

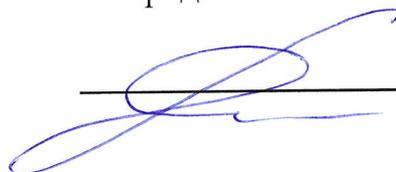
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВОЛГОГРАДСКИЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Волгоградский технический колледж»

Кантур В.А.

2021г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
ПЕДАГОГОВ И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**
Разработка и использование дистанционных образовательных технологий в
обучении при подготовке обучающихся
с учетом компетенции «Геопространственные технологии»

Волгоград 2021

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогов и мастеров производственного обучения.

Разработка и использование дистанционных образовательных технологий в обучении при подготовке обучающихся с учетом компетенции «Геопространственные технологии»

1. Введение

Применение дистанционных технологий в рамках среднего профессионального образования в настоящее время – актуальное направление. Право реализовывать образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий прописано в Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.

При этом в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы.

Также организации обязаны обеспечить соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических и административных сотрудников по дополнительным профессиональным программам.

Основной целью настоящей программы является подготовка педагогических кадров образовательных организаций для поддержки системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) при обучении учащихся.

Стратегия развития системы образования города Волгограда сформирована с учетом основных тенденций развития открытой образовательной культуры, предусматривающей обеспечение условий развития каждого педагога.

Настоящая программа предусматривает обучение педагогических работников механизму внедрения и способам применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

В значительной степени программа предназначена для изучения возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и применение

дистанционных образовательных технологий при подготовке обучающихся с учетом компетенции «Геопространственные технологии».

Цель курса – содействие становлению базовой профессиональной компетентности в области дистанционных образовательных технологий.

Задачи курса:

- изучить нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательной организации, применяющего ДОТ;
- изучить основы психолого-педагогического сопровождения учащихся (в первую очередь с ОВЗ) в условиях применения дистанционных образовательных технологий;
- освоить необходимые для ведения учебного процесса операции в ИОС Moodle;
- ознакомить с методическими аспектами преподавания в дистанционном режиме.

Объем курса – 72 часа.

Планируемые результаты обучения:

- ориентация в проблематике дистанционного обучения, нормативно-правовом обеспечении внедрения дистанционных образовательных технологий в учебный процесс;
- ориентация в видах дистанционных технологий;
- овладение навыками проектирования и использования новых форм работы в образовательном учреждении;
- овладение навыками проектирования дистанционных курсов, размещения разработанных учебных комплексов в сети;
- понимание психолого-педагогических особенностей организации работы с детьми в условиях использования дистанционной формы обучения, в том числе с детьми с ОВЗ;
- понимание методических и дидактических возможностей использования дистанционных технологий в своей профессиональной деятельности.

К обучению допускаются лица, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.

2. Учебный план

№	Тема	Всего часов	В том числе		Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	
Модуль 1. Современные образовательные дистанционные и интерактивные технологии (36 часов)					зачет
<i>Тема 1. Введение в дистанционные образовательные технологии</i>		9	7	2	
1.1	Понятие «Дистанционные образовательные технологии» (ДОТ)	1	1	-	
1.2	Виды дистанционных образовательных технологий. Модели реализации ДОТ	2	2	-	
1.3	Нормативно-правовое обеспечение реализации ДОТ	2	1	1	
1.4	Новая роль педагога в образовательном процессе.	2	2	-	
1.5	Особенности взаимодействия с учащимися при использовании ДОТ	2	1	1	
<i>Тема 2. Интерактивные технологии в дистанционном обучении</i>		27	6	21	
2.1	Облачные технологии в работе педагогов ДО	6	2	4	
2.2	Знакомство с интернет-сервисами для создания учебных материалов	6	1	5	
2.3	Создание активной образовательной интернет-среды	6	1	5	
2.4	Программы для онлайн общения	3	1	2	
2.5	Знакомство с программами для организации вебинаров	6	1	5	

Модуль 2. Использование ИС Moodle. Проектирование образовательных материалов с учетом компетенции «Геопространственные технологии»				зачет
(36 часов)				
Тема 3. Использование ИС Moodle		21	5	16
3.1	Структура образовательной системы Moodle. Оформление личного кабинета участника образовательного процесса.	2	1	1
3.2	Структура курса: блоки «Настройки», «Навигация».	1	-	1
3.3	Ресурсы и элементы курса: «Задание», «Лекция», «Тест», «Книга», «Глоссарий», «Форум», «Чат», «Страница», «Файл», «Гиперссылка».	18	4	14
Тема 4. Проектирование образовательных материалов		15	3	12
4.1	Поиск, обработка и создание информационного материала	5	1	4
4.2	Создание системы контроля знаний учащихся	5	1	4
4.3	Создание системы взаимодействия участников образовательного процесса	5	1	4
ИТОГО		72	21	51

3. Организационно-педагогические условия реализации курса.

