кл.	ЛР 8

				руководители	
	День российского предпринимательства	1 курс	интернет-ресурс	кл. руководители. педагог-организатор	ЛР 5.
ИЮНЬ					
	Международный день защиты детей	Студенты и сотрудники филиала	площадки поселка и города	Зав. по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, кл. руководители	ЛР 2; ЛР 5.
	Пушкинский день в России. Литературная викторина «По страницам произведений А. С Пушкина»	1-2 курсы	библиотека	преподаватель литературы, педагог-библиотекарь	ЛР 5; ЛР 11.
	День России : Проведение бесед, классных часов на тему: «Россию мы зовем Отечеством»	1-2 курсы	учебные кабинеты	кл. руководители. соц. педагог	ЛР 1;
3 неделя месяца	Заседание студенческого совета.	активы групп	актовый зал	председатель студ. совета, зав. по ВР	ЛР2
	Классный час «Подготовка к экзаменам и правила поведения в летнее каникулярное время»	1-2 курсы	учебные кабинеты	кл. руководители. соц. педагог	ЛР 1;
	День памяти и скорби	Студенты и сотрудники филиала	площадки поселка и города	Зав. по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, кл. руководители	ЛР 5.
	День молодежи	Студенты и сотрудники филиала	площадки поселка и города	Зав. по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, кл. руководители	ЛР 2; ЛР 9
ИЮЛЬ					
	День семьи, любви и верности	Студенты и сотрудники филиала	площадки поселка и города	Зав. по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, кл. руководители	ЛР 2; ЛР 9; ЛР 11
АВГУСТ					
	День Государственного Флага Российской Федерации (в дистанционном формате)	Студенты 1-2 курсов	Интернет-ресурс	кл. руководители, педагог-организатор.	ЛР1

Приложение 5
к ОПОП-П по профессии
23.01.06 «Машинист дорожных и строительных машин»

СОДЕРЖАНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОФЕССИИ 23.01.06 МАШИНИСТ ДОРОЖНЫХ И СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН

2024год

СОДЕРЖАНИЕ

**1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**

**2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ**

1. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

Для выпускников, осваивающих ППКРС в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

1.1. Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

1.2. Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) должен включать в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

2. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

2.1. Организационные требования:

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в Центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.
8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.
9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.
10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами

экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

2.2. Рекомендуемое содержание КОД

Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
1	2	3
В соответствии с ФГОС СПО		
ВД 1. Осуществление технического обслуживания дорожных и строительных и лесных машин	ПМ 01. Осуществление технического обслуживания дорожных и строительных и лесных машин	ПК 1.1 Проверять техническое состояние дорожных, строительных и лесных машин.
		ПК 1.2 Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования.
		ПК 1.3 Проводить ежесменное и периодическое техническое обслуживание.
		ПК 1.4 Выполнять работы по подготовке к постановке и снятию с различных видов хранения.
		ПК 1.5 Оформлять техническую и отчетную документацию по техническом обслуживанию.
ВД.02 Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения	ПМ.02 Обеспечение производства подготовительных и землеройно-транспортных работ с применением машин соответствующего назначения	ПК 2.1. Осуществлять управление машиной, в том числе и при возникновении нештатных ситуаций.
		ПК 2.2. Осуществлять технологическую настройку систем и регулировку рабочих органов.
		ПК 2.3. Проводить подготовку к транспортировке различными видами транспорта.

	ПК 2.4. Выполнять подготовительные и землеройно-транспортные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства.
	ПК 2.5. Оформлять техническую и отчетную документацию.

Умения и навыки (практический опыт), рекомендуемые для включения в содержание КОД определяются в соответствии с разделом 4 ОПОП-П.

2.3. Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	100
---	------------

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (стобалльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 - 100,00

2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц

Приложение 6
к ОПОП-II по профессии
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Дополнительный профессиональный блок
по запросу работодателя
Государственное бюджетное учреждение Волгоградской области "Волгогрававтодор"
Среднеахтубинский филиал
государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Волгоградский технический колледж»

2024 год.

