

П Р И К А З

03 июля 2023 г.

№ 184 - 1

Об утверждении положения о порядке отбора площадок для реализации профориентационных проб в рамках мероприятий профессионального выбора проекта «Билет в будущее» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» на территории Волгоградской области

В соответствии с приказом Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области №356 от 17.04.2023 года «О некоторых вопросах реализации проекта «Билет в будущее» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Волгоградская область) в 2023 году», в целях реализации Договора возмездного оказания услуг, заключенного с Фондом Гуманитарных Проектов № 34/БВБ от 31 марта 2023 года,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие с 03 июля 2022 года Положение о порядке отбора площадок для реализации профориентационных проб в рамках мероприятий профессионального выбора проекта «Билет в будущее» в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» на территории Волгоградской области (далее – Положение).
2. Программисту, web-дизайнеру Первухиной А.Ю. разместить Положение на сайте колледжа.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-методической работе Иваненко Н.А.

Директор

В.А. Кантур

КОПИЯ ВЕРНА
06.04.2023

Копия
смастерена
для
ДОКУМЕНТОВ

оригинал
секретариат

Исп: заместитель директора ЦОПП
Зубцова Н.А. _____

Согласовано:

Заместитель директора по УМР

Н.А. Иваненко

Начальник ПО

Н.И. Гирчева

Заместитель директора по
финансам, главный бухгалтер

М.Ю. Холодова

Ознакомлен (а)

Н.А. Зубцова

« 05 » июля 2023г.

А.Ю. Первухина

« ____ » _____ 2023г.



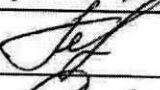
УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБПОУ «Волгоградский
технический колледж»

№ 184-1 от 03.07.2023 г..

ПОЛОЖЕНИЕ

**О порядке отбора площадок для реализации
профориентационных проб в рамках мероприятий
профессионального выбора проекта «Билет в будущее» в
рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»
на территории Волгоградской области**

Должность	ФИО	Подпись	Дата
Разработано:			
Заместитель директора ЦОПП	Зубцова Н.А.		03.04.2023
Согласовано:			
Заместитель директора по учебно-методической работе	Иваненко Н.А.		03.07.2023
Начальник правового отдела	Гирчева Н.И.		03.07.2023
Заместитель директора по финансам – главный бухгалтер	Холодова М.Ю.		03.07.2023
Рассмотрено:			
Советом Колледжа Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.			

г. Волгоград, 2023 год



КОПИЯ ВЕРНА

С.А. Сидорова
С.А. Сидорова
С.А. Сидорова
С.А. Сидорова

I. Общие положения

Настоящее положение включает в себя определение профессиональной пробы, классификации профессиональных проб, требования к наставникам, площадкам и программам профессиональных проб. Проект «Билет в будущее» реализуется во исполнение федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на основании комплекса поручений Президента РФ и служит основным инструментом реализации Профориентационного минимума.

Методические рекомендации обеспечивают единые организационные и методические условия реализации Проекта в РФ. Они разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) (п. 2 ст. 42; п. 3 ст. 66; п. 1 ст. 75);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018, Пр- 2182 от 20.12.2020»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 05.01.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22);
- федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (Приказ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 08.11.2022) и среднего общего образования (Приказ от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.08.2022);
- программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.09.2022 № 7/22);
- примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 25.08.2022 № 5/22).

Методические рекомендации разработаны для всех категорий управленческих, и педагогических работников, принимающих участие в реализации Проекта в субъектах Российской Федерации.

II. Глоссарий

Региональный оператор – юридическое лицо, за которым закреплены функции координатора реализации Проекта на уровне субъекта РФ. Необходимо действующее соглашение с Федеральным оператором.

Наставник – представитель профессиональной образовательной организации (либо образовательной организации высшего образования, организации

дополнительного образования, предприятия бизнеса, научной организации или иных организаций), являющийся носителем профессиональной практики.

Площадка – образовательная организация или иное учреждение, соответствующее необходимым требованиям, на базе которого проводятся практические мероприятия Проекта, в т.ч. с привлечением наставников со стороны работодателей.