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При изучении курса «Разработка и использование дистанционных образовательных технологий в обучении при подготовке обучающихся с учетом компетенции «Геопространственные технологии»», предполагается активное участие слушателей в практических занятиях, самостоятельной работе, которая

подразумевает выполнение индивидуальных учебных заданий с методическим обоснованием.

Материально-техническое обеспечение программы

Обучение по данной программе должно проводиться в компьютерных классах, объединенных в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, выходом в Интернет и доступа к учебному серверу. Необходимым условием успешности обучения является наличие в классе достаточного количества компьютеров (для каждого слушателя - свой ПК). Программа предполагает обучение по очно-дистанционной форме: часть занятий проводится очно, а часть - в дистанционном режиме с помощью соответствующих дистанционных модулей УМК, обеспечивающих обучение, аттестации, консультирование и обмен опытом слушателей. Теоретические занятия проводятся в аудитории, оснащенной компьютером с выходом в Интернет и мультимедийным оборудованием для презентаций. Практические занятия проводятся в мастерской «Геопространственные технологии» оснащенной в соответствии с инфраструктурным листом союза Ворлдскиллс по компетенции «Геопространственные технологии».

Программные средства обеспечения курса:

1. Операционная система Windows/ Операционная система Mac
2. MicrosoftWord/ NeoOffice
3. MicrosoftExcel/ NeoOffice
4. MicrosoftPowerPoint/ OpenOffice
5. MozillaFirefox/ GoogleChrome/ Safari
6. OutlookExpress/ Mail
7. HotPotatoes
8. Skype/ ooVoo
9. AdobeAcrobat

4. Форма аттестации

Контроль знаний, обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- промежуточный контроль по итогам изучения отдельных тем осуществляется в виде практических работ и тестов;
- итоговый контроль осуществляется в форме защиты самостоятельно выполненного проекта, представленного в виде разработки комплекса учебных материалов для возможного самостоятельного изучения учащимися.

Выпускная работа состоит из следующих компонентов:

- разработанный в среде Moodle учебный модуль с обязательным использованием основных элементов и ресурсов (книга, лекция, задание, тест, форум, глоссарий);
- разработанные при помощи интернет ресурсов/ПО практические задания (learningapps, hotpotatoes и пр.) и размещенные в учебном модуле СДО Moodle;
- методические рекомендации для педагогов и обучающихся – возможных пользователей учебного модуля.

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература

1. Бобцов А.А., Койнов Р.В. Основы работы с MS Windows и MS Office. Учебное пособие. - СПб: СПбГУ ИТМО, 2015.
2. Болонский процесс: середина пути/ Под науч. ред. д-ра пед. наук, профессора В.И. Байденко. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. Российский Новый Университет, 2015.
3. Полат Е. С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2017.
4. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психологопедагогический и технологический аспекты). М.: ИИО, 2018.

5. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов/ Под редакцией М. Б.Лебедевой .- СПб. : БХВ-Петербург, 2010.

Дополнительная литература:

1. Кулагин В. П., Краснова Г. А., Овезов Б. Б., Сюлькова Н. В., Цветков В. Я. Информационные технологии и информатизация образования. ГНУ "Госинформобр". - М.: Янус-К, 2015.

Составители программы

1. Самарская Татьяна Олеговна –заместитель директора по производственному обучению ГБПОУ «Волгоградский технический колледж» 
2. Полтавец Алина Андреевна, методист ГБПОУ «Волгоградский технический колледж» 

Согласовано:

1. Ульянова Людмила Викторовна –старший методист ГБПОУ «Волгоградский технический колледж» 

Организация - разработчик: ГБПОУ «Волгоградский технический колледж»