Содержание

Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя	
Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока	
Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока	
3.1. Учебный план	
3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства	
3.3. Рабочая программа профессионального модуля	
3.4. Рабочая программа учебной дисциплины	

РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ), ФОРМИРУЕМЫХ ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника по запросу работодателя

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)	Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя(ей)
ЕТКС § 311. Тракторист (2-ой разряд)	
Управление трактором с мощностью двигателя до 25,7 кВт (до 35 л.с.), работающим на жидком топливе, при транспортировке различных грузов, машин, механизмов, металлоконструкций и сооружений разной массы и габаритов с применением прицепных приспособлений или устройств.	ПК.3.1.
	ПК.3.2.
	ПК.3.3.
	ПК 3.4

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

Корпоративные компетенции	Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции (выделить желаемый уровень, согласно требованиям предприятия-работодателя)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	Уровень ограниченной компетенции	Уровень базовый	Уровень мастерства	
Системное мышление	–	+	–	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
Планирование и организация деятельности	–	–	+	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Ориентация на результат	–	–	+	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Эффективная коммуникация	–	–	+	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Открытость новому	–	–	+	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Инициативность	–	+	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04

Обозначения: – определяется работодателем;

– определяется федеральным государственным образовательным стандартом

Характеристика корпоративных компетенций

Корпоративные компетенции	Характеристика
КК 01. Системное мышление	Эффективно работает с разноплановой информацией: выделяет главное, отсекает второстепенное, систематизирует и анализирует данные, делает верные логичные выводы. Самостоятельно использует современные и достоверные источники получения информации для поиска оптимального решения. Формирует умозаключения на основании целостного представления о ситуации, принимая во внимание комплекс значимых факторов, в том числе неочевидных. Находит и использует возможности, заложенные в ситуации, оценивает риски, продумывает способы их минимизации
КК 02. Планирование и организация деятельности	Эффективно планирует свою деятельность: декомпозирует задачи на подзадачи, планирует этапы выполнения (по SMART), расставляет приоритеты по принципу важно/срочно, самостоятельно рассчитывает и использует необходимые ресурсы, самостоятельно ориентируется в соотношении (процент) резервов и затрат.
КК 03. Ориентация на результат	Ставит перед собой сложные цели (SMART****), определяет количественные и качественные критерии успеха, формирует четкий образ результата (ключевой показатель эффективности). Сталкиваясь со сложностями и препятствиями, предлагает свои варианты решения и осуществляет их. Выполняет принятые на себя обязательства в срок и в полном объеме. Самостоятельно оценивает результат своей работы, видит достоинства и недостатки (предлагает способы их устранения в будущем), берет на себя ответственность за достигнутые показатели. Находит возможности улучшить полученный результат в дальнейшем.
КК 04. Эффективная коммуникация	Инициативен в установлении новых контактов, выстраивает честные и открытые взаимоотношения. Придерживается установленных правил, поддерживает атмосферу сотрудничества, внимателен к другим, располагает к себе. В трудных ситуациях общения, при возникновении разногласий, сохраняет спокойствие и выдержку, стремится контролировать собственные эмоциональные проявления. Четко и ясно формулирует свое мнение. Логично выстраивает последовательность изложения, обосновывает свою позицию.
КК 05. Открытость новому	Открыт новому, позитивно относится к изменениям, быстро адаптируется в незнакомой ситуации. С интересом относится к сложным задачам, стремится получить новый опыт в разных областях, легко обучается. Эффективен в ситуации изменений, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, корректирует свои действия с учетом новых обстоятельств. Способен быстро схватывать суть, перенимать успешный опыт других, обогащать свое видение за счет альтернативных точек зрения.