Готовность к профессиональному самоопределению (ГПС) – способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свою образовательно-профессиональную траекторию, учитывая смысловую и инструментальную стороны профессионального самоопределения.

Мероприятия по профессиональному выбору – практические профориентационные мероприятия разных видов, реализуемые на базе Площадок в соответствии с требованиями и рекомендациями оператора Проекта.

Профессиональная проба – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики как самим участником, так и его наставником.

Рефлексия – деятельность участника, направленная на осознание и осмысление пройденного опыта, выраженная оценочными показателями. В рамках Проекта она предполагается при проведении профессиональных проб и при самостоятельной оценке своего опыта средствами Платформы.

Платформа – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа (<https://bvbinfo.ru/>), на которой размещаются профориентационные материалы, онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации Проекта:

- осуществляется регистрация обучающихся, их родителей (опционально), педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ;
- размещается расписание мероприятий;
- реализуется программа дополнительного профессионального образования (ДПО, повышение квалификации) для педагогов-навигаторов.

III. Цели и задачи проекта

Цель Проекта – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов образовательных организаций.

Задачи Проекта:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся образовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечении всех участников образовательного процесса;

- расширение, систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных моделей профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка программ профессиональной ориентации для групп, обучающихся по возрастам (6, 7, 8, 9, 10, 11 классы);
- разработка программ профориентационного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по разным нозологиям и возрастам;
- выявление уровня сформированности внутренних (мотивационно-личностных) и внешних (знаниях) сторон ГПС у обучающихся, формирование форматов и средств профориентационной помощи на этой основе;
- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;
- формирование у обучающихся карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации: приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов), по формированию ГПС обучающихся через участие в программе ДПО (повышения квалификации);
- повышение активности, ответственности, грамотности родителей в части содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора;
- поддержка обучающихся «группы риска» (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства).

Планируемые результаты:

- для обучающихся 6–11 классов – развитие всех компонентов ГПС (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- для родителей – 1) получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам; 2) получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального

уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики РФ;

- для педагогов и специалистов – 1) повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся; 2) применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений диагностических инструментов; 3) освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

- для общеобразовательных организаций – 1) повышение доли обучающихся совершивших обоснованный выбор образовательно-профессиональной траектории; 2) интерактивный мониторинг профориентационно значимых потребностей обучающихся; 3) инструменты реализации профориентационного минимума;

- для работодателей – 1) привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации; 2) обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях Проекта для обучающихся формируются индивидуальные рекомендации по построению образовательно-профессиональной траектории.

IV. Порядок отбора площадки

1. Региональным оператором проекта назначаются дни подачи заявки (по форме из Приложения №1 настоящего положения) для участия площадки в мероприятиях профессионального выбора проекта «Билет в будущее».

2. Региональный оператор размещает информацию об отборе площадок на официальном сайте Центра опережающей профессиональной подготовки Волгоградской области <http://copp.volganet.ru> – структурное подразделение государственного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский технический колледж».

3. Потенциальной площадке необходимо в срок, установленный Региональным оператором, отправить заявку на официальную почту Центра опережающей профессиональной подготовки copp-34@mail.ru по форме, установленной Региональным оператором.

4. Региональный оператор проверяет поступившие заявки на соответствие требований, указанных в разделе V настоящего Положения.

5. После проверки заявки на соответствие требований (указанным в разделе V настоящего Положения) организации, необходимо разработать программу профессиональной пробы в соответствии с техническим заданием федерального оператора проекта – Фонда Гуманитарных Проектов, в срок до 10 июля 2023 года.