КК 06. Инициативность	Предлагает идеи, новые подходы и усовершенствует схемы работы, позволяющие добиваться лучших показателей всего подразделения. Дорабатывает, обогащает и развивает существующие методы и подходы. Применяет и эффективно адаптирует их к новым условиям. Просчитывает целесообразность своих инициатив. Берет на себя ответственность за внедрение инициативы. Если это руководитель, то он поддерживает инициативу и творчество подчиненных и ищет возможности внедрить в работу подразделения их ценные идеи.
-----------------------	--

Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции

Критерии выраженности	Уровень
Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.	Уровень мастерства
Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.	Уровень базовый
Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.	Уровень ограниченной компетентности

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

2.1. Профессиональные компетенции

ВД 04 Выполнение механизированных работ в соответствии с техническими требованиями и техническое обслуживание тракторов	ПК 3.1 Осуществлять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах		Навыки:	
		Н.3.1.01	осуществления погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ на тракторах	
			Умения:	
		У.3.1.01	осуществлять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах	
				Знания:
	3.3.1.01	назначение, устройство и принцип работы двигателя и основных механизмов трактора		
	ПК 3.2 Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора			Навыки:
		Н.3.2.01	выполнения технического обслуживания при использовании и при хранении трактора	
			Умения:	
		У.3.2.01	выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора	
				Знания:
	3.1.2.01	операции ежесменного и периодического технического обслуживания и при хранении трактора		
	ПК 3.3 Выполнять заправку тракторов горюче-смазочными материалами			Навыки:
Н.3.3.01		выполнения заправки тракторов горюче-смазочными материалами		
		Умения:		
У.3.3.01		выполнять заправку тракторов горюче-смазочными материалами		
			Знания:	
3.1.3.01	марки и нормы расхода горючесмазочных материалов			
ПК 3.4 Выполнять диагностику двигателя и агрегатов			Навыки:	
	Н.3.3.01	проведения компьютерной диагностики двигателя и агрегатов		
		Умения:		
	У.3.4.01	выполнять диагностику двигателя и агрегатов		
			Знания:	
3.3.4.01	назначение диагностических средств и областей их применения; устройство и работу технологического оборудования; основные отказы и неисправности механизмов, агрегатов и систем тракторных двигателей, причин их возникновения и внешние признаки.			

**РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА**

3.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

Индекс	Наименование	Всего, ак.ч	В т.ч. в форме практической подготовки	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок ГБУ «Волгоградавтодор»	288	198	1
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	72	32	1
ОП 04	Основы технического черчения	36	24	1
ОП.05	Материаловедение	36	8	1
ПМ.00	Профессиональный цикл	216	166	1
ПМ. 03	Выполнение механизированных работ в соответствии с техническими требованиями и техническое обслуживание тракторов	216	166	1
МДК.03.01	Устройство трактора, техническое обслуживание и текущий ремонт	66	34	1

МДК.03.02	Компьютерная диагностика двигателя и агрегатов	36	24	1
УП.01	Учебная практика	36	36	1
ПП.01	Производственная практика	72	72	1
ПА	Промежуточная аттестация	6		1
Итого:		288	198	1

3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	Выполнение погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ на тракторах при проведении дорожно-транспортных работ; Проведение технического обслуживания при использовании и при хранении тракторов (ЕТО, ТО-1, ТО-2, ТО-3, сезонное техническое обслуживание);	ПМ.03	Выполнение механизированных работ в соответствии с техническими требованиями и техническое обслуживание тракторов	72	2	Филиал ГБУ «Волгоградавтодор»	

	<p>Ремонт дорожных и строительных машин (ремонт ходовой части, трансмиссии, рабочего оборудования, механизма управления и приборов электрооборудования);</p> <p>Выявление и устранение неисправностей в процессе работы машин;</p> <p>Заправка горючими и смазочными материалами;</p> <p>Компьютерная диагностика двигателей и агрегатов</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

3.3. Рабочая программа профессионального модуля

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 03 Выполнение механизированных работ в соответствии с техническими требованиями; техническое обслуживание тракторов»

Дополнительный профессиональный блок

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** ...
- 6. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** ...
- 7. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** ...
- 8. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** ...