V. Требования к площадкам

1. Юридическое лицо, претендующее на предоставление Площадки для проведения практических мероприятий проекта на дату подачи заявки должно соответствовать следующим требованиям:

- непроведение ликвидации юридического лица и отсутствие решения арбитражного суда о признании юридического лица ;

- неприостановление деятельности юридического лица в порядке, установленном Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях;

- отсутствие у юридического лица недоимки по налогам, сборам, задолженности по иным обязательным платежам в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации (за исключением сумм, на которые предоставлены отсрочка, рассрочка, инвестиционный налоговый кредит в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах, которые реструктурированы в соответствии с законодательством Российской Федерации, по которым имеется вступившее в законную силу решение суда о признании обязанности заявителя по уплате этих сумм исполненной или которые признаны безнадежными к взысканию в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах) за прошедший календарный год, размер которых превышает двадцать пять процентов балансовой стоимости активов юридического лица, по данным бухгалтерской (финансовой) отчетности за последний отчетный период. Участник такой закупки считается соответствующим установленному требованию в случае, если им в установленном порядке подано заявление об обжаловании указанных недоимки, задолженности и решение по данному заявлению на дату рассмотрения заявки не принято;

- отсутствие фактов привлечения в течение двух лет до момента подачи заявки на участие юридического лица к административной ответственности за совершение административного правонарушения, предусмотренного статьей 19.28 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях;

- наличие у юридического лица на праве собственности и (или) на ином законном основании зданий, помещений из расчета не менее 4 кв.метров на одного обучающегося;

- соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и обеспечению работы организации, осуществляющей образовательную деятельность.

- наличие опыта проведения мероприятий профориентационного характера для обучающихся. Например, Олимпиады НТИ (всероссийские многопрофильные командные инженерные соревнования для школьников 8-11 классов), Дни открытых дверей, мастер-классы, фестивали и т.д.

- наличие финансовой возможности приобрести расходные материалы, необходимые для проведения профессиональных проб в соответствии с требованиями программ профессиональных проб.

2. Соответствие юридического лица требованиям, указанных в пункте 1 настоящего подраздела декларируются претендентом на статус Площадки в заявке (Приложение №1 настоящего Положения).

3. В Проекте могут быть участники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, которым обеспечивается безбарьерная архитектурная доступность и специальные условия для прохождения практических мероприятий Проекта в соответствии с паспортом доступности объекта или документом, его заменяющим.

VI. Требования к наставникам.

1. У наставника должна быть подтвержденная квалификация по выбранной теме практического мероприятия (профессиональной пробы) на выбор:

- опыт работы по профилю, связанному с тематикой профорientационного мероприятия, не менее одного года (подтверждается справкой Площадки в свободной форме);
- профессиональные сертификации по компетенции или дипломы победителей, или призеров конкурсов профессионального мастерства.

2. На момент проведения мероприятий Проекта наставник должен быть трудоустроен в штат Площадки или иметь с ней договор гражданско-правового характера о выполнении работ по проведению практических мероприятий в рамках реализации Проекта.

3. Рекомендуются наличие у наставника допуска к педагогической деятельности (документ о педагогическом образовании)

4. Наставник, работающий с участниками с ОВЗ и инвалидностью, а также с их родителями (законными представителями), должен обладать определенной квалификацией и компетенциями:

- наличие подтверждающего документа (диплом/удостоверение/свидетельство) о повышении квалификации установленного образца (в объеме не менее 72 часов) для работы с участниками с ОВЗ и инвалидностью;
- практический опыт работы с участниками с ОВЗ и инвалидностью.

VII. Порядок участия Площадок и наставников в проекте

1. Для участия в Проекте и регистрации на Платформе Площадка предоставляет региональному оператору Проекта заявку, подтверждающую соответствие требованиям, обозначенным в разделе V настоящего Положения. Условия участия Площадки в Проекте регламентируются договором между Площадкой и региональным оператором.

2. Для участия в Проекте и регистрации на Платформе наставник предоставляет на Площадку документы, подтверждающие его соответствие требованиям, обозначенным в разделе VI настоящего Положения. Условия участия наставника в Проекте регламентируются договором между наставником и Площадкой.

3. Представители Площадки регистрируются на Платформе и отправляют запрос на согласование личного кабинета региональному оператору.

4. Регистрация отобранных наставников на Платформе должна быть произведена Площадкой.
5. Наставник совместно с Площадкой формирует расписание мероприятий по своему направлению для последующего размещения в кабинете Площадки на Платформе.
6. При подготовке к проведению мероприятий наставник пользуется собственной программой, составленной в соответствии с требованиями настоящих рекомендаций и прошедшей согласование в установленные сроки.