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 03 Выполнение механизированных работ в соответствии с техническими требованиями; техническое обслуживание тракторов»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение механизированных работ в соответствии с техническими требованиями; техническое обслуживание тракторов» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

5.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в отношении.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
-----	--

ВД 3	Выполнение механизированных работ в соответствии с техническими требованиями; техническое обслуживание тракторов.
ПК 3.1	Осуществлять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах
ПК 3.2	Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора
ПК 3.3	Выполнять заправку тракторов горюче-смазочными материалами
ПК 3.4	Выполнять компьютерную диагностику двигателя и агрегатов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыкам и	Н 3.1.01	осуществления погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ на тракторах
	Н 3.2.01	выполнения технического обслуживания при использовании и при хранении трактора
	Н 3.3.01	выполнения заправки тракторов горюче-смазочными материалами
	Н 3.4.01	проведения компьютерной диагностики двигателя и агрегатов
Уметь	У 3.1.01	осуществлять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах
	У 3.2.01	выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора
	У 3.3.01	выполнять заправку тракторов горюче-смазочными материалами
	У 3.4.01	выполнять компьютерную диагностику двигателя и агрегатов
	Уо 01.0 5	составлять план действия,
	Уо 01.0 7	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах,
	Уо 01.0 9	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Уо 02.0 2	определять необходимые источники информации
	Уо 02.0 4	выделять наиболее значимое в перечне информации
	Уо 02.0 6	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
	Уо 02.0 7	использовать современное программное обеспечение

	Уо 04.0 1	организовывать работу коллектива и команды
	Уо 04.0 2	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Уо 07.0 1	соблюдать нормы экологической безопасности
	Уо 07.0 3	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	Уо 09.0 2	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
Знать	З 3.1.01	назначение, устройство и принцип работы двигателя и основных механизмов трактора
	З 3.2.01	операции ежесменного и периодического технического обслуживания и при хранении трактора
	З 3.3.01	марки и нормы расхода горюче-смазочных материалов
	З 3.4.01	назначение диагностических средств и областей применения; устройство и работа технологического оборудования; основные отказы и неисправности механизмов, агрегатов и систем тракторных двигателей, причин их возникновения и внешние признаки.
	Зо 01.0 2	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Зо 01.0 3	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	Зо 01.0 6	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	Зо 02.0 2	приемы структурирования информации
	Зо 02.0 4	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	Зо 04.0 1	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
	Уо 07.0 3	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
	Зо 07.0 5	основные направления изменения климатических условий региона
	Зо	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и

	09.0 3	процессов профессиональной деятельности
	3o 09.0 5	правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 216

в том числе в форме практической подготовки 166

Из них на освоение МДК 102

в том числе самостоятельная работа 2

практики, в том числе учебная 108

производственная 72

Промежуточная аттестацияб

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Для профессии

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.					
				Всего	Обучение по МДК			Практики	
					В том числе			Учебная	Производственная
				Лабораторных и практических занятий	Самостоятельная работа ¹⁴	Промежуточная аттестация			
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ПК 4.1 ОК 1-9 КК 1-6	Раздел 1. Осуществлять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах	26	18	26	18	2	12		
ПК 4.2 ОК 1-9 КК 1-6	Раздел 2. Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора	22	8	22	8				
ПК 4.3 ОК 1-9 КК 1-6	Раздел 3. Выполнять заправку тракторов горюче-смазочными материалами	18	8	18	8				
ПК 4.4 ОК 1-9	Раздел 4. Выполнять компьютерную	36	24	36	24				

¹⁴Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

КК 1-6	диагностику двигателя и агрегатов								
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика	72							72
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	216	240	102	58	2		36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Осуществлять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах		74/60		
МДК 03.01 Устройство трактора, техническое обслуживание и текущий ремонт.		14/24		
Тема 1.1. Устройство трактора	Содержание	14		
	1.Общее устройство и основы работы двигателя внутреннего сгорания. Кривошипно-шатунный механизм. Газораспределительный механизм. Система охлаждения двигателей. Система смазки двигателей. Система питания двигателей. Регуляторы. Пусковые устройства двигателей		ПК 4.1 ОК 2, ОК 3, ОК 6 КК 1-6	3 4.1.01, 3о 01.02, 3о 01.03, 3о 01.06
	2.Сцепление.		ПК 4.1 ОК 2, ОК 3, ОК 6 КК 1-6	3 4.1.01, 3о 01.02, 3о 01.03, 3о 01.06
	3.Коробки передач. Раздаточные коробки.		ПК 4.1 ОК 2, ОК 3, ОК 6 КК 1-6	3 4.1.01, 3о 01.02, 3о 01.03, 3о 01.06
	4.Карданная и главная передачи. Ведущие мосты.		ПК 4.1 ОК 2, ОК 3, ОК 6	3 4.1.01, 3о 01.02,