VIII. Профессиональные пробы

Профессиональные пробы (сокращенно – профпробы или пробы) осуществляются в соответствии с Трудовым кодексом РФ. При составлении профпробы, которая включает в себя или моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются возрастные особенности обучающихся.

В ходе профессиональной пробы участники решают одну или несколько практических задач и выполняют рабочие операции, относящиеся к конкретной профессиональной области. Проба подразумевает работу участников с материалами, инструментами, оборудованием, программным обеспечением и т.п. в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности. Игра в профессиональной пробе допускается как имитация, симуляция, моделирование профессиональной деятельности, но не как игра, в рамках которой предполагаются дидактические (учебные), развлекательные, состязательные или иные цели. В ходе пробы участники взаимодействуют с наставником, являющимся носителем профессиональных компетенций, получая от него теоретические знания, практические рекомендации, обратную связь и оценку по итогам пробы.

Содержание профессиональной пробы должно включать в себя типовую (стандартную, частую) деятельность данного профессионального направления. Другими словами, давать представление о профессии через основное ее содержание, а не оригинальное, редкое, нетипичное.

При разработке профессиональных проб стоит учитывать, что разовое, однократное, изолированное выполнение профессиональной пробы вне той или иной их последовательности является нежелательным. Именно сопоставление результатов, впечатлений, ощущений позволяет реализовать необходимые процедуры сравнения итогов проведения проб. В данном случае анализ предложенных либо возникших альтернатив на основании приобретенного в ходе пробы опыта рефлексивной деятельности является необходимой составляющей повышения готовности к профессиональному самоопределению.

Профессиональная проба не предполагает специальную подготовку для участия в ней. Другими словами, она доступна для любого участника.

1. Общие принципы организации профессиональных проб

Проба не должна быть однократным событием. Разовое, однократное, изолированное выполнение профессиональных проб вне той или иной их

последовательности является нежелательным. Важно сопоставление результатов, впечатлений, ощущений от разных проб. В ходе пробы появляется опыт рефлексивной деятельности, что ведет к анализу предложенных либо возникших альтернатив; это способствует повышению готовности к профессиональному самоопределению. Следует рассматривать все возможные варианты проведения проб – в т.ч. онлайн и на базе Платформы, которые можно сочетать с пробами на базе Площадки.

Проба должна предусматривать создание продукта – т.е. воспринимаемого другими и потенциально отчуждаемого результата деятельности, обладающего значимостью. Это существенно повышает результативность проб. В качестве продуктов можно рассматривать и промежуточные результаты активности (к которым может относиться решение задач, не связанных с собственно профессиональной деятельностью). Так, например, как результаты можно рассматривать не только прообразы товаров или услуг, но и какие-либо промежуточные действия при их создании.

Для реализации пробы очень важен реальный профессиональный контекст. Региональная и территориальная специфика рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы вузов и профессиональных образовательных организаций, служат ключевым основанием для выбора содержательных линий при проведении профессиональных проб. Принципиальное значение при реализации проб приобретает обеспечение профессионального контекста: материальной и человеческой среды, воспроизведения или качественной имитации технологических процессов, применения профессиональных компетенций; демонстрации норм профессионального поведения, закономерностей профессиональных субкультур.

Результат пробы связан не с обретением профессиональной компетенции, а с повышением готовности к профессиональному выбору. Особо следует отметить, что обеспечение профессионального контекста (см. выше) не предполагает оценки у обучающихся тех профессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, которые востребованы у носителей реального профессионального опыта. Разумеется, в ходе профессиональных проб отдельные компетенции, знания, умения, навыки, непосредственно востребованные профессиональным контекстом, могут обнаруживаться, но они являются скорее сопутствующими результатами деятельности. Основная же мишень проб – общеобразовательная, касающаяся в первую очередь профессионального самоопределения. При этом важно не сводить пробу к простому присутствию и наблюдению за процессом. Иначе говоря, информационная и консультационная составляющие при проведении профессиональных проб не должны играть доминирующей