			КК 1-6	Зо 01.03, Зо 01.06
	5.Ходовая часть. Шины.		ПК 4.1 ОК 2, ОК 3, ОК 6 КК 1-6	3 4.1.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 01.06
	6.Рулевое управление		ПК 4.1 ОК 2, ОК 3, ОК 6 КК 1-6	3 4.1.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 01.06
	7.Тормозная система		ПК 4.1 ОК 2, ОК 3, ОК 6 КК 1-6	3 4.1.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 01.06
	8.Кузов. Дополнительное оборудование		ПК 4.1 ОК 2, ОК 3, ОК 6 КК 1-6	3 4.1.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 01.06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24		
	Лабораторная работа 1 «Разборка и сборка кривошипно-шатунного механизма».	2	ПК 4.1 ОК 5, ОК 7, ОК 9 КК 1-6	У 4.1.01, Уо 2.04, Н 4.1.01 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.09
	Лабораторная работа 2. «Разборка и сборка газораспределительного механизма».	1	ПК 4.1 ОК 5, ОК 7, ОК 9 КК 1-6	У 4.1.01, Уо 2.04, Н 4.1.01 Уо 01.05

				Уо 01.07 Уо 01.09
	Практическая работа 1. «Разборка и сборка сцепления трактора»	3	ПК 4.1 ОК 5, ОК 7, ОК 9 КК 1-6	У 4.1.01, Уо 2.04, Н 4.1.01 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.09
	Практическая работа 2. «Разборка и сборка коробки перемены передач	3	ПК 4.1 ОК 5, ОК 7, ОК 9 КК 1-6	У 4.1.01, Уо 2.04, Н 4.1.01 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.09
	Практическая работа 3. «Разборка и сборка карданной и главной передачи, ведущих мостов»	3	ПК 4.1 ОК 5, ОК 7, ОК 9 КК 1-6	У 4.1.01, Уо 2.04, Н 4.1.01 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.09
	Практическая работа 4. «Разборка и сборка ходовой части»	3	ПК 4.1 ОК 5, ОК 7, ОК 9 КК 1-6	У 4.1.01, Уо 2.04, Н 4.1.01 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.09
	Практическая работа 5. «Разборка и сборка рулевого управления»	3	ПК 4.1 ОК 5, ОК 7, ОК 9 КК 1-6	У 4.1.01, Уо 2.04, Н 4.1.01 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.09
	Практическая работа 6.	3	ПК 4.1	У 4.1.01, Уо 2.04,

	«Разборка и сборка тормозной системы»		ОК 5, ОК 7, ОК 9 КК 1-6	Н 4.1.01 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.09
	Практическая работа 7 «Разборка и сборка дополнительного оборудования»	3	ПК 4.1 ОК 5, ОК 7, ОК 9 КК 1-6	У 4.1.01, Уо 2.04, Н 4.1.01 Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.09
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1				
<p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).</p> <p>2. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчётов и подготовка к их защите.</p>		2	ПК 4.1 ОК 5, ОК 7, ОК 9 КК 1-6	З 4.1.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 01.06 У 4.1.01, Уо 2.04
Учебная практика раздела 1				
Виды работ				
<p>6. Выполнение разборки и сборки основных механизмов двигателя.</p> <p>7. Выполнение разборки и сборки основных механизмов трактора.</p>		36		
Раздел 2. Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора		<i>64/54</i>		
МДК 03.01 Устройство, техническое обслуживание и текущий ремонт дорожных и строительных машин		<i>10/18</i>		
Тема 2.1.	Содержание	<i>10</i>		