Отрицательный «профессиональный» результат может быть положительным профориентационным результатом. Как уже отмечалось выше, формирование мотивации к получению профессионального образования и дальнейшей профессиональной деятельности в той сфере, в рамках которой проходила проба, не является ее основной задачей. Нередко участие в пробе приводит к отрицанию альтернатив, связанных с данным профессиональным направлением (и это также закономерно и естественно). Может быть так, что ни одна из проб не создает положительного эмоционального переживания, не приводит к созданию профориентационно значимого продукта. В такой ситуации следует, по возможности,

отделить реальное неприятие или безразличие к составляющим пробы от неготовности к профессиональному самоопределению в целом и низкой мотивации к прохождению профессиональных проб, в частности.

Полная информация о профессиональных пробах в проекте «Билет в будущее» изложена в «Методические рекомендации по разработке и проведению профессиональных проб в рамках проекта профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», утвержденных Федеральным оператором проекта.

2. Формат профессиональных проб

Профессиональные пробы в проекте «Билет в будущее» по своему формату разделяются на очные и онлайн-пробы.

Очный формат подразумевает непосредственное постоянное присутствие наставника в месте проведения мероприятия.

Онлайн-формат предполагает постоянное удаленное присутствие наставника, который взаимодействует с участниками. Взаимодействие происходит через средства видеосвязи или Интернет-площадки для совместной работы: вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Выбор средства связи и инструментов удаленной работы обусловлен характером практических заданий и может подбираться под конкретную программу профессиональной пробы. Как правило, онлайн-пробы реализуются для профессиональных направлений, связанных с IT-технологиями, дизайном и т.п.

Важно отметить, что наставник присутствует (удалённо или непосредственно) при реализации пробы в любом формате: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлексию по итогам пробы.

3. Уровни профессиональных проб

Профессиональные пробы делятся на два уровня:

1. Моделирующий. Профессиональная проба предлагается участнику через модель деятельности. Модель может быть виртуальной (компьютерной), работой на тренажере или симуляцией. Например, составление бизнес-плана, участие в суде, управление технологическим процессом, управление транспортным средством и т.п. Также проба может быть реализована через решение реальной профессиональной задачи (кейса);

2. Практический. Проба предполагает реальную деятельность обучающихся в определенной профессиональной сфере с получением конечного результата – т.е. с созданием конкретного продукта или достижением конкретного профессионального результата при использовании реальных средств в реальных профессиональных условиях. Проба этого уровня должна дать участнику возможность попробовать себя в роли носителя профессионального направления и определиться с собственным отношением к ней, дать стартовую оценку знаниям, умениям и навыкам участника в данной сфере. В рамках мероприятия участникам предлагаются простые задания с линейным выполнением, без специальной предварительной подготовки.

4. Виды реализации профессиональных проб

Профпробы существуют в двух вариантах:

1. Ознакомительный. Проба предполагает упрощенный вариант проведения. Применяется при первом знакомстве с профессиональным направлением. Может сочетать два (по 45 минут) или три (по 30 минут) профессиональных направления. Мероприятие этого уровня длится не менее 2 академических часов (90 минут). Максимальное количество участников мероприятия – 15 человек;
2. Базовый. Это практический уровень профессиональной пробы со всеми его элементами: реальными условиями, конечным результатом, реальными средствами. Проведение данной пробы возможно только по одному профессиональному направлению. Мероприятие длится не менее 2 академических часов (90 минут). Максимальное количество участников – 15 человек при обязательном условии соответствия инфраструктурному листу. Рекомендуемое количество – 8-10 человек.

5. Программы профессиональных проб

Общие требования к содержанию программ:

1. Программа должна предусматривать вариативность заданий для участников каждой возрастной категории, или иметь задание, подходящее по содержанию для всех возрастных категорий.
2. Программа должна содержать указание на возможность применения для детей с ОВЗ с указанием допустимых нозологических групп. При разработке программ рекомендуется использовать «Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Приказ Минтруда России от 04.08.2014 г. № 515 <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/268>).
3. Программа по своему содержанию должна соответствовать реальной профессиональной деятельности. Допускается использование профессиональных симуляторов и тренажеров.
4. Программа должна быть реалистичной и экономичной с точки зрения материально-технических затрат и необходимого оборудования.

Программа должна соответствовать утвержденной структуре, указанной в разделе XI настоящего Положения

IX. Рекомендации по организации профессиональных проб

Проект рассчитан на несколько лет; соответственно, каждый обучающийся будет иметь возможность участия в профессиональных пробах, рассчитанных на участников следующего (более старшего) возраста.

Основной возрастной категорией для профессиональных проб рассматриваются обучающиеся 8 и 9 классов.

Содержание и количество профессиональных проб, реализуемых в регионах, определяется федеральным и региональным перечнем профессиональных направлений. Региональный перечень согласовывается с региональным органом исполнительной власти. Соотношение количества профессиональных направлений в перечнях - в равных долях (50% - федеральный, 50% - региональный).

Проведение профессиональных проб на базе Площадок в онлайн-формате (их доли в общем количестве профпроб) предусматривается при предварительном письменном согласовании с Федеральным оператором.

Х. Структура и сроки реализации

Пробы всех форматов и уровней организуются на базе и силами региональных Площадок. Площадка обеспечивает свои профессиональные мероприятия квалифицированными наставниками, инструментами, оборудованием и расходными материалами.

Описание этапов проведения Проекта см. в Таблице 1.

Таблица 1. Общая структура организации и проведения проб

<i>№</i>	<i>Этап</i>	<i>Требования в настоящем Положении</i>	<i>Срок</i>
1.	Формирование списка Площадок Проекта для проведения Профессиональных проб	Разделы IV и V	01 августа 2023 г.
2.	Определение и согласование наставников	Раздел VI	01 августа 2023 г.
3.	Согласование программ Профессиональных проб от Партнеров проекта. (программы, согласованные в 2022 году, не требуют дополнительного согласования) с Федеральным оператором проекта	Раздел VIII	15 июля 2023 г.
4.	Заключение Договоров с Площадками о реализации профессиональных проб проекта		1 сентября 2023 г.
5.	Дополнительное согласование программ Профессиональных проб от Партнеров с Федеральным оператором проекта		15 сентября 2023
6.	Проведение профессиональных проб (реализация)		С 16 сентября по 1 декабря 2023 г.

XI. Структура программы профессиональной пробы

1. Паспорт программы

Структура программы описана в Таблице 2.

Таблица 2. Структура программы

Вид	Формат проведения	Время проведения	Возрастная категория	Доступность для участников с ОВЗ
ознакомительный / базовый	очный/ онлайн	30/45/90 минут/ другое	6-7/8-9/ 10-11 классы	- допустимая нозологическая группа/группы; - специальные условия, которые необходимо соблюсти для проведения мероприятия; - возможность/невозможность проведения пробы в смешанных группах «участники без ОВЗ + участники с ОВЗ» или «участники нозологической группы X + участники нозологической группы Y»

2. Содержание программы

Введение (5/10 мин)

1. Краткое описание профессионального направления.
2. Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.
3. Необходимые навыки и знания для овладения профессией.
4. 1-2 интересных факта о профессиональном направлении.
5. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.

Постановка задачи (5 мин)

1. Постановка цели и задачи в рамках пробы.
2. Демонстрация итогового результата, продукта.

Выполнение задания (10/20/55 мин)

1. Подробная инструкция по выполнению задания.
2. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания.

Контроль, оценка и рефлексия (10/15/20 мин)

1. Критерии успешного выполнения задания.
2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.
3. Вопросы для рефлексии обучающихся.

3. Инфраструктурный лист

В инфраструктурном листе указывается оборудование, программное обеспечение, инструменты, расходные материалы из расчета на группу или на одного человека (см. Таблицу 3). С точки зрения технического обеспечения рекомендуется выбирать задания, для выполнения которых не потребуется редкое или сверхдорогое оборудование или расходные материалы.