Система технического обслуживания и ремонта дорожных и строительных машин.	1. Общие понятия по системе технического обслуживания и ремонта дорожно-строительных машин. Периодичность, трудоёмкость, продолжительность технического обслуживания и ремонта дорожно-строительных машин.		ПК 4.2 ОК 2, ОК 3, ОК 6 КК 1-6	3 4.2.01, 3о 01.02, 3о 01.03, 3о 01.06 3о 02.02
	2. Перечни, состав и технология работ технического обслуживания дорожных и строительных машин. Операции ежесменного технического обслуживания. ТО-1. ТО-2. ТО-3. Сезонное техническое обслуживание. Замена рабочей жидкости. Смазка трактора.		ПК 4.2 ОК 2, ОК 3, ОК 6 КК 1-6	3 4.2.01, 3о 01.02, 3о 01.03, 3о 01.06 3о 02.02
	3. Средства технического обслуживания дорожных и строительных машин. Эксплуатационные базы, оборудование и инструмент. Топливомаслозаправщики и передвижные мастерские		ПК 4.2 ОК 2, ОК 3, ОК 6 КК 1-6	3 4.2.01, 3о 01.02, 3о 01.03, 3о 01.06 3о 02.02
	4. Топливо-смазочные материалы и рабочие жидкости. Основные показатели топлива и масел: моторных, трансмиссионных и компрессорных. Основные показатели рабочих жидкостей, амортизационных жидкостей, тормозных жидкостей, пусковых и охлаждающих. Пластичные, антифрикционные и консервационные смазки.		ПК 4.2 ОК 2, ОК 3, ОК 6 КК 1-6	3 4.2.01, 3о 01.02, 3о 01.03, 3о 01.06 3о 02.02
	5. Техническое обслуживание основных узлов и механизмов. Техническое обслуживание системы охлаждения рабочей жидкости, фильтров, гидрораспределителей, гидроцилиндров, гидроагрегатов, трубопроводов. Техническое обслуживание пневмоколёсного и гусеничного ходового устройства.		ПК 4.2 ОК 2, ОК 3, ОК 6 КК 1-6	3 4.2.01, 3о 01.02, 3о 01.03, 3о 01.06 3о 02.02
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18		
Лабораторная работа 3	2	ПК 4.2	У 4.2.01, Уо 2.04,	

	«Проведение ежесменного технического обслуживания трактора»		ОК 5, ОК 7, ОК 9 КК 1-6	Н 4.2.01, Уо 01.05
	Лабораторная работа 4 «Проведение ТО-1 трактора».	2	ПК 4.2 ОК 5, ОК 7, ОК 9 КК 1-6	У 4.2.01, Уо 2.04, Н 4.2.01, Уо 01.05
	Лабораторная работа 5 «Проведение ТО-2 трактора».	2	ПК 4.2 ОК 5, ОК 7, ОК 9 КК 1-6	У 4.2.01, Уо 2.04, Н 4.2.01, Уо 01.05
	Лабораторная работа 6 «Проведение ТО-3 трактора».	2	ПК 4.2 ОК 5, ОК 7, ОК 9 КК 1-6	У 4.2.01, Уо 2.04, Н 4.2.01, Уо 01.05
	Лабораторная работа 7 «Проведение сезонного технического обслуживания трактора	2	ПК 4.2 ОК 5, ОК 7, ОК 9 КК 1-6	У 4.2.01, Уо 2.04, Н 4.2.01, Уо 01.05
	Практическая работа 8. «Выполнение осмотра, проверка наличия смазки в узлах и деталях и заправка трактора горючими и смазочными материалами».	2	ПК 4.2 ОК 5, ОК 7, ОК 9 КК 1-6	У 4.2.01, Уо 2.04, Н 4.2.01, Уо 01.05
	Практическая работа 9.	2	ПК 4.2 ОК 5, ОК 7, ОК 9	У 4.2.01, Уо 2.04, Н 4.2.01, Уо 01.05

	Смазка основных узлов дорожно-строительных машин при помощи шприца и маслонагнетателя в соответствии с картой смазки.		КК 1-6	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2				
1.	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).	2	ПК 4.2 ОК 5, ОК 7, ОК 9 КК 1-6	З 4.2.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 01.06 Зо 02.02 У 4.2.01, Уо 2.04, Н 4.2.01, Уо 01.05
2.	Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчётов и подготовка к их защите.			
Учебная практика раздела 2				
Виды работ				
1. Подготовка к работе по техническому обслуживанию трактора, порядок технического обслуживания.		36		
2. Ежедневное техническое обслуживание.				
3. Техническое обслуживание ТО-1.				
4. Техническое обслуживание ТО-2.				
5. Техническое обслуживание ТО-3.				
6. Сезонное техническое обслуживание.				
7. Замена рабочей жидкости.				
8. Смазка трактора				
Раздел 3. Выполнять заправку тракторов горюче-смазочными материалами		64/54		
МДК 03.01 Устройство, техническое обслуживание и текущий ремонт дорожных и строительных машин		10/18		