Таблица 3. Форма инфраструктурного листа

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Количество</i>	<i>На группу/ на 1 чел.</i>

Для проведения профессиональной пробы в онлайн-формате отдельно указывается программное обеспечение и онлайн-площадки, с помощью которых осуществляется взаимодействие участников пробы с наставником, указываются технические параметры персонального компьютера и периферийной аппаратуры (камеры, микрофоны и т.п.), необходимые для проведения мероприятия. В приложении к инфраструктурному листу идет краткая текстовая инструкция по технической организации данной пробы в формате онлайн.

4. Приложение и дополнения

В данном разделе можно указать дополнительные ссылки на литературу, фотографии и видеоролики с примерами работ, а также приложить чертежи, схемы, иные значимые инструкции (см. Таблицу 4). Ссылки должны быть корректными и открытыми для любого пользователя.

Таблица 4. Дополнительные источники

<i>Ссылка</i>	<i>Комментарий</i>
https://...	...

ХII. Выбор профессиональной среды при разработке профессиональной пробы

Перечень профессиональных направлений по средам проекта «Билет в будущее» приведен в «Методических рекомендациях по разработке и проведению профессиональных проб в рамках проекта профессиональной ориентации обучающихся 6- 11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», утвержденных Федеральным оператором проекта.

При определении среды важно учесть, что выбор профессионального направления (профессиональной пробы) связан с профессиональной средой нелинейно. Профессия (специальность) может относиться к разным средам. Профессии технических групп специальностей (УГСН) могут быть как в Комфортной среде, так и Индустриальной. Профессии групп здравоохранения - как в Здоровой среде, так и

Умной. Большинство профориентационных диагностических методик за основу берут предмет труда (на что направлено трудовое действие), и рекомендация связана именно с ним. Однако при выборе также важно учитывать и средства труда (инструменты). Для врача-терапевта важнее сам человек (личность), для медика-исследователя – организм человека (биологический объект).

ФОРМА**ЗАЯВКА**

**для участия площадки в мероприятиях профессионального выбора
проекта «Билет в будущее» (профессиональных пробах)**

Полное наименование образовательной организации: _____

Наименование требования к Площадке	Да/нет
- непроведение ликвидации юридического лица и отсутствие решения арбитражного суда о признании юридического лица	
- неприостановление деятельности юридического лица в порядке, установленном Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях;	
- отсутствие у юридического лица недоимки по налогам, сборам, задолженности по иным обязательным платежам в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации (за исключением сумм, на которые предоставлены отсрочка, рассрочка, инвестиционный налоговый кредит в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах, которые реструктурированы в соответствии с законодательством Российской Федерации, по которым имеется вступившее в законную силу решение суда о признании обязанности заявителя по уплате этих сумм исполненной или которые признаны безнадежными к взысканию в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах) за прошедший календарный год, размер которых превышает двадцать пять процентов балансовой стоимости активов юридического лица, по данным бухгалтерской (финансовой) отчетности за последний отчетный период. Участник такой закупки считается соответствующим установленному требованию в случае, если им в установленном порядке подано заявление об обжаловании указанных недоимки, задолженности и решение по данному заявлению на дату рассмотрения заявки не принято;	
- отсутствие фактов привлечения в течение двух лет до момента подачи заявки на участие юридического лица к административной ответственности за совершение административного правонарушения, предусмотренного статьей 19.28 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях	
- наличие у юридического лица на праве собственности и (или) на ином законном основании зданий, помещений из расчета не менее 4 кв.метров на одного обучающегося;	

соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и обеспечению работы организации, осуществляющей образовательную деятельность.	
- наличие опыта проведения мероприятий профориентационного характера для обучающихся. Например, Олимпиады НТИ (всероссийские многопрофильные командные инженерные соревнования для школьников 8-11 классов), Дни открытых дверей, мастер-классы, фестивали и т.д.	
- наличие финансовой возможности приобрести расходные материалы, необходимые для проведения профессиональных проб в соответствии с требованиями программ профессиональных проб.	

Перечень профессиональных направлений, которые может реализовать площадка (перечень указан в методических рекомендациях, утвержденных федеральным оператором)	
Наименование среды	Наименование профессионального направления

Директор

(подпись)

(расшифровка)