Тема 3.1	Содержание	10		
Заправка тракторов горюче-смазочными материалами	1.Топливо-смазочные материалы и рабочие жидкости. Основные показатели топлива и масел: моторных, трансмиссионных и компрессорных. Основные показатели рабочих жидкостей , амортизационных жидкостей, тормозных жидкостей, пусковых и охлаждающих. Пластичные, антифрикционные и консервационные смазки.		ПК 4.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3 КК 1-6	З 4.3.01, Зо 01.02, Зо 01.03, Зо 01.06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18		
	Лабораторная работа 8 «Определение марок горюче-смазочных материалов»	9	ПК 4.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3 КК 1-6	У 4.3.01, Н 4.3.01, Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.09
	Практическая работа 10. «Определение заправочных ёмкостей трактора».	9	ПК 4.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3 КК 1-6	У 4.3.01, Н 4.3.01, Уо 01.05 Уо 01.07 Уо 01.09
Учебная практика раздела 3		36		
Виды работ				
1.Выполнить заправку трактора горюче-смазочными материалами.				
Раздел 4. Компьютерная диагностика двигателя и агрегатов		36		
МДК 03.02 Компьютерная диагностика двигателя и агрегатов				
Тема 4.1	Содержание	2		

Средства диагностики трактора	1. Средства диагностики и работы с ними; 2. Оборудование для диагностирования узлов трактора		ПК 4.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	У4.4.01, Н4.4.01
Тема 4.2 Диагностика систем двигателя	Содержание 1. Диагностика ГРМ двигателя; 2. Диагностика ГРМ двигателя; 4. Диагностика КШМ двигателя; 5. Диагностика системы смазки двигателя; 6. Диагностика системы охлаждения двигателя; 7. Диагностика системы питания двигателя; 9. Диагностика системы смазки двигателя; 9. Диагностика системы охлаждения двигателя;	27	ПК 4.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	У4.4.01, Н4.4.01
Тема 4.3 Диагностирование трансмиссии	Содержание 5. Диагностирование МКПП; 6. Диагностирование механизмов сцепления; 7. Диагностирование АКПП; 8. Диагностирование подвески трактора	5	ПК 4.4 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6 КК 1, КК 2, КК 3, КК 4, КК 5	У4.4.01, Н4.4.01
Производственная практика Виды работ 1. Ознакомление со структурой предприятия. 2. Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.		72		

3.Проведение технического обслуживания при использовании и при хранении тракторов(ЕТО, ТО-1, ТО-2, ТО-3, сезонное техническое обслуживание).			
4.Ремонт дорожных и строительных машин (ремонт ходовой части, трансмиссии, рабочего оборудования, механизма управления и приборов электрооборудования).			
5.Обнаружение и устранение неисправностей, выявленных компьютерной диагностикой.			
Промежуточная аттестация по ПМ	6		
Всего	216		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Конструкция дорожных и строительных машин», п. 6.1.2.1 рабочей программы по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Лаборатория «Техническое обслуживание и ремонт дорожных и строительных машин», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 рабочей программы по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

Мастерская «Слесарная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 рабочей программы по данной профессии.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 рабочей программы по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белецкий, Б. Ф. Технология и механизация строительного производства : учеб. для студентов вузов / Б. Ф. Белецкий. – Москва : Ростов-на-Дону, 2021. – 752 с. : ил. – (Строительство).

2. Будрин, С. Б. Грузоподъемные машины : тележка грузоподъемного крана мостового типа : учеб. пособие для сред. проф. образования / С. Б. Будрин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 103 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497084> (дата обращения : 22.04.2022).

3. Волков, Д. П. Строительные машины и средства малой механизации : учеб. для сред. проф. образования / Д. П. Волков, В. Я. Крикун. – Москва : Мастерство, 2002. – 480 с.

4. Гладов, Г. И. Тракторы: устройство и техническое обслуживание : учеб. для проф. образования / Г. И. Гладов, А. М. Петренко. – Москва : Академия, 2012. – 256 с. – (Начальное профессиональное образование).

5. Елифанов, С. П. Строительные машины. Общая часть / С. П. Елифанов, М. Д. Полосин, В. И. Поляков. – Москва : Стройиздат, 1991. – 176 с. : ил. – (Справочное пособие по строительным машинам).

3.2.8. Основные электронные издания

1. Гребнев, В.П. Тракторы и автомобили. Теория и эксплуатационные свойства : учебное пособие / Гребнев В.П., Поливаев О.И. под ред., Ворохобин А.В. — Москва : КноРус, 2016. — 259 с. — (для бакалавров и магистров). — ISBN 978-5-406-04809-2. — URL: <https://book.ru/book/918658> (дата обращения: 11.10.2019). — Текст : электронный.

2. Двигатели автотракторной техники: учебник / Шатров М.Г. под общ. ред. и др. — Москва : КноРус, 2018 — 400 с. — (СПО). — URL: <https://book.ru/book/932040>

3. Правила дорожного движения РФ: справочник / — Москва: Проспект, 2014 — 87 с. — URL: <https://book.ru/book/911947>

4. Тракторы и автомобили. Конструкция: учебное пособие / Поливаев О.И., под ред., Гребнев В.П., Ворохобин А.В., Божко А.В. — Москва: КноРус, 2018 — 252 с. — URL: <https://book.ru/book/932702>

3.2.9. Дополнительные источники

1. Ронинсон, Э. Г. Машинист экскаватора : учеб. пособие / Э. Г. Ронинсон, М. Д. Полосин. – Москва : Академия, 2014. – 64 с. : ил. – (Непрерывное профессиональное образование).
6. Середа, Н. А. Подъемно-транспортные и загрузочные устройства : учеб. пособие для сред. проф. образования / Н. А. Середа. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 158 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496307> (дата обращения : 22.04.2022).
7. Шестопалов, К. К. Подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины и оборудование : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / К. К. Шестопалов. – Москва : Академия, 2012. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Осуществлять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах	-осуществление погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ на тракторах	- устный опрос; - тестирование; - оценка выполнения практических занятий; - экзамен квалификационный
ПК 3.2. Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора	-способность провести мероприятия технического обслуживания при использовании и при хранении трактора	устный и письменный опросы, тестирование; - защита отчетов по практическим занятиям - - отчеты по учебной и производственной практике
ПК 3.3. Выполнять заправку тракторов горюче-смазочными материалами	-способность выполнения заправки тракторов горюче-смазочными материалами	Наблюдение за действиями обучающихся на занятии и экспертная оценка.
ПК 3.4. Выполнять компьютерную диагностику двигателя и агрегатов	-способность выполнения компьютерной диагностики двигателя и агрегатов	Наблюдение за действиями обучающихся на

		занятии и экспертная оценка.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- оценивание результатов и последствия своих действий	Наблюдение за действиями обучающихся на занятии и экспертная оценка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определение необходимых источников информации	Наблюдение за действиями обучающихся на занятии и экспертная оценка.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- планирование и реализация собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использование знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение за действиями обучающихся на занятии и экспертная оценка.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- умение организовывать работу коллектива и команды	Наблюдение за действиями обучающихся на занятии и экспертная оценка.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	- осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Наблюдение за действиями обучающихся на занятии и экспертная оценка.

<p>особенностей социального и культурного контекста;</p>		
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>- проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Наблюдение за действиями обучающихся на занятии и экспертная оценка.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>- соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>	<p>Наблюдение за действиями обучающихся на занятии и экспертная оценка.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня</p>	<p>- использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>Наблюдение за действиями обучающихся на занятии и экспертная оценка.</p>

физической подготовленности;		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Наблюдение за действиями обучающихся на занятии и экспертная оценка.